

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. СТАВРОПОЛЯ

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»

ОСИПОВОЙ ВАЛЕНТИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
МБОУ СОШ №4 Г. СТАВРОПОЛЯ

Срок реализации:
01.09.2024 г-31.08.2025г.

2024 г.

Паспорт программы

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.;- Национальный проект «Образование»;- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;- Устав МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя- Основная образовательная программа ООО;
Педагог-наставник, автор-составитель программы	Осипова Валентина Анатольевна, учитель математики, высшей квалификационной категории
Наставляемый	Понамарев Владислав Сергеевич, учитель математики
Характеристика наставляемого	<ul style="list-style-type: none">- возраст 21 года;- имеющий стаж педагогической деятельности – 1 год

<p>Цель, задачи программы</p>	<p>Цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество; - выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности; - оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения; - адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре; - оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей; - содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024 г.) диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества; 2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта); 4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025 г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Наставляемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладел необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяет технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы; - исполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности; - системно повышает уровень своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования; - создал собственные программно-методические продукты: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, распространяет свой педагогический опыт через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, городских форсайтцентров, муниципальных методических объединений и научнопрактических конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - повысил уровень успеваемости и улучшил поведение обучающихся в подшефных классах; - преодолел чувство неуверенности при осуществлении образовательного процесса, проявляет положительное психоэмоциональное состояние, удовлетворен собственной работой; <p>- продолжил педагогическую деятельность в школе в следующем учебном году</p>
<p>Социальный эффект реализации программы</p>	<p>Социальным эффектом организации работы по программе будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. Все это будет способствовать созданию в школе единого сплоченного педагогического коллектива, ориентированного на системное повышение качества образования обучающихся</p>

Пояснительная записка

Возрастание социальной роли учителя в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарта педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности нуждаются в персонифицированной методической и психологической помощи.

Эффективным механизмом решения обозначенных выше проблем является реализация в школе системы (целевой модели) наставничества.

Наставничество обеспечивает профессиональное становление, развитие и адаптацию молодых педагогов к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, формирование их мотивации к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию.

Реализация целевой модели осуществляется на основании персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это документ, фиксирующий содержание совместной деятельности наставника и наставляемого по непрерывному профессиональному образованию наставляемого в установленный ими период.

Посредством персонализированной программы наставляемый педагог реализует право на выбор индивидуального маршрута повышения своей квалификации. Программа разрабатывается с учетом характера внутрикорпоративной культуры развития кадров в МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя и предложений по повышению профессиональной компетенции в условиях муниципальной методической службы и региональной системы дополнительного профессионального образования Ставропольского края.

Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

- 1) принцип *научности* предполагает применение научно-

обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип *системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип *обеспечения суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип *аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип *личной ответственности* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип *равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в следующем:

- оказание помощи молодым специалистам при изучении нормативноправовых документов;

- изучение и внедрение в практику образовательной организации передового педагогического опыта;

- совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства;

- ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета;

- изучение и анализ учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;

- овладение учебным материалом и организации собственного учебнопознавательного процесса;

- овладение новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся;

- помощь в изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

Персонализированная программа предусматривает форму наставничества «учитель – учитель» – взаимодействие молодого педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт школы основными вариантами являются:

- взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Срок реализации персонализированной программы наставничества:
в течение 2024-2025 учебного года.

II. Условия реализации персонализированной программы наставничества

2.1. Кадровое обеспечение.

1. Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя образовательной организации.

Характеристика наставника:

ФИО	Осипова Валентина Анатольевна
Должность	Учитель математики
Сведения об образовании	Высшее
Стаж: - педагогический - работы в школе	35 лет

Сведения об аттестации	высшая квалификационная категория
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации: «
Представление администрации школы о результатах	<p>Валентина Анатольевна системно повышает уровень своего педагогического мастерства, выстраивая стратегии профессионального роста в соответствии с приоритетными направлениями развития муниципальной и региональной систем образования, национальным проектом «Образование». Профессиональные задачи направлены на повышение доступности и качества образования, формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, высоких нравственных качеств, воспитание гражданина и патриота своего города и страны. В своей деятельности Осипова В.А. реализует различные педагогические инициативы, внедряет инновационные образовательные технологии. Разработала и успешно реализует рабочие образовательные программы по математике. Результаты освоения обучающимися образовательных программ позволяют судить о высоком уровне сформированности их знаний и компетенций по учебному предмету "математика": при 100% успеваемости средний показатель качества обученности за три предыдущих года составил 79%. Учитель в совершенстве владеет ИКТ, активно применяет ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Валентна Анатольевна ведет внеурочные занятия по углубленному освоению математики, что способствует достижению положительных результатов по допрофессиональной подготовке обучающихся.</p> <p>Участие в реализации общешкольной программы "Работа с одаренными детьми – успех каждого", индивидуальных образовательных маршрутов позволяет учителю системно формировать и развивать познавательную активность обучающихся. Они являются участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад и конкурсов разного уровня.</p> <p>Осипову В.А. отличает активная гражданская позиция, вместе со своими воспитанниками она ежегодно принимает участие во всех общешкольных и городских акциях, направленных на улучшение качества жизни горожан и патриотическое воспитание подрастающего поколения: "Посылка солдату", "Бессмертный полк", тематические выставки и праздники, посвящённые празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, мероприятия по уборке и благоустройству территории школы и микрорайона</p>
Достижения	<p>За последние 5 лет результаты высокого профессионализма учителя подтверждаются победами обучающихся в городских, межрегиональных, Всероссийских и Международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лауреат, 2 третьих места, 2 вторых места, 2 первых места в дистанционных научно-практических конференциях - 29 победителей и призеров Всероссийских дистанционных предметных олимпиад по математике; - 1 призер Всероссийского молодежного математического чемпионата;

