

Комитет образования администрации города Ставрополя  
МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директора МБОУ СОШ № 4  
г. Ставрополя

М.А. Суркова  
приказ № 562 от 30.08.2024 г.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ  
ПЛАН РАБОТЫ**  
МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя  
на 2024 – 2025 учебный год



г. Ставрополь, 2024 г.

## Анализ деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя в 2023-2024 учебном году

1. Информационная справка.....	2
1.1. Общие сведения о школе .....	2
1.2. Характеристика контингента обучающихся. Обеспечение доступности общего образования. ....	6
2. Организация образовательной деятельности.....	8
2.1. Режим работы школы, расписание .....	8
3. Анализ условий реализации основной образовательной программы школы .....	11
3.1. Кадровые условия.....	12
3.2. Методическое обеспечение организации образовательного процесса и профессионального роста педагогических работников.....	14
3.2.1. Информационно-образовательная среда школы. Учебно-методическое и информационное обеспечение Школьная библиотека. Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий. ....	32
3.3. Инфраструктуры школы, материально-технической базы, обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся .....	60
4. Анализ результатов образовательной деятельности.....	67
4.1. Анализ реализации основной образовательной программы и результатов обучения на уровне ООО, СОО. Результаты ГИА, востребованности выпускников школы.....	67
4.2. Анализ учебно-воспитательного процесса в начальных классах МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя за 2023-2024 учебный год .....	86
4.3. Анализ воспитания и социализации обучающихся. ....	114
5. Анализ управления учреждением и качеством образования .....	127

## **1. Информационная справка**

### **1.1. Общие сведения о школе**

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Ставрополя.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Юридический адрес: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Голенева, дом 46, тел: 8(8652)26-74-55, факс: 8(8652)26-74-55

Фактический адрес: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Голенева, дом 46, тел: 8(8652)26-74-55, факс: 8(8652)26-74-55

Электронная почта: [moysosh4stav@mail.ru](mailto:moysosh4stav@mail.ru), [sch\\_4@stavadm.ru](mailto:sch_4@stavadm.ru)

Web-сайт: [stavschool4.gosuslugi.ru](http://stavschool4.gosuslugi.ru).

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Учреждение является юридическим лицом.

ОГРН – 1022601995899

ИНН – 2634026073

КПП - 263401001

ОКАТО – 07401000000

Школа осуществляет деятельность на основе:

- Устава – утвержденного приказом комитета образования администрации г. Ставрополя от 16 мая 2017 г. № 280-ОД, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 29 мая 2017г. ГРН 2172651258921

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 июня 2017 г. 26Л01 №0002131, рег. № 5877, выданная министерством образования и молодежной политики Ставропольского края бессрочно.

- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности от 26 июня 2017г. 26А02 № 0000654, рег. №2966, выданное министерством образования и молодежной политики Ставропольского края до 27 мая 2027 г.;

*Нормативно-правовыми нормами организации образовательной деятельности школы являются документы:*

- Конституция Российской Федерации от 23.11.1993г.;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.;
- „Национальная доктрина образования Российской Федерации“, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 59 с. (Стандарты второго поколения.);
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями);

–Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 (с изменениями);

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями);

–Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. (Стандарты второго поколения);

–Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;

–Закон РФ от 12.01. 1996г. №7-ФЗ « О некоммерческих организациях»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

–Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 № 32408);

–Приказ Минсоцразвития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» от 26 августа 2010г. №761н;

–Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014№31135);

–Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27,11.2013 №30468);

–Приказ министерства просвещения от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233,от 22.11.2019 N 632);

–Письмо Минобрнауки России от 28.03.2013 № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»;

–Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ;

–Постановлением Правительства Российской Федерации» от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

–Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании»;

–Постановление Правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 г. № 286-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при их приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»;

–Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

–Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 №33423);

–Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. От 05.08.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205);

–Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (ред. От 30.07.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206);

Письма:

Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ -1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июля 2014 г. № 08-859 «Об обучении детей, прибывших с территории Украины»;

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2014 г. № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывших с территории Украины»;

министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 02-21/7338 «О методических рекомендациях по организации получения общего образования вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования»;

министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 22 июля 2014 г. № 02-21/7223 «Методические рекомендации по приему детей из числа украинских беженцев в общеобразовательные организации Ставропольского края».

– Устав школы и локальные нормативные акты.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в школе осваиваются в формах:

– очного обучения;

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для всех форм получения образования и форм обучения в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с локальным нормативным актом «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану на дому».

В школе обучение и воспитание обучающихся осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Школа предоставляет платные образовательные услуги по дошкольной подготовке детей, по дополнительным образовательным программам культурологической, научно-технической, естественнонаучной направленностей.

**Цель деятельности школы в 2023-2024 учебном году:** предоставление доступного качественного образования, соответствующего государственным стандартам, запросам обучающихся и родителей (законных представителей), стратегии развития российского образования.

**Задачи:**

- обеспечение качественных условий (нормативно - правовых, управленческих, кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических) реализации основной образовательной программы школы;
- повышение качества образования;
- организация компетентного управления образовательным процессом, достижения результатов, соответствующих государственным стандартам;
- реализация программы функционирования и развития школы «Гуманистическая школа самовыражения личности в условиях школы полного дня»

**Направления:**

- реализация ФГОС НОО,ООО, СОО
- организация деятельности школы по модели «Школа полного дня»
- совершенствование технологий управления качеством образования, развитие внутришкольного мониторинга качества образования
- совершенствование содержания и технологий обучения
- развитие информационно-образовательной среды школы
- повышение профессиональной компетентности педагогов и их профессионального роста
- совершенствование системы государственно-общественного управления школой, развитие партнерства с социумом
- обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса
- организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников школы
- развитие внутришкольной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность
- организация предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся
- развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, социальной практики и общественно полезной деятельности
- совершенствование технологий воспитания, развитие воспитательной системы школы
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса

- социально-педагогическая поддержка обучающихся
- развитие взаимодействия с родителями обучающихся, повышение воспитательного потенциала семьи
- укрепление материально-технической и учебной базы, развитие современной школьной инфраструктуры
- совершенствование финансово-хозяйственной политики учреждения
- внедрение утвержденных профессиональных стандартов

## **1.2. Характеристика контингента обучающихся. Обеспечение доступности общего образования.**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Образование может быть получено в учреждении в очной форме и вне учреждения (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

Особенностью образовательной деятельности учреждения является:

- углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования;
- профильное обучение на уровне среднего общего образования-гуманитарный профиль;
- организация образовательной деятельности в режиме «школы полного дня»
- интеграция общего образования и системы дополнительного образования детей

Проектная мощность школы - 420 посадочных мест.

Таблица 1.

### **Численность контингента учащихся**

	На 01.01.2023	На 25.05.2024
Общее кол-во учащихся:	468	515
Кол-во классов - комплектов	20	21
- 1-4 кл.	8	9
- 5-9 кл.	10	10
- 10-11 кл.	2	2
Кол-во учащихся		
- 1-4 кл.	211	236
- 5-9 кл.	233	250
- 10-11 кл.	24	29

Средняя наполняемость классов в 2023 году составила:

- НОО - 26 учащихся;
- ООО - 25 учащихся;
- СОО - 15 учащихся;
- средняя наполняемость по школе - 25 учащихся.

На одного учителя приходится примерно 19 учащихся.

Численность контингента учащихся школы на протяжении нескольких лет остается стабильной, что позволяет организовывать учебный процесс в одну смену, а во второй половине дня - работу групп продленного дня, внеурочную, массовую воспитательную работу и творческих объединений системы дополнительного образования.

Результаты социологических исследований, проводимых социально-психологической службой учреждения показывают, что мальчиков и девочек в школе обучается примерно поровну: 237 мальчиков - 46% и 278 девочек - 54% от общего числа обучающихся.

Детский коллектив школы многонациональный:

- русские - 473 (92 %);
- армяне - 17 обуч. (3 %);
- другие национальности - 25 обуч. (5 %) (украинцы, грузины, даргинцы, чеченцы, нагайцы, туркмены, греки, черкесы, татары, карачаевцы, балкарцы, кабардинцы, абазинцы).

Многонациональный состав ученического коллектива школы обогащает детей разнообразием красок национальных культурных традиций, укладов, народного творчества и эта самобытность народов умело используется педагогами школы в воспитательном процессе.

Отрицательным фактом является то, что 120 детей проживают в неполных семьях и с матерями - одиночками. В многодетных семьях проживают – 50 детей (9,7%), в малообеспеченных – 6 детей (2,3%), опекаемые дети — 2 чел. (0,4%).

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют – 0,4% (2 обуч-ся).

Сведения об учреждении	Показатели					
	1. Всего семей	506	237	228		41
2. Всего учащихся	521	240	240		41	
Из них	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мальчиков	117	48,75	111	46,25	21	51,22
Девочек	123	51,25	129	53,75	20	48,78
2.2. Национальность:						
- русские	207	86,25	220	91,67	38	92,68
- армяне	12	5	11	4,58	2	4,88
- украинцы	-	-	1	0,42	-	-
- грузины	-	-	-	-	-	-
- дагестанцы	-	-	-	-	-	-
- чеченцы	-	-	-	-	-	-
- другие (указать)	21	8,75	8	3,33	1	2,44
3. Банк данных социально-незащищенных семей						
Категория:	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Многодетных семей	22	4,35	23	4,55	5	4,88
- в них детей	24	31,25	23	32,5	5	14,63
Неполных семей	44	18,57	65	28,51	9	21,95
- в них детей	44	18,33	65	27,08	9	21,95
Матерей-одиночек	6	2,53	3	1,32	-	-
- в них детей	6	2,5	3	1,25	-	-
Малообеспеченных семей	-	-	1	0,88	-	-
- в них детей	5	2,08	2	0,83	-	-
Опекаемых (семей)	2	0,84	1	0,44	1	2,44
- в них детей	2	0,83	1	0,42	1	2,44
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой	-		-			

- в них детей	-		-			
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	5	1,69	1	0,44		
- в них детей	5	1,67	1	0,42		
Вынужденных переселенцев	-	-	2	0,88		
- в них детей	-	-	2	0,83		
Чернобыльцев (семей)	-	-	-	-		
- в них детей	-	-	-	-		
Афганцев (семей)	-	-	-	-		
- в них детей	-	-	-	-		
Украинцев (семей)	-	-	1	0,44	-	-
- в них детей	-	-	1	0,42	-	-
Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-
Из них:						
- на учете в КДН	-	-	-		-	-
-на учете в ОПДН	-	-	-		-	-
- на учете в школе	-	-	2	0,83	-	-

## 2 Организация образовательной деятельности

### 2.1. Режим работы школы, расписание

#### Режим занятий

Школа работает по модели «Школы полного дня» в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне:

- начального общего образования:
  - а) в 1-ом классе – 33 учебные недели,
  - б) во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- основного общего образования:
  - а) 5-9 классы – 34 учебных недели
- среднего общего образование:
  - а) 10 классы – 34 учебных недель;
  - б) 11-классы – 34 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя (1- 11 кл.)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

- НОО: минимальное - 4 урока, максимальное -5 уроков;
- ООО: минимальное - 5 уроков, максимальное – 7уроков;
- СОО: минимальное- 6 уроков, максимальное - 7 уроков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, до начала учебных занятий, ежедневно, в 7 ч. 45 мин. проводится утренняя зарядка.

Начало учебных занятий - 8 ч. 00 мин.

Продолжительность одного учебного занятия (академического часа): 40 минут

- в 1-ом классе - «ступенчатый» режим обучения (сентябрь - октябрь — по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май — 4 урока по 40 минут каждый) с 40 минутной динамической паузой .
- Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут (после 1 и 5 уроков);
- после 2,3,4 уроков-15 минут;
- максимальная -25 минут (после 6 урока); перемена между учебными и внеучебными занятиями – 30 минут.

Расписание звонков:

1-ый урок: 8.00-8.40

2-ой урок: 8.55-9.35

3-ий урок: 9.50-10.30

4-ый урок: 10.45-11.25

5-ый урок: 11.40-12.20

6-ой урок: 12.35-13.15

7-ой урок: 13.25-14.05

Расписание уроков в школе обеспечивает оптимально - комфортные условия образовательного процесса. Расписание уроков составлено согласно требованиям, регламентированным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-4-х классов в школе организуются группы продленного дня, для обучающихся 5-7 – х классов в школе организуются группы продленного дня по запросу родителей . Режим групп продленного дня включает:

- обед (полдник – по заказу);
- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;
- самоподготовку;
- внеурочная деятельность
- занятия в бесплатных объединениях дополнительного образования, воспитательные мероприятия, в том числе физкультурно-оздоровительные,

Во второй половине дня в школе для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работают бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, организуются массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия.

При организации пребывания детей в школе полного дня учитываются гигиенические требования режима труда и отдыха.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя, с требованиями СанПиН к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей образовательной организации, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными ».

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

- Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 О направлении методических рекомендаций (вместе с Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными

требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)

–«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 СП 3.3/2.4.3648-20;

–Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

–создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

–обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

–учет материально-технических условий образовательного учреждения;

–соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. При составлении расписания учебных занятий также учитывались:

–чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

–чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ

–5 дневная учебная неделя для 1-11 классов,

–2 часа физической культуры с 1 по 11 класс,

–занятость компьютерного класса,

–занятость спортивного зала,

–наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

В соответствии с санитарными нормами в 1 четверти в 1-х классах предусмотрено проведение 3-х уроков в день по 35 минут, во II четверти - 4 урока по 35 минут, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В целях эффективности организации образовательного процесса на старшей ступени обучения возможны спаренные уроки по таким предметам, как:

история, обществознание (10,11 классы)

русский язык, литература (10, 11классы).

В расписании уроков учитывается чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры; для обучающихся основного и среднего уровней образования предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными предметами

В связи с требованиями контрольные работы по предметам, изучаемым на первых или последних уроках, а также выставленным на понедельник или пятницу переносятся на 2-4 уроки и проводятся во вторник, среду или четверг.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и не превышает:

– для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков;

– для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;

– для обучающихся 5-7 классов — не более 6 уроков;

– для обучающихся 8-11 классов — не более 7 уроков.

Наиболее рационально составлено расписание уроков для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки проводят сами учителя начальных классов,

исключение составляют такие предметы, как иностранный язык (английский) (во 2-4 классах), физическая культура (в 1-4 классах), основы православной культуры и основы светской этики (в 4 классах).

При составлении расписания использовалась шкала трудности учебных предметов. С учетом неодинаковой умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели расписание составлено так, что в начальных классах максимальная умственная нагрузка приходится на 2, 3, иногда 4-е уроки. При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПин. Расписание для учащихся 5-11 классов сбалансировать труднее, т.к. учителя иностранного языка (английского), физической культуры ведут уроки, как в начальных классах, так и в 5-11 классах.

В целом, расписание уроков для учащихся 5-11 классов максимально приближено к требованиям СанПин. Постепенное нарастание учебной нагрузки, пик которой приходится на вторник-четверг, постепенный спад к концу недели. Небольшое отклонение от нормы в составлении расписания объясняется тем, что в школе преподают учителя – совместители (учитель музыки, учитель физики, учитель физкультуры с деятельностью в ДЮСШ).

Согласно учебному плану на занятия физкультурой выделено 46 часов. Поэтому часы физической культуры в школе, исходя из режима работы спортивного зала и пятидневной учебной недели, предполагают проведение занятий не последними уроками, как рекомендуется, а в течение всего учебного дня с понедельника по пятницу.

Выводы: Расписание выдержано в соответствии с нормами СанПин, но в отдельных классах наблюдаются отклонения от норм.

Причины допущенных отклонений:

1. Большая нагрузка учителей-предметников (вакансии учителей русского языка и литературы, физики, технологии, математики и информатики). Это не позволяет такие сложные предметы как физика, информатика, геометрия, алгебра ставить только на 2 – 4 уроки.

2. В школе один спортивный зал. На него идет большая недельная нагрузка. В связи с этим уроки физической культуры проставляются в течение всего учебного дня.

3. Совпадение уроков одного профиля объясняется тем, что образовательную деятельность в ОУ по одной и той же учебной дисциплине осуществляют несколько учителей-предметников

### **3. Анализ условий реализации основной образовательной программы школы**

*Условия обучения в школе соответствуют нормативам и требованиям ФГОС НОО и ФООП и обеспечивают:*

- качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

- комфортную образовательную среду.

*Условия обучения на уровне основного общего образования обеспечивают реализацию ФГОС и ФООП::*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию

учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

*Условия обучения на уровне среднего общего образования обеспечивают реализацию ФГОС и ФООП:*

- достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

- преемственность по отношению к основному общему образованию, учитывая особенности организации среднего общего образования, а также специфику развития обучающихся на данном уровне образования.

### **3.1. Кадровые условия**

Образовательный процесс в школе осуществляет профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 37 педагогов, (включая административно - управленческих работников и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

#### **Структура педагогического коллектива по должностям**

Должность	Количество, ед
Учитель	26
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	0
Методист	0
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатель ГПД (освобожденный)	0
Учитель-логопед	1
Преподаватель –организатор ОБЖ	1
Администрация	7

#### **Сведения о педагогических кадрах**

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников (с совместителями)	37	
Укомплектованность штата педагогических работников	36	97,3%
Наличие вакансий	1 (педагог-психолог)	2,7 %
Образовательный ценз педагогических работников:		
- высшее педагогическое образование	29	78,4%
- н/высшее образование	5	13,5%
- среднее специальное	3	8,1 %
прошли переподготовку ( или второе высшее образование)	3	8,1 %
Повышение квалификации: -2023-2024 уч. год	25	67,6%
Уровень квалификации:		
- высшая	6	16,2%
- первая	1	2,7%
- без категории	10	27%
- соответствие занимаемой должности	20	54,1%
Стаж работы:		
- до 5 лет	14	41%
- свыше 30 лет	10	27%
Возраст:		
- до 30 лет	14	41%
- от 55	11	29,7%
Половая принадлежность:		
- женщины	28	75,7%
- мужчины	9	24,3%
Имеют ученую степень:		
- кандидата наук	0	0
- доктора наук	0	0

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения»	8	21,6%
Имеют звание «Ветеран труда»	3	8,1%
Награждены почетной грамотой Минобразования РФ	1	2,7%
Награждены почетной грамотой министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	7	19%

Выводы, проблемы, риски	Предложения, деятельность по устранению проблем, рисков	Ожидаемый результат
Малое количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	Совершенствование условий для профессионального роста учителя, повышения престижа профессии, совершенствование системы морального и материального стимулирования труда.	Качественное кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
Текущая структура молодых кадров	Организация индивидуального сопровождения и поддержки молодых специалистов.	
Гендерный дисбаланс, женщины составляют 86,6% педсостава	Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда. Привлечение на должность учителей-мужчин.	

### 3.2 Методическое обеспечение организации образовательного процесса и профессионального роста педагогических работников

Структура методической службы школы включает организационные компоненты:

- педагогический совет;
- методические оперативки;
- предметные методические объединения (естественного цикла, гуманитарного цикла, физико - математического цикла, учителей начальной школы, предметной области «Физическая культура») и МО классных руководителей;
- Совет по вопросам введения и реализации ФГОС;
- временные творческие и оперативные проблемные группы;
- научное общество школьников «Эрудит»;
- научное общество младших школьников «Знайка»;
- социально-психологическая служба;
- аттестационная комиссия;
- информационно-образовательная среда школы (школьная библиотека, кабинет педагогической информации, сайт школы, музей школы и др.).

Содержание методической деятельности в 2023-2024 учебном году было направлено на выполнение **следующих целей и задач:**

- методическое обеспечение содержания образования, внедрение новых образовательных технологий деятельностного типа и принципов организации учебного процесса;
- методическое обеспечение развития внутришкольной системы управления качеством образования;

- методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- профессиональное развитие учителей, включение их в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы достижений науки и передового педагогического опыта, повышение уровня научно-методической компетентности педагогов;
- обобщение и распространение опыта творческих педагогов школы;
- разработка методических рекомендаций, публикации, формирование учебно-методического банка на современных информационных носителях;
- организация внутренней системы повышения квалификации педагогов;
- организация работы педагогического коллектива по методической теме школы;
- организация работы по педагогическому сопровождению развития одаренных детей и научно-методическому обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методическое обеспечение муниципальной инновационной площадки;
- повышение уровня правовой компетентности педагогов;
- проведение внутренней экспертизы учебных программ, пособий, применяемых технологий;
- методическая поддержка подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, методическая поддержка аттестующихся педагогов;
- проведение аттестации учителей на соответствие занимаемой должности;
- повышения уровня профессиональной компетенции молодых специалистов и вновь прибывших учителей;

**Формами и направлениями** методической работы являются:

- тематические педсоветы;
- заседания научно-методического совета;
- проверки внутришкольного контроля;
- работа методических объединений и творческих групп (открытые уроки, заседания МО, внеурочная деятельность по предметам, предметные олимпиады, работа с одаренными и мотивированными обучающимися, обобщение опыта работы, обеспечение качества образования и др.);
- курсовая подготовка и профессиональная переподготовка;
- индивидуальная методическая работа учителей по темам самообразования;
- экспертизы и анализы программ;
- семинары;
- наставничество;
- смотр-конкурс учебных кабинетов,
- организация инновационной деятельности;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, - конференции НОШ;
- «Фестиваль наук»;
- подготовка методических разработок и публикаций, формирование банков данных;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов (ВШК, аттестация, процедуры аккредитации образовательной деятельности и др.);
- фестиваль опыта работы предметных МО «Золотые россыпи».

Стратегия организации образовательного процесса, функционирования и развития школы в 2023-2024 уч. году определялась на *заседаниях тематических педагогических советов*:

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные
1.	Различные векторы развития школьного образовательного пространства, способствующее созданию комфортной среды и высокого качества образования	Август	Нефедов В.В. Бавшенкова С.В. Писарева Е.Г.
2.	Обновленные ФГОС, как старт для новых направлений в образовании.	ноябрь	Писарева Е.Г. Нефедов В.В. Бавшенкова С.В.
3.	ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования	январь	Писарева Е.Г. Нефедов В.В. Бавшенкова С.В.
4.	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной и средней школы: интеграция предметов и использование инновационных методик в обучении	февраль	Нефедов В.В. Бавшенкова С.В. Писарева Е.Г.
5.	Как сделать школу неуспешной	Март	Васильева И.В. Писарева Е.Г.
6.	О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования	май	Нефедов В.В. Бавшенкова С.В.
7.	О допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования	май	
8.	Об окончании 2023-2024 учебного года и переводе обучающихся 1-8, 10 класса в следующие классы	май	Нефедов В.В. Бавшенкова С.В. Писарева Е.Г. Васильева И.В.
9.	О награждении золотой или серебряной медалями выпускников 11 класса	Июнь	Нефедов В.В. Бавшенкова С.В. Писарева Е.Г. Васильева И.В.

Также были проведены 4 организационных педсовета по переводу, и допуску к ГИА обучающихся, а также поощрению выпускников 11 класса золотой и серебряной медалью Ставропольского края.

Деятельность методической службы и основного её компонента -предметных методических объединений осуществлялась по планам, направленным на развитие *единой методической темы школы: «Формирование ключевых компетенций участников образовательных отношений как условие повышения качества образования».*

В школе организовано 5 предметных методических объединений и одно методическое объединение классных руководителей:

- МО учителей естественного цикла, Сергеева И.Д. - руководительМО, куратор от администрации школы – Писарева Е.Г. – заместитель директора по НМР;
- МО учителей физико-математического цикла, Осипова В.А.- руководитель МО, куратор от администрации школы – Нефёдов В.В.- заместитель директора по УВР;

- МО учителей гуманитарного цикла, Зимина А.А. – руководитель МО, куратор от администрации школы – Писарева Е.Г.- заместитель директора по НМР;
- МО учителей начальных классов, Богачева Е.А. – руководитель МО, куратор от администрации школы – Бавшенкова С.В., заместитель директора по УВР;
- МО учителей предметной области «Физическая культура», Зикеев А.А.– руководитель МО, куратор от администрации школы - Васильева И.В., заместитель директора по ВР;
- МО классных руководителей, Карякина О.В. – руководитель МО, куратор от администрации школы - Васильева И.В., заместитель директора по ВР.

В начале учебного года на заседаниях предметных методических объединений были утверждены индивидуальные методические темы. Все педагоги вели активную работу по самообразованию, участвовали в представлении своего опыта на уровне города, края и страны в сети Интернет.

*Методические объединения учителей работали по следующим методическим темам:*

- МО учителей начальной школы - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования
- МО физико-математического цикла – «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и обеспечение высокого методического уровня преподавания. Создание условий для развития успешности различных категорий обучающихся в том числе одаренных детей»»
- МО гуманитарного цикла – «Повышение уровня квалификации педагогических работников через систему методического сопровождения».
- МО естественного цикла – «Повышение уровня квалификации педагогических работников через систему методического сопровождения»"
- МО классных руководителей - «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».
- МО учителей предметной области «Физическая культура» - «Формирование ключевых компетенций участников образовательных отношений как условие повышения качества образования».

МО проводили рабочие заседания, на которых обсуждались концепции модернизации учебных предметов РФ, вопросы реализации обновленных ФГОС в соответствии с ФОП, проводились презентации опытов работы опытных учителей и экспертизы рабочих программ, изучалась нормативно-правовая база обучения и воспитания, анализировались результаты ОГЭ и ЕГЭ, проведенных ВПР, вырабатывались стратегические направления деятельности по повышению объективности оценивания учебных результатов учащихся, вырабатывались критерии и нормы оценки, т.е. совершенствовалась школьная система оценки образовательных результатов и другие актуальные проблемы образования.

С целью адаптации *молодых специалистов* в коллективе, их самоутверждению и профессиональному становлению организована учебно-методическая работа в форме наставничества.

В МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя целевая модель наставничества реализуется в формате «учитель» - «учитель». Эффективность реализации программ наставничества оценивается куратором-Писаревой Е.Г., отвечающим за реализацию программы наставничества в образовательной организации. Для оценки результативности и эффективности реализации программы наставничества использовались «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от 28.12.2021г.

Наставничество является важным элементом системы профессионального развития педагогов в школе. В 2023-2024 учебном году в школе была организована

работа 7 наставников, которые сопровождали 7 молодых и вновь прибывших педагогов. Основной целью наставничества было оказание методической, психологической и организационной поддержки новым педагогам для их успешной адаптации в коллективе и профессионального роста.

**Цели:**

- Обеспечение быстрой и эффективной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов.

- Повышение профессиональной компетентности новых педагогов.

- Создание условий для профессионального роста и развития.

**Задачи:**

- Организация индивидуального сопровождения каждого нового педагога.

- Проведение регулярных консультаций и методических встреч.

- Оказание помощи в планировании и проведении уроков.

- Поддержка в освоении современных образовательных технологий.

Мероприятия Года педагога и наставника в МБОУ СОШ № 4 были направлены на повышение престижа профессии учителя. В рамках года Педагога и наставника в школе в 1 полугодии 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Реализация модели наставничества в форме «Учитель-учитель»

2. Участие в курсах повышения квалификации и программах переподготовки по различным направлениям.

3. Оформлена фотовыставки «Учителями славится Россия», где отображены фрагменты уроков, мероприятий.

4. В рамках проведения педагогического совета на тему «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной и средней школы: интеграция предметов и использование инновационных методик в обучении» рассмотрен вопрос Наставничество, как механизм развития профессиональных качеств у педагогов: интереса к детям; умения заразить идеей, развития заинтересованности в педагогической деятельности, умений выстраивания маршрута успешности в профессии».