	Валентина Анатольевна является членом первичной профсоюзной организации школы, ей присвоено звание Почетный работник сферы образования.
Достижения	За последние 5 лет результаты высокого профессионализма учителя подтверждаются победами обучающихся в городских, межрегиональных, Всероссийских и Международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах: - лауреат, номинант, 2 третьих места, 2 вторых места, 2 первых места в Слете научных обществ учащихся среди образовательных учреждений города Нижневартовска; - 2 лауреата, 3 вторых места в межрегиональном фестивале исследовательских проектов "Открытие мира"; - 29 победителей и призеров Всероссийских дистанционных предметных олимпиад по математике; - 1 призер Всероссийского молодежного математическом чемпионата;

2. Наставляемый – педагогический работник в возрасте до 35 лет со стажем *педагогической работы не более 3-х лет*, участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставник находится во взаимодействии со всеми специалистами, задействованными в реализации системы наставничества и структурами образовательного учреждения, осуществляющими работу с наставляемыми (предметные методические объединения, социально-психологическая служба, школа молодого педагога, методический (педагогический) совет).

Характеристика наставляемого:

ФИО	Понамарев Владислав Сергеевич
Должность	Учитель математики
Сведения об образовании	Студент 3 курса СКФУ
Стаж:	
- педагогический	1 год
- работы в школе	1 год

Компетентностей дефициты наставляемого, выявленные в ходе первоначальной диагностики:

1. Структурирование урока и внеурочного занятия.
2. Рациональное распределение времени на каждом этапе урока.
3. Организация рефлексии на учебных занятиях.
4. Применение в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, технологии проектной и исследовательской деятельности.

5. Организация группового взаимодействия с обучающимися.
5. Мотивация обучающихся к активной учебной деятельности.
6. Установление доверительного отношения с детьми.
7. Поддержание рабочей дисциплины во время занятий и мероприятий.
8. Взаимодействие с родителями

- Общие выводы:
1. О готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога: «готов в полной мере»
 2. О потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам»

Диагностика компетентностных дефицитов учителя.

В основу планирования персонализированной программы наставничества ложатся результаты диагностики компетентностных дефицитов наставляемого педагога.

В период первичной адаптации наставляемого (1 год работы) Во второй и третий год работы профессиональные дефициты определяются на основе диагностической методики:

- «Обобщенная оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС.
- «Анализ методов развития познавательных интересов обучающихся»;
- «Анализ методов мотивации достижения успеха обучающихся».

По итогам анкетирования наставник совместно с наставляемым делают общие выводы:

- о готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога по уровням: «готов в полной мере», «готов в основном», «готов частично», «не готов»;
- о потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: «могу оказать помощь другим», «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам», «не нуждаюсь в помощи».

Анализ данных, получаемых с помощью диагностических методик, позволяет проектировать соответствующие модели персонифицированного сопровождения молодого учителя с учетом региональных и институциональных особенностей образовательной организации.

Формы и методы персонификации методического сопровождения наставляемого учителя.

При организации наставничества используется широкий спектр форм и методов методического сопровождения наставляемого учителя: проблемные семинары, конференции по обмену опытом, мастер-классы, тренинги, коучинг и прочие.

Активно применяется форма консультации:

- обсуждение со специалистом (педагогом, психологом, юристом и др.) какого-либо важного практического вопроса;

- совет профессионала по решению конкретной образовательной задачи;

непосредственная помощь в восполнении дефицита знаний или умений;

- вид планового занятия с учителем или группой педагогов по определенной теме.

При этом консультант может выступать в разных ролях:

- эксперта, оценивающего результаты деятельности и на этой основе дающего практические советы;
- диагноста, помогающего выявить причины профессиональных неудач;
- ментора (наставника), демонстрирующего способ решения профессиональной задачи и др.

Консультирование может осуществляться с привлечением внешних кадровых ресурсов – высококвалифицированных специалистов, владеющих специальными знаниями и способами деятельности, необходимыми для их практического применения.

Наибольшим потенциалом в оказании методической помощи начинающему педагогу обладает форма наставничества.

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник совместно с наставляемым в течение пяти рабочих дней со дня назначения составляет персонализированную программу наставничества.