5. Библиотекарем школы оформлена выставка книг «Профессия, что всем дает начало», на которой представлены работы известных педагогов: А.С. Макаренко, Г.Н Волкова, Г.М. Борликова, А.Б. Панькина.

6. Проведено родительское собрание «Родители-главные наставники в жизни детей».

7. В рамках празднования дня учителя обучающимися школы был дан праздничный концерт, проведен конкурс сочинений «О любимом учителе хочу я сказать», в акции «Спасибо учителю»

8. А заседаниях ШМО был рассмотрен вопрос «Эффективные педагогические практики наставников, направленные на формирование функциональной грамотности школьников».

Реализация модели наставничество способствует повышению уровня компетентности молодых учителей и их закреплению на педагогическом поприще. Главная цель наставничества заключается в создании благоприятных условий для развития необходимых навыков у специалистов, что помогает упростить процесс адаптации и дать эффективный старт профессиональной деятельности молодых педагогов.

В ноябре 2022 года была разработана дорожная карта мероприятий, посвященных году педагога и наставника, а также положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя С января 2023 года в школе была внедрена целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель». Был проведен опрос среди педагогов, на основании которого сформирован банк данных педагогов-наставников. В качестве учителей – наставников выступили руководители методических объединений школы: Зикеев А.А., Богачева Е.А., Осипова В.А., Сергеева И.Д., а также учителя высшей категории: Бортникова И.В., Щетинина И.В., Павлова В.А. Также сформирован банк данных наставляемых школы, в который вошли молодые специалисты и работающие студенты.

На основании, полученных данных были сформированы наставнические пары.

Основные направления работы наставников 2023-2024 уч. году:

1. Индивидуальное сопровождение:

Каждый из 7 наставников был закреплен за одним молодым или вновь прибывшим педагогом. Основные формы работы:

- Проведение вводных бесед и ознакомление с нормативными документами школы.
- Помощь в составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования.
- Посещение уроков наставляемых педагогов с последующим анализом и рекомендациями.
- Проведение совместных уроков и мастер-классов.

2. Методическая поддержка

Наставники оказывали помощь в освоении методик преподавания и современных образовательных технологий:

- Организация семинаров и мастер-классов по актуальным темам (например, "Использование ИКТ на уроках", "Проектная деятельность в образовательном процессе").
- Консультирование по вопросам подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.
- Помощь в подготовке к аттестации и участию в профессиональных конкурсах.

3. Психологическая поддержка

Наставники помогали новым педагогам адаптироваться в коллективе и справляться с профессиональными трудностями:

- Проведение индивидуальных бесед для снятия стресса и напряжения.
- Организация встреч с психологом школы для решения личных и профессиональных вопросов.
- Создание благоприятной атмосферы в коллективе через участие в общешкольных мероприятиях.

Степень эффективности реализации программ наставничества оценивалась по следующим критериям:

- эффективность работы наставника с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- удовлетворенность сотрудничеством педагогических работников, принявших участие в персонализированных программах наставничества;
- результативность реализации целевой модели наставничества и программы наставничества в образовательных организациях.

Таблица 1

Кадровый педагогический ресурс в МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя для эффективной реализации программы наставничества

Показатель	ОУ
Количество молодых педагогов в ОО (с опытом работы от 0 до 3 лет)	6
Количество педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	3
Количество педагогов ОО, вошедших в программы наставничества в роли наставника	7
Количество наставнических пар/групп в соответствии с приказом	7/7
Количество утвержденных персонализированных программ наставничества педагогических работников в ОО (согласно приказам)	7/7

Представленные в таблице результаты доказывают наличие в образовательной организации определенного педагогического ресурса для эффективной реализации программы наставничества: количество молодых педагогов и опытных педагогов, включенных в программу наставничества. В соответствии с приказом МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя были организованы следующие наставнические пары (Таблица 2).

Таблица 2

Индивидуальное методическое сопровождение молодых педагогов МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. наставляемого	Должность наставляемого	Наставник	Куратор от администрации
1. Изотов Андрей Александрович	Учитель физической культуры	Зикеев А.А.	Васильева И.В.
2. Подлесный Алексей Иванович	Учитель истории и обществознания	Писарева Е.Г.	Васильева И.В..
3. Поладич Виктория Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Колодяжная Е.С.	Суркова М.А.
4. Роженко Маргарита Геннадьевна	Учитель начальных классов	Бавшенкова С.В.	Нефедов В.В.
5.Ивонина Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	Богачёва Е.А.	Бавшенкова С.В.
6. Понамарев Владислав Сергеевич	Учитель математики	Осипова В.А.	Нефедов В.В.
7.Проскурина Анжелика Денисовна	Учитель биологии	Сергеева И.Д.	Нефедов В.А.

Для скоординированной работы по организации наставничества в школе разработано Положение о системе наставничества педагогических работников, утверждена дорожная карта по реализации данного положения.

Куратором школьной модели наставничества приказом назначена заместитель директора по НМР Писарева Е.Г. которая 15.09.2023 г. провела установочное совещание с наставниками и руководителями предметных методических объединений по планированию и организации работы с молодыми педагогами. Формой наставничества в школе определена форма «педагог-педагог».

Наставники вместе с наставляемыми работают над формированием персонализированных программ наставничества на период с 01.09.23 по 22.05.24.

Основными целями и задачи программ являются:

- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха"
- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его научно-методического уровня и квалификации
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Уровень удовлетворенности педагогических работников, принимающих участие в персонализированных программах наставничества, а также результаты и эффективность реализации программы наставничества анализировались по 2 направлениям. Во-первых, оценивалось качество процесса реализации программы наставничества, полезность программы как инструмента повышения профессионального уровня молодых специалистов. Во-вторых оценка результативности и эффективности работы наставнических пар.

Для оценки эффективности и полезности программы наставничества был проведен анализ работы наставнических пар по средствам опроса участников программы наставничества, беседы с наставниками и наставляемыми, наблюдения за педагогической деятельностью наставляемых, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

По результатам проведенного опроса наставнических пар был сделан вывод о том, что все пары прошли адаптацию достаточно быстро. При этом наставники Сергеева И.Д., Осипова В.А., Зикеев А.А. акцентируют внимание на недостаточности работы с молодыми специалистами Проскуриной А.Д., Понамаревым В.С., Изотовом А.А. из-за незаинтересованности молодых педагогов в повышении уровня своей квалификации, а также низкой активности. В тоже время следует отметить высокий уровень взаимодействия в наставнических парах Писарева Е.Г.- Подлесный А.И., Бавшенкова С.В.-Роженко М.Г., Богачева Е.А.- Ивонина А.А., Колодяжная Е.С.- Поладич В.С. В рамках анализа были выделены сильные и слабые стороны реализации программы наставничества в каждой из пар наставляемых. К сильным сторонам программы наставничества можно отнести такие показатели, как: сопровождение профессионального роста наставляемого, а именно участие в конкурсах различного уровня под руководством наставника (Подлесный А.И. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»), прохождение курсов повышения квалификации (Подлесный А.И. «Финансовая грамотность», Шеламова М.Г. «Внедрение ФОП НОО: требования и особенности», Ивонина А.А. «Внедрение ФОП НОО: требования и особенности»), оказание профессиональной помощи на рабочем месте, передача опыта, сокращение периода адаптации молодых педагогов, индивидуальный подход к наставляемым, формирование культуры взаимопомощи и поддержки, демократический стиль взаимодействия.

В программах Багачёвой Е.А., Бавшенковой С.В., Писаревой Е.Г. определены такие формы работы с молодыми учителями как: знакомство с нормативно-правовой базой организации образовательного процесса, консультирование по ведению учебной документации, практическая помощь по разработке рабочих программ по предметам, по разработке поурочных планов, посещение уроков опытных учителей и др.

Есть необходимость внести в планы работ наставников Зикеева А.А, Колодяжной Е.С. практические мероприятия с привлечением психолога, методиста школы такие как: практикум «Планирование и самоанализ урока по ФГОС», «Формы и методики проведения внеурочного мероприятия по предмету», «Формы контроля знаний, умений, навыков», «Работа с мотивированными учащимися», «Формирование профессиональных компетенций учителя по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», тренинги, такие как "Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций" и др.

Как правило, слабым сторонам программы наставничества соответствуют: загруженность педагогов-наставников, отсутствие времени у наставляемых вследствие обучения в ВУЗе. Также часто молодые педагоги не принимают опыт наставника, незаинтересованны в совершенствовании своих профессиональных навыков, отсутствует систематическая методическая поддержка наставников, загруженность педагогов-наставников не позволяет организовать работу на высоком уровне, отсутствие бюджетных курсов для наставников, низкая заработная плата молодых специалистов.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. На уроке биологии Проскуриной А.Д. цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК, однако прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов. Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль

- слабо обеспечивает обратную связь. Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.
2. На уроке истории Подлесного А.И. Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты по времени. Методы адекватны задачам. Структура методов в основном продумана и логична. Прослеживается самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности. Соответствует поставленным целям. Прослеживается высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.
  3. На уроке физической культуры Изотова А.А. Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты по времени. Методы организации недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.
  4. На уроке окружающего мира Шеламовой М.Г. Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. Содержание учебного материала не вполне адекватно целям. Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Организуется включение учащихся в коллективную формы организации работы. Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки. Не выполнена соответствующая поставленная цель.
  5. На уроке литературного чтения Ивоиной А.А. цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. Содержание учебного материала не вполне адекватно целям. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты по времени. Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.
  6. На уроке математике Понамарева В.С. Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. Содержание учебного материала не соответствует целям урока. Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.
  7. На уроке русского языка учителя Поладич В.С. цели и задачи сформулированы в совместной деятельности с обучающимися. Содержание соответствует целям и задачам урока, прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты по времени. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Организуется включение в индивидуальную и коллективную работу. Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер. Результат достигнут отдельными учащимися.

Результаты работы наставников:

Все 7 молодых и вновь прибывших педагогов успешно адаптировались в коллективе.

- Повысился уровень профессиональной компетентности новых педагогов, что подтверждается результатами их работы;
- Успешное прохождение аттестации 3 педагогами.
- Участие 4 педагогов в профессиональных конкурсах, где 2 из них заняли призовые места на муниципальном уровне.
- Увеличилось количество педагогов, использующих современные образовательные технологии в своей работе.

По результатам анкетирования, проведенного в конце учебного года, все наставляемые педагоги отметили высокий уровень поддержки со стороны наставников. Основные положительные моменты:

- Доступность и оперативность помощи.
- Доброжелательная и поддерживающая атмосфера.
- Практическая польза от консультаций и методических рекомендаций.

Проблемы:

- Недостаточное количество времени для проведения индивидуальных консультаций из-за высокой загруженности наставников.
- Недостаточная активность некоторых наставляемых педагогов в освоении новых методик.

Пути решения:

- Введение дополнительных часов для наставнической работы.
- Организация более гибкого графика консультаций.
- Проведение мотивационных мероприятий для повышения активности наставляемых педагогов.

Выводы и рекомендации:

Работа наставников в 2023-2024 учебном году была эффективной и способствовала успешной адаптации и профессиональному росту молодых и вновь прибывших педагогов. Для дальнейшего развития системы наставничества рекомендуется:

- Продолжить индивидуальное сопровождение новых педагогов.
- Расширить формы методической поддержки (например, через дистанционные консультации и вебинары).
- Увеличить количество наставников при необходимости.

**Перспективы на 2024-2025 учебный год**

- Развитие системы наставничества через внедрение новых форм работы (например, групповое наставничество).
- Увеличение количества молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах.
- Повышение квалификации наставников через участие в семинарах и курсах.

Работа наставников в 2023-2024 учебном году показала свою эффективность, и в следующем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении с учетом достигнутых результатов и новых образовательных вызовов.

**Повышение квалификации и аттестация**

С целью профессионального роста педагогов заместителем директора по научно-методической работе был составлен график курсовой подготовки для молодых и вновь прибывших педагогов. В рамках реализации данного графика в 2023-2024 учебном году 22 педагога прошли курсы по введению обновленных ФГОС, 3 педагога прошли курсы по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 4 педагога курсы по теме «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 1 педагог курсы по теме «Современный урок биологии в едином образовательном пространстве», 3 педагога курсы по теме «Проектирование и реализация

воспитательного процесса в работе классного руководителя», 2 педагога курсы по теме «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», 2 педагога курсы по теме: «Знакомство с цифровой образовательной средой для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ОО, 2 педагога курсы «Обучение и воспитание в соответствии с ФГОС и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» 2 педагога закончили программу переподготовки по теме «Менеджмент в образовании», 1 педагог закончил программу переподготовки по теме «Адаптивная физическая культура». Участие в курсах повышения квалификации способствовало постоянному росту профессиональных навыков педагогов, знакомству с новыми методами и формами работы. Также педагоги принимали активное участие в различных семинарах и вебинарах, например по проблеме наставничества, «Строим школу Минпросвещения», по теме «Функциональная грамотность в школе: от тренда к рутине, от задач к результатам». Также в течение года педагоги принимали активное участие в вебинарах, проводимых педагогами г. Ставрополя по вопросам развития функциональной грамотности, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, развития предметных результатов, использования различных методов и технологий на уроках.

В школе создана аттестационная комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности, утверждено «Положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности» В 2023 – 2024 учебном году прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагог. Установлена квалификация «соответствие занимаемой должности» сроком на пять лет:

- Нефедову В.В. - «учитель»;

В ходе аттестационных мероприятий был проведен открытый урок и воспитательное мероприятие с самоанализом, представлены рабочие программы по преподаваемым предметам.

В течение межаттестационного периода педагоги школы формируют портфолио результативности своей профессиональной деятельности. Портфолио обеспечивает мониторинг профессионального роста педагогического работника, позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: обучающей, творческой, самообразовательной; провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

Структура Портфолио включает: общие сведения, официальные документы, информацию о работе педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта, об участии в различных профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, о выполнении модераторских функций, кураторства, об используемых современных технологиях обучения и воспитания, о результативности педагогической деятельности, об отзывах о педагоге руководителей разных уровней и методическую копилку собственного опыта.

В 2023- 2024 учебном году прошел аттестационную процедуру на „высшую квалификационную категорию“ 2 педагога школы- .Щетинина И.В., Зикеев А.А., 1 категорию – Башкатов Ю.В.

*Проблема:*

1. С введением обновленных ФГОС есть необходимость в КПК учителей, ранее не прошедших их в ГБОУ СКIRO ПК и ПРО.

**Представление опыта работы и инновационная деятельность учителей**

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В течение года учителя школы принимали участие в работе городских МО, семинаров, вебинаров по вопросам преподавания учебных предметов, подготовки и проведения ГИА.

Высокий профессионализм педагогов школы признан в образовательном сообществе города.

Экспертами при проведении ОГЭ и ЕГЭ в г. Ставрополе в 2023-2024 учебном году стали 2 педагога школы: Осипова В. А., Сергеева И.Д., Костицына Е.Ю.

Педагоги школы внедряют в образовательный процесс новые образовательные технологии системно-деятельностного подхода.

#### **Технологии обучения, применяемые педагогами школы**

Технология	Предметы
1.Развивающего обучения 2. ИКТ- технологии 3. Игровые 4.Проблемного обучения 5. Проектной деятельности 6. Разноуровневого обучения 7. Здоровьесберегающие технологии 8 Личностно-ориентированного обучения	Начальное обучение
2. ИКТ-технологии	Всепредметы базового компонента
3. Здоровьесберегающие технологии	В урочной и внеурочной деятельности
4. Компенсирующего обучения с отстающими обучающимися	Все предметы базового компонента
5. Коррекционного обучения с одаренными детьми	Все предметы базового компонента
6. Проблемное обучение	Все предметы базового компонента
7. Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента
8.Проектной деятельности	История, обществознание, биология, технология, литература, география, воспитательная работа
9. Технология модульного обучения	Математика, химия, биология
10. Технология «Дебаты»	История, обществознание, литература, воспитательная работа
11. Зачетная система	В 9,10,11 классах
12.Эмоционально-художественные, прикладные	ИЗО, дополнительное образование
13. Деловая игра, технологии саморазвития, эмоционально-нравственные, гуманно-личностная	Воспитательная работа

С реализацией ФГОС на основе компетентностного и деятельностного подходов расширяется технологический инструментарий педагогов школы – это применение:

- Технологии критического мышления
- Проектно-исследовательского метода
- Организации разнообразных форм диалога и дискуссий
- Методов формирования понятий

В рамках «Года педагога и наставника» в период осенних каникул учителя приняли участие в онлайн вебинарах и семинарах на сайте Минпросвещения РФ.

В рамках проведения педагогического совета в октябре 2023 года, руководители методических объединений школы продемонстрировали педагогическое мастерство и поделились опытом с коллегами в проектировании этапов современного урока, используя различные методы и приемы.

Будущее нашей школы перспективно, так как оно в руках энергичных, творческих, инновационно ориентированных молодых людей, умело перенимающих опыт профессионалов-наставников.

## **Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС -21 НОО и ООО, СОО**

С 1 сентября 2023г. были введены ФГОС- 21 НОО и ООО в 1- 10-ых классах. При реализации ФГОС-21 осуществлялось методическое сопровождение процесса в соответствии с планом работы по введению ФГОС:

- организована работа творческих групп по разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- проведены обучающие семинары для учителей по разработке рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, по работе с Конструктором рабочих программ;
- определен список учебников, учебных пособий, информационных ресурсов, ЭОР, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям ФГОС -21;
- скорректированы планы работы МО с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС;
- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС.

С целью выявления промежуточных результатов, анализа и корректировки деятельности по реализации ФГОС-21 проведено совещание при директоре «Анализ работы педагогов по обновленным ФГОС».

### **Проектная деятельность учащихся на уровне среднего общего образования**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне СОО является защита индивидуального итогового проекта. Индивидуальный проект является обязательным предметом и входит в обязательную часть учебного плана СОО в соответствии с обновленными ФГОС-21, в связи с этим выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа в 10-х классах. Так как 11 класс завершал обучение по ФГОС-2012 г., то индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2023-2024 уч. году была организована проектная деятельность учащихся 10 и 11 классов: внесены изменения в положение об индивидуальном проекте, откорректировано положение о конференции НОШ, разработана образовательная программа «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» по предмету Индивидуальный проект в 10 классе, назначен куратор проектной деятельности, разработан и реализовывался план методического и психолого-педагогического обеспечения проектной деятельности, учащиеся выбрали темы проектов и руководителей проектной деятельности из числа педработников школы, разработана документация по ведению проектной деятельности и оценке промежуточных этапов. В мае месяце 2024 года была проведена защита проектных работ учащихся 10- 11 класса, выставлены итоговые оценки за проектную деятельность (все положительные).

### **Задачи на 2024-2025 уч.год:**

- развивать образовательную среду школы и ее информационно- методическое обеспечение, сделать акцент на проектирование современного урока через профессиональный рост педагога;
- формировать новый состав методического совета школы;
- азвивать внутришкольную систему повышения квалификации и профессионального роста учителей;
- недрять утвержденные профстандарты;
- скорректировать школьную систему диагностики результативности и качества педагогической деятельности педработников;

- провести методический фестиваль «Золотые россыпи» и смотр-конкурс учебных кабинетов;
- реализовывать персонализированные программы наставничества;
- проводить педагогические кругосветки МО по методической теме своего объединения, мастер-классы по применению инновационных технологий (апробации чужих или презентации собственных);
- проводить работу по развитию самообразования учителей через разработку «Индивидуальных образовательных программ повышения квалификации», участие в дистанционных курсах повышения квалификации, работы в профессиональных сообществах в сети Интернет, создание персональных сайтов, публикации авторских материалов в профессиональных периодических изданиях, на сайте школы, в сети Интернет, проведение методических исследований, инновационной деятельности и др.;
- всем учителям повышать квалификацию через аттестацию на первую и высшую категории, обобщать свой опыт и результаты работы в Портфолио.

### **Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Научное общество школьников «Эрудит»**

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя. С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество школьников. Ученики школы - члены НОШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах и акциях различного уровня, занимаются исследовательской работой. Результатом работы НОШ является ежегодный Фестиваль науки, традиционно-практические конференции учащихся «Шаг в будущее», «Знайка», предзащита и итоговая защита научных проектов учащимися 10-11 классов.

На конференции НОШ «Знайка» юные исследователи 1-4 классов защитили индивидуально 10 учебно-исследовательских работ. Для защиты были представлены исследовательские работы, которые оценивались по следующим критериям: актуальность темы, оригинальность и ценность материала, исследовательский материал, структура и логика работы, язык и стиль изложения, презентация. Каждое исследование кроме теории представило практическую направленность, в виде опытов, социальных опросов, снятых видеосюжетов. Лучшими работами, имеющими практическую значимость стали работы обучающихся 3 а класса (Мельничук Ксения, Шаравина Анастасия, Писарева Полина) руководитель Щетинина И.В., ученицы 4 а класса (Зубенко Вероника) руководитель Павлова В.А.. Среди исследований были представлены работы в которых отсутствовала структура и логика работы, проблема, поднятая в работе не соответствовала тематике исследования руководитель Щербинина К.А., Давадыва И.В.

Преобладающими в текущем учебном году в основной школе стали индивидуальные проекты, представляющие собой индивидуальную самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении всего учебного года. В апреле 2024 года была проведена предзащита индивидуальных проектов обучающихся 10-11 классов. Обучающимся и руководителям проектов были даны рекомендации по корректировке работ, особое внимание было уделено вопросам практической значимости проектов, а также научной новизне. 70 % обучающихся представили работы, которые носят актуальный характер и имеют практическую значимость, также были апробированы на базе школы. Также при анализе исследовательских работ 10 «А» класса было выявлено, что ребята испытывают трудность с определением проблемы и гипотезы исследования. В целом работы послужили важным шагом

в приобретении опыта исследования. Положительным является то, что при написании исследовательских работ используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, эколого-биологическим центром МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя, Северо-Кавказским федеральным университетом, к сожалению, не развивающимся направлением является - работа в архивах, библиотеках города, а также онлайн-библиотеках.

Однако следует отметить, что большая часть учащихся школы не занимаются исследовательской деятельностью или незнакомы с ней. В связи с этим необходимо обеспечить вовлечение большего числа учащихся в поисковую проектную деятельность.

Особый интерес у учащихся всех возрастных групп участие в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту 6 класс;
- онлайн-олимпиада для учащихся начальной школы Яндекс-учебник (русский язык, математика, окружающий мир и экология);
- Олимпиада школьников «Шаг в будущее» 8-9 классы;
- метапредметная олимпиада для 1-4 классов (русский язык, английский язык, математика);
- онлайн-олимпиада для учащихся «Учи.RU» 1- 11 классов (русский язык, английский язык, математика, экология, финансовая грамотность, предпринимательство);
- Кутафинская олимпиада школьников по праву 9-10 класс;
- Всероссийская предметная олимпиада школьников «Высшая проба» 5-11 класс;
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников 8-11 класса «Национальная технологическая олимпиада»;
- Международная олимпиада школьников по финансовой безопасности 8-9 класс;
- всероссийский исторический, географический, этнографический, экологический диктант 8-11 классах;
- олимпиады по истории, обществу, правоведению от ведущих вузов РФ (Северо-Кавказский федеральный университет, Саратовская юридическая академия, Кубанский государственный университет, Ростовский государственный университет, Российская академия народного хозяйства)

5 учащихся, входящих в НОШ «Эрудит» прошли на муниципальный этап ВСОШ 2023-2024 г., Чапланов Артем (предмет история, география учитель Писарева Е.Г., учитель Карякина О.В.), Ромашов Максим ( предмет иностранный язык – английский учитель Зимина А.А.), Нерсесян Милена ( предмет русский, литература учитель Костицына Е.Ю), Дедков Артем ( предмет информатика учитель Жалыбин А.А.), Капнина Анжелика (предмет литература учитель Зимина А.А.), Обернихина Арина, Лукьянченко Семен (предмет: обж, физическая культура учитель Зикеев А.А., Башкатов Ю.В.). Один обучающийся стал призером регионального этапа ВСОШ по информатике – Дедков Артем. В сравнении с прошлым годом количество участников и призеров муниципального этапа ВСОШ уменьшилось в 2 раза, в связи с чем необходимо уделять большее внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, проводить консультации для одаренных детей более 1 раза в неделю.

Нефедова Александра учащаяся 7 класса, Москаленко Александра учащаяся 9 класса стали победителями муниципального этапа Всероссийской научно-практической конференции туристско-краеведческого движения Отечество (руководитель Нефедова М.А). Москаленко Александра стала победителем регионального этапа Всероссийской научно-практической конференции туристско-краеведческого движения Отечество.

В рамках празднования дня космонавтики 12 апреля, команда НОШ одержала победу в краевой интеллектуальной игре для старшеклассников, а также заняла 2 место в городской

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки, и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности. Была проделана огромная работа по написанию исследовательских работ с одаренными детьми: выбор темы, изучение источников, проведение экспериментов, социологические опросы, составление презентаций.

В этом учебном году научно-исследовательской работой занимались большинство педагогов, самыми активными стали: Писарева Е.Г, Нефедова М.В., Осипова В.А., Подлесный А.И. Организация работы НОШ помогла раскрыть творческий потенциал учащихся школы и сделала возможным использование его дальнейшем в учебно-воспитательном процессе школы.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Эрудит».

Работа в НОШ ведется в разных формах:

- кружки, факультативы, разработка систем творческих заданий, спроектированных для различных возрастных групп обучающихся;
- Выполнение обучающимися индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством учителей, специалистов, родителей;
- Организация конференций, выставок, турниров, олимпиад, образовательных акций;

Работа лекторской группы (выступление обучающихся с результатами их работ в классах, на конференциях, организация проведения лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам выдающихся людей, историческим событиям);

- Публикации в школьном литературно-художественном альманахе «Вдохновение»
- Участие в конкурсах различного уровня
- Организация интеллектуальных игр, викторин, мастер-классов;
- Проведение ежегодного Дня науки.

Ученики школы- члены НОШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, выполняют исследовательские работы.

Большим событием и одновременно результатом работы НОШ является ежегодный Фестиваль науки и традиционно-практические конференции учащихся «Шаг в будущее» и «Знайка».

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения и поэтому в нашей школе используются всевозможные методы для ее создания. Так ежегодно в школе проводится «Фестиваль науки».

#### **Проведение «Фестиваля наук»**

8 февраля 2024 года в МБОУ СОШ№4 г. Ставрополя был проведен День науки.

Цель: выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в учебной и творческой деятельности.

Задачи проведения День науки:

- пропаганда научных знаний
- знакомство с практической направленностью и связью науки с жизнью
- формирование системы научных взглядов учащихся
- формирование у учащихся интереса к глубокому изучению основ наук, к научно-исследовательской деятельности
- развитие кругозора учащихся
- содействие в профориентации школьников

В подготовке и проведении станционной игры для 5 - 9 классов, посвященной Дню науки были задействованы учителя-предметники, а также учащиеся 10-11 классов. Заместителем директора по НМР были разработаны маршрутные листы станционной игры для каждого класса с четким указанием названий станций и временем их прохождения, были учтены все особенности учебного дня, в том числе организация питания обучающихся и время на отдых. Заместителем директора по информатизации был разработан график звонков с учетом времени прохождения станций.

Учителями – предметниками были подготовлены задания, а также мультимедийные презентации и видеофрагменты для организации конкурсных испытаний.