Система методической деятельности по персонифицированному сопровождению молодого учителя включает такие взаимосвязанные, взаимообусловленные и последовательные действия, как:

- диагностика и оценка профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов учителей в контексте реализации профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО в целостном образовательном процессе;
- анализ, идентификация и осознание учителями профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов;
- поиск и реализация оптимальных и конструктивных способов ликвидации профессиональных проблем и преодоления затруднений и компетентностных дефицитов;
- оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

В персонализированной программе наставничества также предусматриваются:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;
- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве

классного руководителя, участию в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы с многоуровневой системой оценки качества образования, методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов ведущих электронных школ РФ и др.

Завершение персонализированной программы наставничества.

Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана-графика мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;

- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

2.3. Материально-техническое обеспечение

Наставничество осуществляется на базе МБОУ СОШ №4 с использованием учебных помещений, компьютерного, интерактивного и учебно-лабораторного оборудования, закрепленных за наставником и наставляемым.

III. План-график мероприятий персонализированной программы наставничества на 2024 - 2025 учебный год

Профессиональная проблема, выявленная по итогам диагностики компетентностный дефицитов	Мероприятие по решению профессиональной проблемы	Сроки исполнения	Необходимые ресурсы и профессиональные связи	Предполагаемый результат (продукт)
Изучение механизма заказа учебников, дидактического, наглядного и других материалов	Изучение нормативно-правовой документации	Май	Нормативно-правовые документы.	Повышение правовой компетенции
Знакомство с требованиями к подготовке, проведению и анализу урока, внеурочного занятия	Изучение методических пособий и рекомендаций.	Сентябрь	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений.
Выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения при профессиональных затруднениях. - выступать перед родительской аудиторией, когда на тебя смотрит столько пристрастных глаз и других.	Изучение требований ФГОС ООО по математике. Изучение методических пособий и рекомендаций. Изучение инновационных технологий по преподаванию предмета Математика. Посещение занятий наставника и коллег. Консультативная помощь	В течение учебного года	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в вебинарах по актуальным проблемам обучения и воспитания.	Повышение методических знаний и умений. Повышение знаний требований ФГОС и умение решать педагогические задачи
Изучение требований и разработка рабочих учебных программ урочной и внеурочной деятельности	Изучение нормативно-правовой документации, ФГОС ООО.	Август-Сентябрь	Нормативноправовые документы.	Повышение знаний требований ФГОС и умение решать педагогические задачи

Разработка календарно-тематического плана, подбор материалов для систематического повторения, практических, лабораторных работ	Изучение методических пособий и рекомендаций. Изучение УМК по Математике под редакцией А. Г. Мерзляка. 6-7 классы.	Август- Сентябрь	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений.
Подготовка к урокам. Разбор наиболее трудных тем, методик раскрытия наиболее сложных тем	Внедрение ИКТ в образовательном процессе. Модернизация концепции преподавания предметной области «Математика».	В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений
Подбор дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, контрольных работ	Изучение методических пособий и рекомендаций. Изучение УМК по Математике под редакцией А. Г. Мерзляка. 6-7 классы	Сентябрь- октябрь	Апробация УМК А. Г. Мерзляка в разработке программ по математике в 6-7 классах.	Повышение методических знаний и умений
Посещение наставником уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом		В течение года	Проведение открытых уроков.	Повышение методической компетентности молодого педагога.
Посещение молодым педагогом уроков наставника, совместное их обсуждение		В течение года	Посещение открытых уроков.	Повышение методической компетентности молодого педагога.
Подбор методической литературы для самообразования наставляемого	Изучение нормативно-правовой документации, ФГОС ООО, методической литературы.	Август	Нормативно-правовые документы.	Повышение методической компетентности молодого педагога.

<p>Оказание помощи в выборе тематики повышения квалификации в форме курсовой подготовки, участия в семинарах, вебинарах, научнопрактических конференциях, заседаниях форсайт-центра молодых педагогических работников образовательных учреждений города «Педагог – НВ», муниципальных методических объединений по преподаваемой учебной дисциплине</p>	<p>Консультации по выбору тематики повышения квалификации в форме курсовой работы. Консультация по выбору семинаров, вебинаров, научнопрактических конференций, заседаний форсайт-центра молодых педагогических работников образовательных учреждений города «Педагог – НВ», муниципальных методических объединений по преподаваемой учебной дисциплине</p>	<p>В течение года</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.</p>
<p>Оказание помощи в обобщении и распространении педагогического опыта на заседания школьного предметного методического объединения и конкурсах профессионального мастерства в сфере образования</p>	<p>Участие в проведении педагогического совета, заседания школьного методического объединения.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обмен педагогическим опытом со старшими коллегами.</p>	<p>Повышение методических знаний и умений</p>
<p>Помощь педагогу в подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории при наличии значимых профессиональных достижений</p>	<p>Дидактическая подготовка, совершенствование методов и приемов обучения.</p>	<p>Май</p>	<p>Участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Повышение методических знаний и умений</p>