При планировании и подготовке конкурсных заданий педагогами предметниками: Цветковой М.А., Сергеевой И.Д, Костицыной Е.Ю., Поладич В.С., Зиминной А.А., Подлесным А.И, Кожевниковой Л.В.,

А.А., Зикеевым А.А., Башкатовым Ю.В. были учтены возрастные и психологические особенности развития учащихся 5-9 классов, а также требования СанПин, что позволило классам показать высокую результативность выполнении заданий квеста по определенным предметным областям.

Для организации и проведения конкурсов педагоги-предметники осуществили подготовку учащихся 10-11 классов. Однако, было выявлено, что учителя-предметники Костицына Е.Ю., Поладич В.С., Жалыбин А.А. не достаточно уделили внимание подготовке обучающихся 10-11 классов, что повлияло на увеличение времени прохождения станций, а также низкий уровень мотивации при выполнении заданий учащимися.

Также учителями –предметниками Башкатовым Ю.В., Цветковой М.А. не было учтено время, отведенное на прохождение конкурсных испытаний в связи с чем, часть ребят не успели завершить испытание во время.

Наибольший интерес при выполнении конкурсных испытаний вызвали станции «Безопасная» руководитель Зикеев А.А., «Естественнонаучная» руководитель Цветкова М.А., «Командообразующая» руководитель Подлесный А.И.. Данными учителями – предметниками использовались различные формы и методы работы с обучающимися, особое внимание было уделено раздаточному материалу, а также индивидуальному подходу к каждому ребенку. В рамках работы данных станций были использованы задания, способствующие развитию функциональной грамотности, по блокам креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции. Интерес у обучающихся 7-9 классов вызвали станции «Математическая» руководитель Осипова В.А., Кожевникова Л.В., «так как при проведении конкурсных испытаний использовались технические средства, были предоставлены для работы демонстративные материалы для более качественного усвоения и понимания материала.

Прохождение конкурсных испытаний школьниками осуществлялось под непосредственным контролем классных руководителей, что позволило найти индивидуальный подход к каждому ученику и вовлечь всех ребят в выполнение конкурсных испытаний.

### **Индивидуальный проект на уровне СОО**

Индивидуальный проект на уровне СОО является комплексной оценкой сформированности метапредметных результатов у обучающихся СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования, реализуется в объеме 70 часов в течение двух лет. В школе разработана и применяется целостная система подготовки и осуществления проектной деятельности. Разработана локальная нормативная база по организации проектной деятельности:

1. Положение о школьной научно практической конференции
2. Положение об индивидуальном проекте
3. Приказ «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся в 2022 /2023 учебном году»; Приказ о назначении руководителей проектов из числа опытных учителей школы

#### 4. Разработана и утверждена программа учебного курса «Индивидуальный проект

С целью обеспечения условий для проектной деятельности для учащихся организована методическая психолого-педагогическая помощь и индивидуальные консультации руководителей проектов и научных работников.

Каждым учащимся 10 и 11 классов оформлены индивидуальные портфолио по работе над проектом, в которое помещены: заявление на разработку проекта, календарный план с этапами работы и отметками руководителя о выполнении в сроки каждого этапа, паспорт проекта, информационно-методические материалы по подготовке проекта.

Индивидуальный проект на уровне СОО является комплексной оценкой сформированности метапредметных результатов у обучающихся СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования, реализуется в 11 классе в объеме 68 часов в течение двух лет, в 10 классе в объеме 34 ч. в течение года. В школе разработана и применяется целостная система подготовки и осуществления проектной деятельности. Разработана локальная нормативная база по организации проектной деятельности:

1. Положение о школьной научно-практической конференции
2. Положение об индивидуальном проекте
3. Приказ «Об утверждении тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся в 2023 /2024 учебном году»; Приказ «О назначении руководителей проектов из числа опытных учителей школы»

#### 4. Разработана и утверждена программа учебного курса «Индивидуальный проект

С целью обеспечения условий для проектной деятельности для учащихся организована методическая помощь и индивидуальные консультации с руководителями проектов, информация о проведении консультаций фиксировалась в журнале индивидуальных консультаций.

Каждым учащимся 10 и 11 классов были оформлены индивидуальные портфолио по работе над проектом, в которое помещены: заявление на разработку проекта, календарный план с этапами работы и отметками руководителя о выполнении в сроки каждого этапа, паспорт проекта, информационно-методические материалы по подготовке проекта.

У учащихся 10 А класса 28 февраля 2024 года проведена защита паспортов индивидуальных проектов, по итогам мероприятия учащимся были даны рекомендации по корректировке дальнейшей работы над проектом. В рамках защиты паспортов были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в ходе подготовки проектов, а именно:

1. Определение объекта и предмета исследования, формулировка проблемы и гипотезы исследования
2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой; а также выбор методик исследования.

3. Отдельное внимание было уделено оформлению проекта и устной защите. Учащимся сделаны замечания по качеству устного представления доклада, а также визуальному ряду: нечитабельность текста, мелкий шрифт, использование больших фрагментов текста на слайде, неправильно подобранная цветовая гамма.

В целом анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и отвечать на вопросы аттестационной комиссии. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования, также проведены практические занятия.

22 мая 2024 г. была проведена защита индивидуальных проектов у 10 А класса. Уровень подготовки обучающихся можно оценить, как удовлетворительный. Обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У ребят сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, могут проанализировать полученную информацию и сделать

выводы. Темы всех проектных работ раскрыты полностью. Были представлены в основном информационные проекты.

Однако следует отметить, что при защите проектов как 10, так и 11 классов допущены технические ошибки при оформлении проектов. Не всегда выдержана структура проекта, неверно оформлен титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей.

#### **Задачи на 2024-2025 гг.**

- сформировать систему целенаправленного выявления и отбора творческих, интеллектуально одарённых учащихся; v
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, стремящихся к достижению высоких результатов в обучении; v
- способствовать овладению учащимися приёмами, умениями и навыками учебноисследовательской деятельности;
- формировать умения и навыки работы с научной литературой.
- мотивировать и стимулировать заинтересованных учащихся и учителей к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.
- совершенствовать навыки самостоятельной работы детей, повышать уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки и техники.

### **3.2.1. Информационно-образовательная среда школы. Учебно-методическое и информационное обеспечение Школьная библиотека. Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий.**

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы представлено оснащением учебных кабинетов и лабораторий: УМК, печатными и наглядными пособиями, натуральными объектами, ЦОР и экранно-звуковыми пособиями, учебно-лабораторным и учебно-практическим оборудованием, играми и игрушками и др.. Учет учебно-методической оснащённости учебных кабинетов проводится при паспортизации учебных кабинетов, информация собрана в портфолио учебных кабинетов.

Уровень учебно - методического обеспечения позволяет реализовывать основную образовательную программу школы в полном объеме.

Информационно - образовательная среда школы включает:

- 1 кабинет с 12 ПК обучающихся + 1 АРМ учителя;
- АРМ учителей-предметников в учебных кабинетах;
- школьная библиотека с медиатекой, АРМ заведующего библиотекой и 4 компьютера обучающегося, МФУ;
- АРМ администрации и сопровождающих служб;
- локальная внутренняя сеть между ПК кабинета информатики и между 2-мя ПК администрации;
- школьный Сайт;
- E-mail;
- программное обеспечение;
- ЦОР;
- современные информационные педагогические технологии.

Информатизация образовательного процесса школы в 2022-2023 уч. году была направлена на:

- развитие информационно-образовательной среды школы;
- укрепление материально-технической базы школы в области информатизации;
- совершенствование деятельности информационной службы школы;
- развитие информационных ресурсов школы, включая базы данных, медиатеку, сайт школы;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся через различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров и администрации через повышение квалификации через различные формы внутришкольного обучения, переподготовки на курсах и семинарах ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО, дистанционного обучения;
- организация доступа педагогов, обучающихся, администрации, родителей к информационным ресурсам Интернета;
- внедрение новых ИКТ, ресурсов Интернета в образовательный процесс с целью повышения его качества (проведение интернет-уроков, интегрированных уроков с использованием ИКТ, использование электронных учебников, виртуальных лабораторий, обучающие и тестовые задания, презентации, выпуск школьных новостей, школьной газеты «Одноклассники», литературного альманаха «Вдохновение» и др.);
- использование ИКТ в выявлении и поддержке одаренных детей, в организации дополнительного образования, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации школы современных ИКТ;
- обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

#### **Техническое обеспечение информатизации образовательного процесса**

Наименование	Кол-во
Персональный компьютер	44
В том числе ноутбук	10
Интерактивная доска	12
Мультимедийный проектор	14
Цветной лазерный принтер	0
Цветной струйный принтер	0
Цифровая фотокамера	2
DVD	2
Лазерный принтер (A4)	2
Сканер	2
МФУ (принтер, сканер, копир)	10
Цифровая видеокамера	1
Web - камера	1
Телевизор	5
Цветной фото принтер	0

Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет со скоростью более 2 Мб/с. На каждый компьютер установлен Контент - Фильтр, обеспечивающий безопасный Интернет, лицензионное или свободно распространяемое общесистемное и прикладное программное обеспечение. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры в кабинете информатики и два ПК администрации.

На уровне основного и среднего общего образования обучающиеся изучают курс «Информатика» на базовом уровне.

Расширяют и углубляют знания и умения в области информатики и ИКТ обучающиеся

в объединениях системы дополнительного образования.

Технические средства информационно-образовательной среды школы обеспечивают доступ школы к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных, доступ детей и родителей к лучшим ресурсам сети Интернет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Российское образование» и др.

Пользователи могут получить необходимую информацию, в соответствии с назначенными им правами доступа, как в бумажном виде, так и в электронном. Текущую информацию о деятельности школы можно получить на сайте учреждения в сети Интернет.

**Результаты самообследования информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы школы**

Объект самообследования	Показатель	Фактический показатель
<b>Информационно-образовательная среда</b>	-число компьютеров, используемых в образовательном процессе	44 комп.
	- число компьютеров на 100 обучающихся	10 комп.
	- доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе	100%
	- доля администраторов, работающих в режиме электронного документооборота	2чел.
	- наличие контролируемого доступа в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с	есть
	- количество суммарного времени пользования компьютером и Интернетом на одного обучающегося	35 часов
	- доступ к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных	есть
	- наличие локальной сети	частично
	- наличие сайта, его посещаемость	есть
	- наличие E-mail	есть
	- наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы СУБД, навигаторы)для каждого установленного компьютера	есть
	- использование компьютеров во ВСОКО (компьютерная обработка данных, средства психологической и педагогической диагностики )	да
	наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии, по каждому из курсов истории	нет
- наличие мультимедийных проекторов	14	
- наличие интерактивных досок	12	
- обновление технического оснащение образовательного процесса	требуется	
- наличие компьютеров и множительной техники в школьной библиотеке	АРМ с МФУ зав. Библиотекой, 4 ком.для работы обуч-ся	

### **Организация дистанционного обучения.**

Информационно-образовательная среда школы может организовывать дистанционное обучение на Вебсервере школы в СДО Moodle с использованием сервисов ВКС. Учащиеся при обучении дистанционно могут использовать стационарные ПК и мобильные устройств - планшеты. Учащиеся могут использовать ЦОР обучения:

- презентации
- видеоуроки
- размещение текстовой информации
- опросники
- форумы
- чаты
- тестирование
- онлайн-занятия в системе ВКС с организацией записи занятий и возможности просмотра в удобное время.

Опрос учащихся и родителей показал, что 68% опрошенных родителей и 71% учащихся удовлетворены организацией дистанционного обучения в школе. Неудовлетворенность дистанционным обучением преимущественно связана с низкой пропускной способностью имеющегося Интернет канала и отсутствием оборудованного рабочего места у учащегося в домашних условиях.

#### *Выводы:*

- информационно - образовательная среда школы обеспечивает реализацию основной образовательной программ школы в очном режиме;
- материально - техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное;
- 45% педагогов признают, что необходима полная модернизация компьютерного оснащения образовательного процесса, 50% заявили о частичной готовности, 5% - о полной неготовности.
- Проблемы:
- изношенность компьютерной техники, необходимость ее обновления;
- отсутствие сервера и внутришкольной локальной сети;
- необходимость обновления программного лицензионного обеспечения;
- мобильность учителя - предметника на уроке ограничена отсутствием стационарно закрепленных проекторов в учебных кабинетах;

#### *Предложения:*

В 2023 - 2024 уч. году деятельность по развитию информационно-образовательной среды школы направить на:

- Создание внутришкольной локальной сети, объединяющей все АРМ, школьного сервера.
- Обновление программного лицензионного обеспечения.
- Списание технически непригодной компьютерной техники, обновление компьютерного оборудования.
- Поддержку и совершенствование школьного сайта.
- Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, проведения школьных обучающих семинаров, обмена опытом.
- Разработку и внедрение учебных программ с ИКТ-поддержкой.
- Создание ЦОР, накопление базы тестовых проверочных заданий по предметам, диагностических измерительных материалов для проведения мониторинга качества образования и других ЦОР в медиатеках учебных кабинетов, ПК администрации и школьной библиотеки.

- Обеспечение дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, школы с комитетом образования и другими социальными партнерами.
- Обеспечение доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных, доступа детей и родителей к лучшим ресурсам сети Интернет.

### **Школьная библиотека**

Компонентом информационно-образовательной среды школы является деятельность школьной библиотеки.

**Цель** деятельности школьной библиотеки: учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы школы.

#### **Задачи:**

- обеспечение обучающихся учебной, программной и дополнительной литературой, электронными документами по предметам учебного плана;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогических работников на основе современных ИКТ в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- совершенствование материально-технической базы библиотеки, программного обеспечения ПК библиотеки;
- разработка и реализация программы формирования информационной культуры школьников;
- повышение квалификации работника библиотеки;
- накопление ЦОР, организация медиатеки и преобразование школьной библиотеки в медиациентр;
- организация познавательных мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эстетическому и эмоциональному развитию обучающихся;
- ведение справочно-поискового аппарата: каталогов, картотек.

#### **Библиотека выполняет функции:**

- образовательную (поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, программе развития, основной образовательной программе);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся).

*Структура школьной библиотеки* включает: абонемент, совмещенный с читальным залом, книгохранилище, специализированную зону саморазвития с компьютерами и множительной техникой, площадь-63 кв.м.

*Материально-техническая база школьной библиотеки:* шкафы для экспозиций – 3, стеллажи-28, столы ученические-8, столы компьютерные-3; стулья – 10, АРМ заведующего библиотекой (компьютер, принтер), 3 компьютера для обучающихся с выходом в Интернет, МФУ-многофункциональное устройство для сканирования и распечатки текстов, комплект документов на цифровых носителях (CD-ROM, DVD, аудиозаписи -70 шт.), аудиокниги по литературе, аудиоучебники, цифровые энциклопедии, познавательные программы и игры, есть контролируемый доступ к ресурсам в сети Интернет.

## Работа с читателями.

### Основные показатели работы

	2021-2022	2022-2023	2023 – 2024
Читатели	457	480	489
Посещения	2236	3062	3080
книговыдача	3525	3479	3510
Посещаемость в день	19	21	21

Главная задача библиотеки - привлечь учащихся к систематическому чтению, развитие у школьников мотивации к чтению. Библиотека ставила задачу – привлечь к чтению 90 % учащихся.

**Воспитательная работа:** Беседа с учениками средней школы о правилах поведения в общественных местах, беседы по профилактике экстремизма и терроризма.

**Массовые мероприятия:** Участие в жюри конкурса юных чтецов «Живая классика 2024», участие в подготовке к праздникам, проводимых в ОУ.

**Пропаганда библиотечно –библиографических знаний:** выставки к юбилейным датам писателей, неделя детской книги, акция «Подари книгу».

**Работа по комплектованию и сохранности фонда:** Работа с фондом проводилась в течении всего года: составление отчетов по обеспеченности, подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, а также размещение на сайте ОУ, составление заказов на поставку учебников по издательствам согласно перечням учебников, предоставляемых МО.

Мероприятия по сохранности фонда – сверка количества учебников и литературы с данными бухгалтерского учета, рейды по классам «Береги учебник», прием и выдача учебников в конце и начале учебного года.

Обменный фонд – в 2023-2024г: По межшкольному обмену выданы учебники школам № 28,30,1, 3.

### Показатели библиотечной статистики за 2023-2024 учебный год.

№			кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	489
		записанных впервые	86
		учащихся	436
		учителей и прочих категорий	53
		% охвата чтением учащихся	90,0
2.	Контингент учащихся	всего	527
		1 классы	85
		2 классы	52
		3 классы	60
		4 классы	50
		5 классы	50
		6 классы	46
		7классы	53
		8 классы	47
		9 классы	55
		10 класс	14
		11 класс	15
3.	Количество посещений		3080
4.	Посещаемость	всего	3080
		1-4 классы	1540

		5-8 классы	1156
		10-11 классы	374
	Среднее количество посещений в день	всего	21
5.	Массовая работа	Мероприятия: беседы, викторины, вечера, литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции	12
	Информационная работа	выставки	8
		обзоры	30 лист
		Дни информации	понедельник
		Рекомендательные списки литературы	ежемесячно
		Выполненные библиографические справки	6
	Работа с каталогами и картотеками	Продублировано карточек	17
		Расставлено карточек	480
		Количество картотек	480
6.	Библиотечно-библиографические уроки		10
	Методическая работа	Подготовлено семинаров	-
		Выступления на конференциях. Участие в конкурсе «Библиотекарь года - 2023».	3
			1
	Подведение итогов конкурса «Лучший читатель», награждение		1

### Книжный фонд

	Книжный фонд (всего)	кол-во	К-во новых поступлений (комплектов)	кол-во списанных изданий	Источники поступления		
					Бюджетн. ср-ва (руб.)	Родит. ср-ва	Подарки
1	Учебники 1-4кл 5-9 кл 10-11кл	7850 2180 4620 358	821 419 336 66		998490,90	-	-
2	Худож. лит	10016	60				60
3	Метод. лит	95	-	-	-	-	-
4	Журналы	10					-
5	АВД, CD-ROM						

### Уровень соответствия фонда

			КОЛ-ВО
1.	Книговыдача		3510
2.	Книгообеспеченность основного фонда		100%
	Книгообеспеченность учебниками	всего	100%
		1-4 классы	1410—100%
		5-9 классы	3720—100%
		10-11 клас.	650---100%
3.	Обращаемость фонда	всего	98,3%
		1-4 классы	99%
		5-9 классы	98%
		10-11 клас.	98%
4.	Посещаемость/читаемость	всего	3080/3510

### Сведения о состоянии учебного фонда школьной библиотеки и обеспеченности учащихся учебниками.

№	ОУ	Контингент учащихся	Всего в библиотечном фонде учебной литературы	% обеспеченности за счет фонда	Обеспеченность за счет школьного обмена	Итого	Общий % обеспечения учебниками
	1-4	247	1410	100	-	1410	100%
	5-9	251	3720	100	-	3720	100%
	10-11	29	650	100	-	650	100%
	<b>всего</b>	<b>527</b>	<b>5780</b>	<b>100</b>	-	<b>5780</b>	<b>100%</b>

#### Индивидуальная работа с читателями:

1. Изучение читательских интересов.
2. Обучение учащихся работе со справочными материалами.
3. С учащимися начальных классов проводятся индивидуальные беседы при выдаче книг.

#### Выставки к юбилейным датам произведений:

- 155 лет Л.Н. Толстой. «Война и мир»
- 90 лет А.Н. Толстой. «Петр первый»
- 85 лет А. Волков. «Волшебник изумрудного города»
- 85 лет П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка»
- 65 лет В.Ю. Драгунский. «Денискины рассказы»

#### Выставки к памятным датам:

1. «Мой родной город Ставрополь»- Книжная выставка, посвященная 247 годовщине г. Ставрополя.
2. «Память огненных лет». Посвящена освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.
3. «Этот день Победы- порохом пропах...» - Книжная выставка, посвященная 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

#### Патриотическое воспитание:

1. Урок мужества по книгам В.Богомолова «Иван»: А.И. Родимцева «Машенька из Мышеловки».
2. Выставка рисунков, посвященных памятным местам нашего города.

**Экологическое воспитание:**

1. По страницам книги В. Бианки «Лесная газета».
2. Редкие исчезающие растения Ставропольского края - выставка книг.
3. Беседа с учащимися «Красная книга - скорбный список исчезающих животных и растений».

**Воспитание здорового образа жизни:**

1. Разговор-беседа о здоровье и правильном питании, соблюдении режима, занятии спортом - начальная школа.
2. Беседа о правильном поведении в общественных местах – средняя школа.

**Краеведческая работа:**

1. Северо-кавказцы в боях за Родину.
2. Занимательное краеведение. Выставка рисунков.

**Самообразование:**

1. Чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе», знакомство с приказами, письмами, инструкциями о библиотечном деле.
2. Посещение семинаров, участие в конкурсе «Библиотекарь года 2023».

Общая обеспеченность учебной литературой на бумажных и электронных носителях, выданная из школьного библиотечного фонда в 2023-2024 ГОДУ, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 % процентов.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1– 4-е классы – 100 процентов, 5–9-е классы – 95 процентов (учебник информатики для 8-9 классов частично приобретен школой в рамках межбиблиотечного обмена), 10–11-е классы – 97 процентов (учебник информатики 11 класс школой приобретен в рамках межбиблиотечного школьного обмена по акту приема-передачи, учебное пособие «Русский родной язык. 10-11 класс» предоставлен обучающимся 11 класса в электронной форме). Таким образом, все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на печатной основе или в электронной форме.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы школы;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- составление списка заказа учебников на следующий учебный год;
- приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября № 858, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Учебники и учебные пособия, используемые в МБОУ СОШ №4 полностью соответствуют ФПУ, срок действия учебников соответствует допустимому сроку использования учебников, указанных в Приложении 1 и Приложении 2 ФПУ.

**Анализ обеспеченности учебной литературой обучающихся 1-11 классов в 2023-2024 учебном году**

1-й класс (Школа России)										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходи мых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выда но	Потреб ность	Прило жение
	2022- 2023	2023- 2024			Фонд с заказом 2023	Меж школ ьный обмен	Итого (всего)			
1	52	85	85	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.Г., Виноградская Л.А. и др. <b>Азбука 1 класс</b> в 2-х частях. Просвещение.	90	0	90	85	0	№ 1
			85	Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. 1 класс. Просвещение.</b>	90	0	90	85	0	№ 1
			85	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. <b>Литературное чтение 1 класс. в 2-х частях. Просвещение.</b>	90	0	90	85	0	№1
			85	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. <b>Математика 1 класс. Просвещение.</b>	90	0	90	85	0	№1
			85	Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. 1 класс, в 2-х частях. Просвещение.</b>	90	0	90	85	0	№1
	<b>52</b>	<b>85</b>	<b>425</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>450</b>	<b>0</b>	<b>450</b>	<b>425</b>	<b>0</b>	
2-й класс Школа России										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходи мых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выдано	потребнос ть	Прил ожен ие
	2022- 2023	2023- 2024			Фонд	Меж школ ьный обмен	Итого (всего)			
2	58	48	48	Моро М.И., Бантова М.А. <b>Математика в 2-х частях. 2 класс. Просвещение.</b>	60	0	60	48	0	№ 2

			48	Климанова Л.Ф., Городецкий В.Г. <b>Литературное чтение в 2-х частях. 2 класс. Просвещение.</b>	60	0	60	48	0	№ 2
			48	Канакина В.П., Городецкий В.Г. <b>Русский язык в 2-х частях. 2 класс. Просвещение.</b>	60	0	60	48	0	№ 2
			48	Плешаков А.А. <b>Окружающий мир в 2-х частях. 2 класс. Просвещение.</b>	60	0	60	48	0	№ 2
			48	Быкова Н.И., Дули Д. <b>Английский язык в 2-х частях. 2 класс. Просвещение.</b>	60	0	60	48	0	№ 1
	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>240</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	

3-й класс Школа России

Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			выдано	потребность	Приложение
	2022-2023	2023-2024			Фонд с заказом 2023	Межшкольный обмен	Итого (всего)			
3-	50	60	60	Климанова Л.Ф., Гороцкий В.Г. <b>Литературное чтение. Учебник в 2-х частях.</b>	60	0	60	60	0	№ 2
			60	Моро М.И., Бантова М.А. <b>Учебник. Математика в 2-х частях.</b>	60	0	60	60	0	№ 2
			60	Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. В 2-х част.</b>	60	0	60	60	0	№ 2
			60	Быкова Н.И., Дули Д. <b>Английский язык. Учебник.</b>	60	0	60	60	0	№ 2
			60	Канакина В.П., Гороцкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник в 2-х частях.</b>	60	0	60	60	0	№ 2
	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>300</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	

4-й класс Школа России										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходи мых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			выдано	потребнос ть	Прил ожен ие
	2022- 2023	2023- 2024			Фонд с заказом 2023	Межш кольны й обмен	Итого (всего)			
4-	50	52	52	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях.	60	0	60	52	0	№ 2
			52	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях.	60	0	60	52	0	№2
			52	Моро.М.И., Бантова М.А. Математика в 2-х частях.	60	0	60	52	0	№2
			52	Плешаков А.А.и др. Окружающий мир в 2-х частях.	60	0	60	52	0	№2
			52	Быкова Н.И., Дули Д. и др. Английский язык.	60	0	60	52	0	№2
			52	Шемшурин А.А. ОРКСН.	60		60	52	0	№1,2
	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>312</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>312</b>	<b>0</b>	
5-й класс (Общеобразовательная)										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходи мых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выдано	Потребн ость	Прил ожен ие
	2022- 2023	2023- 2024			Фонд с заказом 2023	Межш кольны й обмен	Итого (всего)			
	46	51	51	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык в 2-х частях.	60	0	60	51	0	№1
			51	Алексеев А.И. География 5-6 класс.	60	0	60	51	0	№1
			51	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология.	60	0	60	51	0	№1
			51	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык.	60	0	60	51	0	№ 1

			51	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Литература в 2-х частях.	60	0	60	51	0	№ 1
			51	Никишин В.О. под ред. Карпова С.П. История. Древний мир.	58	0	58	51	0	№ 1
			51	Виленкин Н.Я. Математика в 2-х частях.	60	0	60	51	0	№ 1
			51	Колесников Н.Е., Плохотнюк Т.Н. История СК	51	0	51	51	0	№ 2
	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>408</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>469</b>	<b>0</b>	<b>469</b>	<b>408</b>	<b>0</b>	

**6-й класс Программа общеобразовательная**

Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выдано	потребность	Приложение
	2022-2023	2023-2024			Фонд с заказом 2023	Межшкольный обмен	Итого (всего)			
6-	51	48	48	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях.	58	0	58	48	0	№ 2
			48	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях.	58	0	58	48	0	№ 2
			48	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика. 6 класс Учебник в 2-х частях	60	0	60	48	0	№ 1
			48	Алексеев А.И. Николина В.В. География. Учебник. 5-6 класс.	60	0	60	48	0	№ 1
			48	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. 6 класс Учебник.	60	0	60	48	0	№ 1
			48	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л. Обществознание. 6 класс. Учебник.	60	0	60	48	0	№ 1
			48	.Пчёлков Е.В., Лукин П.В. История России с древн. времён до начала XVI века. 6 класс .	60	0	60	48	0	№1
			48	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История .Средние века. 6 класс.	57	0	57	48	0	№ 2

			48	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История средних веков.	60 Заказ от 6.09.23	0	60	0	0	№ 1
			48	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 6 класс.	52	0	52	48	0	№ 2
			48	Колесников Н.Е., Плохотнюк Т.Н. История СК	48	0	48	48	0	№ 2
	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>480</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>633</b>	<b>0</b>	<b>633</b>	<b>480</b>	<b>0</b>	
7-й класс Программа общеобразовательная										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выдано	Потребность	Приложение
	2022-2023	2023-2024			Фонд с заказом 2023	Межшкольный обмен	Итого (всего)			
7-	50	51	51	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык., в 2-х частях.	60	0	58	51	0	№ 2
			51	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература, в 2-х частях.	60	0	58	51	0	№ 2
			51	Атанасян Л.С. и др., Геометрия.	60	0	60	51	0	№ 1
			51	Макарычев Ю.Н., Микдок Н.Г. Алгебра.	60	0	60	51	0	№ 1
			51	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.. Обществознание.	60	0	52	51	0	№ 2
			51	Пчёлков Е.В., Лукин П.В. История России XVI- XVII века.	60	0	52	51	0	№ 2
			51	Дмитриева О.В. под ред. Карпова С.П. Всеобщая история.	60	0	51	51	0	№ 2
			51	Алексеев А.И. Николина В.В. География.	60	0	52	51	0	№ 2
			51	Перышкин А.В. Физика.	60	0	60	51	0	№ 1
			51	Босова Л.Л. Информатика.	60	0	60	51	0	№ 1
			51	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 класс.	60	0	60	51	0	№ 1
			51	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р. Биология.	60	0	51	51	0	№ 2

			51	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык.	60	0	52	51	0	№ 2
			51	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., и др. История СК	51	0	51	51	0	№ 2
	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>714</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>831</b>	<b>0</b>	<b>831</b>	<b>714</b>	<b>0</b>	

8-й класс Программа общеобразовательная

Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходимых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			выдано	потребность	Приложение
	2022-2023	2023-2024			Фонд с заказом 2023	Межшкольный обмен	Итого (всего)			
8-	55	50	50	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях.	60	0	50	50	0	№ 2
			50	Никольский С.М., Потапов М.к. Алгебра.	60	0	50	50	0	№ 2
			50	Атанасян Л.С. и др. Геометрия.	60	0	50	50	0	№ 2
			50	Перышкин А.В. Физика.	60		50	50	0	№ 2
			50	Алексеев А.И., Николина В.В. География.	60	0	50	50	0	№ 2
			50	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык.	60	0	50	50	0	№ 2
			50	Тростенцова, Л.А. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	52	0	52	50	0	№ 2
			50	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.	52	0	52	50	0	№ 2
			50	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история.	55	0	55	50	0	№ 2
			50	Захаров В.Н., Пчелов В.Е. История России. XVIII век.	52	0	52	50	0	№ 2
			50	Габриелян О.С. Остроумова И.Г. Химия.	60	0	60	50	0	№ 2
			50	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., и др. История СК	50	0	50	50	0	№ 2
			50	Информатика. Босова Л.Л.	50	0	50	50	0	№ 2
			50	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 класс.	60	0	60	50	0	№ 1

			50	Сивоглазов В.И.Сапин М.Р. Биология.	58	0	58	50	0	№ 2
	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>750</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>849</b>	<b>0</b>	<b>849</b>	<b>750</b>	<b>0</b>	
9-й класс программа общеобразовательная										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходи мых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выдано	Потребн ость	Прило жение
	2022- 2023	2023- 2024			Фонд с заказом 2023	Межш кольны й обмен	Итого (всего)			
9-	33	53	53	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.Всеобщая история.История нового времени.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Никольский С.М.,Потапов М.К. Алгебра.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Атанасян Л.С. Геометрия.	55		55	53	0	№ 2
			53	Бархударов С.Г., КрючковС.Е. Русский язык.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Коровина В.Я., Журавлев В.П.и др. Литература в 2-х частях.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И. Биология.	58	0	58	53	0	№ 2
			53	Габриелян О.С., Остроумов И.г. Химия.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Перышкин А.В. Физика.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	А.И. Алексеев и др. География.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Соловьев К.А. Шевырев А.П.История России 1801-1914гг.	60	0	60	53	0	№ 2
			53	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,и др.История СК	55	0	55	53	0	№ 2
			53	Босова Л.Л. Информатика.	15+60 заказ 13.09.23	0	15	15	0	№ 2
			53	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Вероятность и статистика. 7-9класс.	60	0	60	53	0	№ 1
	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>795</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>843+60</b>	<b>0</b>	<b>843+60</b>	<b>757</b>	<b>0</b>	

10-й класс Общеобразовательная профиль гуманитарный										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходи мых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выдано	Потребн ость	Прило жение
	2022- 2023	2023- 2024			Фонд с заказом 2023	Меж школ ьный обмен	Итого (всего)			
10	15	14	14	Коровин В.И., Вершинина Н.А. Литература в 2-х частях.	30	0	30	14	0	№1
			14	Афанасьева О.В., Дули д. Английский язык.	30	0	30	14	0	№1
			14	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.Обществознание.	26	0	26	14	0	№ 1
			14	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия.	30	0	30	14	0	№1
			14	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика	30	0	30	14	0	№1
			14	Мединский В.Р. Чубарьян А.О.История .Всеобщая история,1914- 1945годы.Базовый уровень	30	0	30	14	0	№1
			14	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс.	30	0	30	14	0	№1
			14	Алимов Ш.А.,Колягин Ю.М.Алгебра	20	0	20	14	0	№ 1
			14	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.Русский язык 10-11 кл.	20	0	20	14	0	№ 1
			14	ПасечникВ.В., Каменский А.А.Биология 10кл.	25	0	25	14	0	№ 1
			14	История России, 1914г-1945г.Мединский В.Р.,Торкунов А.В.	30	0	30	14	0	№1
			14	Гладкий Ю.Н. География.	30	0	30	14	0	№1
			14	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия.	25	0	25	14	0	№2
			14	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,и др.История СК	20	0	20	14	0	№2
			14	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	25	0	25	14	0	№ 1
	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>210</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>381</b>	<b>0</b>	<b>381</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	

11-й класс Общеобразовательная профиль гуманитарный										
Клас с	Кол-во учащихся		Кол-во необходи мых учебников	Автор и название учебника	Обеспечение			Выда но	Потребно сть	Прило жение
	2022- 2023	2023- 2024			Фонд с заказом	Меж школ ьный обмен	Итого (всего)			
11-А	12	16	16	Коровин В.И.,Вершинина Н.Л. под ред.Коровина В.И. Литература в 2-х частях	28	0	28	16	0	№ 1
			16	Афанасьева О.В.,Дули Д. Английский язык.	29	0	29	16	0	№ 1
			16	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	26	0	26	16	0	№ 1
			16	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б.. Физика.	26	0	26	16	0	№ 1
			16	Габриелян О.С. Химия.	26	0	26	16	0	№ 1
			16	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.Всеобщая история. 1945год-начало ХХIв.	30	0	30	16	0	№ 1
			16	Мединский В.Р., Торкунов А.В.История России. 1945г.- начало ХХIв.	30	0	30	16	0	№ 1
			16	Босова Л.Л. Информатика.	8	8	16	16	0	№ 2
			16	Домогацких Е.М. География 10-11 кл.Ч. 2	25	0	25	16	0	№ 2
			16	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11кл.Ч.2	30	0	30	16	0	№ 2
			16	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс.	20	0	20	16	0	№ 1
			16	Никольский С.М. Алгебра	28	0	28	16	0	№ 2
			16	Сивоглазов В.И. Биология.	28	0	28	16	0	№ 2
			16	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н.,и др.История СК	16	0	16	16	0	№ 2
	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>224</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>350</b>	<b>8</b>	<b>358</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	

Перечень учебников, используемых МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя в 2023-2024 учебном году при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября № 858.

№	№ ФПУ	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Год выпуска	Издательство	Сроки использования
<b>1 класс</b>						
1	1.1.1.1.1.1.1	Азбука.В 2-х частях.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А.	2023	Просвещение	25.04.2027
2	1.1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2023	Просвещение	25.04.2027
3	1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение в 2-х частях.	Климанова Л.В.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2023	Просвещение	25.04.2027
4	1.1.1.4.1.1.1	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И.,Степанова М.А,Волкова С.И.	2023	Просвещение	25.04.2027
5	1.1.1.5.1.1.1	Окружающий мир в 2-х частях.	Плешаков А.А.,Крючкова Е.А.	2023	Просвещение	25.04.2027
6	1.1.1.7.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	2023	Просвещение	25.04.2027
7	1.1.1..7.2.1.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	2023	Просвещение	25.04.2027
8	1.1.1.9.1.2.1.	Физическая культура, ритмика	Матвеев А.П.	2018	Просвещение	25.07.2027
9	1.1.1.8.1.1.1	Технология	Лутцева Е.А, Зуева Т.П.	2023	Просвещение	25.07.2027
<b>2 класс</b>						
1	1.1.1.1.1.1.3	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2022	Просвещение	31.08.24.
2	1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение в 2-х частях.	Климанова Л.В.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2016	Просвещение	31.08.2024
3	1.1.1.3.1.8.2	Математика в 2-х частях	Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова М.А,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2016	Просвещение	31.08.2024
4	1.1.1.4.1.3.2	Окружающий мир в 2-х частях.	Плешаков А.А.	2017	Просвещение	31.08.2024
5	1.1.1.3.1.1.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д., Эванс В.	2023	Просвещение	25.04.2027
6	1.1.1.6.1.4.2	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	2018	Просвещение	31.08.2024

7	1.1.1.6.2.3.2	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.	2018	Просвещение	31.08.2024
8	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура, ритмика	Лях В.И. Учебник. 1- 4 класс.	2016	Просвещение	31.08.2024
9	1.1.1.7.1.4.2	Технология	Лутцева Е.А, Зуева Т.П.	2018	Просвещение	31.08.2024
<b>3 класс</b>						
1	1.1.1.1.1.1.4	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2018	Просвещение	31.08.2025
2	1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение в 2-х частях.	Климанова Л.В., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2018	Просвещение	31.08.2025
3	1.1.1.3.1.8.3	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова М.А., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2018	Просвещение	31.08.2025
4	1.1.1.4.1.3.3	Окружающий мир в 2-х частях.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	2018	Просвещение	31.08.2025
5	1.1.1.2.1.4.2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	2018 2021	Просвещение	31.08.24
6	1.1.1.6.1.4.3	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	2018	Просвещение	31.08.2025
7	1.1.1.6.2.3.3	Музыка	Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.		Просвещение	31.08.2025
8	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура, ритмика	Лях В.И. Учебник. 1- 4 класс.	2018	Просвещение	31.08.2025
9	1.1.1.7.1.4.3	Технология	Лутцева Е.А, Зуева Т.П.	2018	Просвещение	31.08.2025
<b>4 класс</b>						
1	1.1.1.1.1.5	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2018	Просвещение	31.08.26.
2	1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение в 2-х частях.	Климанова Л.В., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2018	Просвещение	31.08.2026
3	1.1.1.3.1.8.4	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова М.А, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2018	Просвещение	31.08.2026
4	1.1.1.4.1.3.4	Окружающий мир в 2-х частях.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	2018	Просвещение	31.08.26
5	1.1.1.2.1.4.3	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	2018	Просвещение	31.08.2025
6	1.1.1.6.1.6.1	Основы религиозных	Шемшурин А.И., Шемшурин	2023	Просвещение	25.04.27

		культур и светской этики	А.А.	2014		
7	1.1.1.6.1.4.4	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Богатырев Я.М.	2018	Просвещение	31.08.2026
8	1.1.1.6.2.3.4	Музыка	Алеев В.В.	2018	Просвещение	31.08.2026
9	1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура, ритмика	Лях В.И. Учебник. 1- 4 класс.	2018	Просвещение	31.08.2026
10	1.1.1.7.1.4.4.	Технология	Лутцева Е.А, Зуева Т.П.	2018	Просвещение	31.08.2026
<b>5 класс</b>						
1	1.1.12.1.1.1.1	Русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.	2023	Просвещение	25.04.2027
2	1.1.2.1.2.1.1	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П.,Коровин В.И.	2023	Просвещение	25.04.2027
3	1.1.2.3.1.1.1	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалько О.Е.	2023	Просвещение	25.04.2027
4	1.1.2.5.1.3.1	История древнего мира	Никишин В.О., Стрелков А.В.Томашевич Ф.А. под ред. Карпова С.П.	2023	Просвещение	20.08.2027
5	1.1.2.5.3.1.1	География (5-бкл)	Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К.	2023	Просвещение	25.04.2027
6	1.1.2.6.3.1.1	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. под ред. Пасечника В.В.	2023	Просвещение	25.04.2027
7	1.1.2.4.1.1.1	Математика в 2-х частях	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	2023	Просвещение	29.04.2027
8	2.1.21.1.3.1	История Ставрополья. 5-6 класс.	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судацов Н.Д.	2021	Просвещение	25.04.2024
9	1.1.2.7.2.1.1	Искусство: Музыка	Сергеева П.П.,Критская Е.Д.	2018	Просвещение	25.04.2027
10	1.1.2.7.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.,Неменская Л.АА, Горлева Л.А., Питерских А.С.	2018	Просвещение	25.04.2027
11	1.1.2.8.1.1.1	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др.	2018	Просвещение	25.04.2027
12	1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	2018	Просвещение	25.04.2027
<b>6 класс</b>						
1	1.1.2.1.1.3.2	Русский язык в 2-х частях	Баранов М.Т , Ладыженская Т.А.,, и др.	2016	Просвещение	31.08.2024
2	1.1.2.1.2.2.2	Литература в 2-х частях	Полухина В.П.,Коровина В.Я. Под ред. Коровиной В.Я.	2016	Просвещение	31.08.2024

3	1.1.2.2.1.4.2	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалко О.Е.	2016	Просвещение	31.08.2024
				2017		
4	1.1.2.5.1.3.2	История средних веков	Бойцов М.а.,Шукуров Р.М. под ред. Карпова С.П.	2023	Русское слово	31.08.2027
5	1.1.2.5.1.4.1	История России с древнейших времен до начала XVI века	Пчелов Е.В.,Лукин П.В. под ред. Петрова Ю.А.	2023	Русское слово	20.08.2027
6	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,Рутковская Е.Л.,Иванова Л.Ф. и др.	2023	Просвещение	28.04.2027
7	1.1.2.3.4.1.1	География (5-6кл)	Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К.2021,2023гг.	2021	Просвещение	31.08.2024
8	1.1.2.6.3.1.2	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В.,Гапонюк З.Г.под ред. Пасечника В.В.	2023	Просвещение	25.04.2027
9	1.1.2.4.1.1.2	Математика в 2-х частях	Виленкин В.Я.,Жохов В.и.,Чесноков А.С.	2023	Просвещение	29.04.2027
10	2.1.2.1.1.3.1.	История Ставрополья. 5-6 класс.	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судаевцов Н.Д.	2021	Просвещение	31.08.2024
11	1.1.2.6.2.2.2	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алиев В.В.	2018	Дрофа	31.08.2024
12	1.1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.,Неменская Л.АА, Горлева Л.А., Питерских А.С.	2018	Просвещение	31.08.2024
13	1.1.2.7.1.3.2	Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	2018	Вентана- Граф	31.08.2024
14	1.1.2.8.1.2.2	Физическая культура 6-7 кл.	Матвеев А.П.	2018	Просвещение	31.08.2025
<b>7 класс</b>						
1	1.1.2.1.1.3.3	Русский язык	Баранов М.Т , Ладыженская Т.А.,, и др.	2016	Просвещение	31.08.2025
2	1.2.2.1.1.12.3	Русский родной язык	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданова С.И. и др.	2020	Просвещение	31.08.2025
3	1.1.2.1.2.2.3	Литература. В 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2016	Просвещение	31.08.2025
4	1.1.2.2.1.4.3	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалко О.Е.	2017	Просвещение	31.08.2025

5	1.1.2.3.2.2.3	Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIIв .	Дмитриева О.В. под ред. Карпова С.П.	2022	Русское слово	31.08.2025
6	1.1.2.3.1.2.2	История России. XVI –XVII век.	Пчелов Е.В.,Лукин П.В.	2017	Русское слово	31.08.2025
7	1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф. Под ред. Боголюбова Л.Н.	2017	Просвещение	31.08.2024
8	1.1.2.3.4.1.2	География	Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К.	2021	Просвещение	31.08.2025
9	1.1.2.5.2.5.3	Биология	Сивоглазов В.И.,Сапин М.Р., Каменский А.А.	2022	Просвещение	31.08.2025
10	1.1.2.4.1.1.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Микдок Н.Г.	2023	Просвещение	29.04.2027
11	1.1.2.4.1.2.1	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2023	Просвещение	29.04.2027
12	1.1.2.4.1.3.1	Вероятность и статистика:базовый уровень. В 2-х частях.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. под ред. Яценко И.В.	2023	Просвещение	29.04.2027
13	1.1.2.4.2.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2023	Просвещение	29.04.2027
14	1.1.2.6.1.1.1	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	2023	Просвещение	25.04.2027
15	2.1.2.1.1.3.2	История Ставрополя.7-9 классы.	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судацов Н.Д.	2021	Просвещение	31.08.2025
16	1.1.2.6.2.2.3	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алиев В.В.	2018	Дрофа	31.08.2025
17	1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.,Неменская Л.АА, Горлева Л.А., Питерских А.С.	2018	Просвещение	31.08.2025
19	1.1.2.7.1.3.3	Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	2018	Вентана- Граф	31.08.2025
20	1.1.2.8.1.2.2	Физическая культура 6-7 кл.	Матвеев А.П.	2018	Просвещение	31.08.2025
<b>8 класс</b>						
1	1.1.2.1.1.1.4	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.е., Максимов Л.Ю. и др.	2018	Просвещение	25.04.2027
2	1.2.2.1.1.12.4	Родной русский язык	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданова С.И. и др.	2020	Просвещение	31.08.2026

3	1.1.2.1.2.2.4	Литература. В 2-х частях.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	2018	Просвещение	31.08.2026
4	1.1.1.2.2.1.4.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалко О.Е.	2018	Просвещение	31.08.2026
5	1.1.2.3.2.2.4	Всеобщая история. История Нового времени XVIII .	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова С.П.	2018	Просвещение	31.08.2026
6	1.1.2.3.1.2.3	История России. XVIII век.	Пчелов Е.В., Захаров В.Н. под ред. Петрова Ю.А.20	2018	Русское слово	31.08.2026
7	1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф.	2018	Просвещение	31.08.2025
			Под ред. Боголюбова Л.Н.			
8	1.1.2.2.3.4.1.3	География	Алексеев А.И., Николина В.В.	2021	Просвещение	31.0.8.26
9	1.1.2.5.3.1.1	Химия	Гариелян О.С.,Остроумова И.Г., Сладков С.	2019	Просвещение	31.08.2024
10	1.1.2.5.2.5.4	Биология	Сивоглазов В.И.,Сапин М.Р.,Каменский А.А.	2021	Просвещение	31.08.2026
11	1.1.2.4.2.10.2	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К.	2018	Просвещение	31.08.2024
12	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С.	2023 2018	Просвещение	31.08.2025
13	1.1.2.4.4.1.2	Информатика	Босова Л.Л.	2023	Просвещение	25.04.2025
14	1.1.2.5.1.7.2	Физика	Перышкин А.В.	2018	Дрофа	31.08.2024
15	2.1.2.1.1.3.2	История Ставрополя	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д.	2021	Просвещение	31.08.2025
16	1.1.2.4.1.3.1	Вероятность и статистика:базовый уровень. В 2-х частях.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. под ред. Яценко И.В.	2023	Просвещение	29.04.2027
17	1.1.2.6.2.2.4	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алиев В.В.	2018	Дрофа	31.08.2026
18	1.1.2.7.1.3.4	Технология. 8-9 кл.	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	2018	Вентана- Граф	31.08.2027
19	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура. 8-9 кл.	Лях В.И., Зданевич В.А.	2018	Просвещение	31.08.2027
20	1.1.2.8.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	2018	Просвещение	31.08.2026
<b>9 класс</b>						
1	1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	Бархударов С.Г.,Крючков	2019	Просвещение	31.08.2027

			С.Е.Максимов Л.Ю.и др.			
2	1.2.2.1.1.12.5	Родной русский язык	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданова С.И. и др.	2020	Просвещение	31.08.2027
3	1.1.2.1.2.2.5	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2019	Просвещение	31.08.2027
4	1.1.2.2.1.4.5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подалко О.Е.	2018	Просвещение	31.08.2027
5	1.2.2.3.2.2.5	Всеобщая история. История Нового времени XIXв.-нач. XX в.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	2019	Русское слово	31.08.2027
6	1.1.2.3.1.2.4	История России. XIX XX век.	Соловьев К.А.,Шевырев А.П.	2019	Русское слово	31.08.2026
7	1.1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф. Под ред. Боголюбова Л.Н.	2019	Просвещение	31.08.2026
8	1.1.2.3.4.1.4	География	Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	Просвещение	31.08.2027
9	1.1.2.5.3.1.2	Химия	Гариелян О.С.,Остроумова И.Г., Сладков С.А.	2019	Просвещение	31.08.2027
10	1.1.2.5.1.5.5	Биология	Захаров В.Б.,Сивоглазов В.И.,Мамонтов С.Г.	2022	Просвещение	31.08.2027
11	1.1.2.4.2.10.3	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К.	2019	Просвещение	31.08.2025
12	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С.	2018	Просвещение	31.08.2025
13	1.1.2.4.4.1.3	Информатика	Босова Л.Л.	2023	Просвещение	25.04.2025
14	1.1.2.5.1.7.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	2019	Дрофа	31.08.2025
15	2.1.2.1.1.3.2	История Ставрополя.7-9 классы.	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судаевцов Н.Д.	2021	Просвещение	31.08.2025
16	1.1.2.4.1.3.1	Вероятность и статистика:базовый уровень. В 2-х частях.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. под ред. Яценко И.В.	2023	Просвещение	29.04.2023
17	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура. 8-9 класс.	Лях В.И., Зданевич В.А.	2018	Просвещение	31.08.2027
18	1.1.2.8.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнова А.Т., Хренников Б.О.	2018	Просвещение	31.08.2027

<b>10 класс</b>						
1	1.1.3.1.1.1.1	Русский язык 10-11 кл.	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М,Нарушевич А.Г.	2023	Просвещение	25.09.2025
2	1.1.3.1.2.2.1	Литература (углуб. В 2-х частях)	Коровин В.И., Вершинина Н.,КапитановаЛ.А	2020	Просвещение	25.09.2025
3	1.1.3.3.1.1.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д.,Михеева	2020	Просвещение	25.09.2025
4	1.1.3.4.1.1.1.3	История.Всеобщая история. 1914-1945 годы.10 класс.Базовый уровень.	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О.	2023	Просвещение	Бессрочно
6	1.1.3.4.1.1.1.2	История.История России. 1914г. -1945 годы.10 класс. Базовый уровень.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	2023	Просвещение	Бессрочно
7	1.1.3.4.3.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И.	2023	Просвещение	25.06.2026
8	1.1.3.4.2.1.1	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	2023	Просвещение	25.09.2025
9	1.1.3.6.2.1.1	Химия	Гариелян О.С.,Остроумова И.Г., Сладков С.А.	2023	Просвещение	25.09.2025
10	1.1.3.6.3.1.1	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А.,под ред Пасечника В.В.	2023	Просвещение	25.09.2025
11	1.1.3.5.1.1.1	Алгебра и начала анализа.10-11 кл.	Алимов Ш.А , Колягин Ю.М., Ткачева М.М.	2023	Просвещение	25.09.2025
12	1.1.3.5.1.2.1	Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2023	Просвещение	25.09.2027
13	1.1.3.5.2.1.1	Информатика	БосоваЛ.Л., Босова А.Ю.	2023	Просвещение	25.09.2025
14	1.1.3.6.1.1.1	Физика	Мякишев Г.А, Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н. под ред. Парфентьевой Н.А.	2020	Просвещение	25.09.2025
15	1.1.3.7.1.1.1	Физическая культура. 10-11 класс.	Лях В.И.	2018	Просвещение	25.09.2025
16	1.1.3.7.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И.,Маслов М.В.	2023	Просвещение	25.06.2026
17	2.1.3.1.4.1.1	История Ставрополя. 10 класс.	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судаевцов Н.Д.	2021	Просвещение	31.08.2024

**11 класс**

1	1.1.3.1.1.2.1	Русский язык 10-11 кл. в 2-х частях, часть 2.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	2021	Просвещение	31.08.2024
2	1.1.3.1.2.2.1	Литература (углуб. В 2-х частях)	Коровин В.И., Вершинина Н. и др.	2021	Просвещение	25.09.2025
3	1.1.3.3.1.1.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	2021	Просвещение	25.09.2025
4	1.1.3.4.1.1.2.3	История. Всеобщая история. 1945- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	2023	Просвещение	Бессрочно
6	1.1.3.4.1.1.2.2.	История. История России 1945- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	2023	Просвещение	Бессрочно
7	1.1.3.4.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю	2021	Просвещение	25.06.2025
8	1.1.3.3.2.3.1	География в 2-х частях. Часть 2.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И..	2020	Русское слово	31.08.2024
9	1.1.3.6.2.1.2	Химия (базовый уровень)	Гариелян О.С., Остроумова И.Г., Сладков С.А	2021	Просвещение	25.09.2025
10	1.1.3.5.4.6.2	Биология (базовый уровень)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	2021	Дрофа/Просвещение	31.08.2024
11	1.1.3.4.1.11.2	Алгебра и начала анализа.	Никольский С.М., Потапов М.К.	2019	Просвещение	31.08.2024
12	1.1.3.5.1.2.1	Геометрия 10-11 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2020	Просвещение	25.09.2025
13	1.1.3.6.1.1.2	Физика	Мякишев Г.А, Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под ред. Парфентьевой Н.А.	2021	Просвещение	25.09.2025
14	2.1.3.1.2.6.1	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурина Т.Ф.	2018	Просвещение	25.09.2025
15	1.1.3.7.1.1.1	Физическая культура. 10-11 класс.	Лях В.И.	2018	Просвещение	25.09.2025
16	1.1.3.7.2.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В.	2018	Просвещение	25.09.2027

17	1.1.3.5.2.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2018	Бином/Просвещение	25.09.2025
18	2.1.3.1.4.1.1	История Ставрополя	Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д.	2021	Просвещение	31.08.2024

### **Выводы и предложения:**

Деятельность школьной библиотеки требует улучшения организации библиотечного обслуживания пользователей. Проблемы библиотеки обусловлены:

- недостаточным количеством литературы по внеклассному чтению для начальных классов;
- отсутствием книг современных писателей;
- недостаточно новой справочной и художественной литературы для удовлетворения запросов учащихся и педагогов;
- отсутствие лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения не позволяет создавать и вести электронные каталоги, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Необходима модернизация материально-технической базы школьной библиотеки. В новом учебном году заведующему библиотекой необходимо обновить и разнообразить формы работы с читателями.

### **3.3. Инфраструктуры школы, материально-технической базы, обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Земельный участок школы – кв. м., который включает 4 зоны: учебно-опытную, физкультурно-спортивную, рекреационную, хозяйственную. На территории школы размещены: спортивная площадка с полосой препятствий, детский спортивный городок; площадка по закреплению правил дорожного движения.

Площадь здания школы - 3506,1 кв.м., 2-х этажное

Степень огнестойкости здания — вторая. Здание оборудовано автоматической системой оповещения при пожаре 2-го типа в соответствии СП 3.13130.2009, автоматической пожарной сигнализацией, световым оповещением и управлением эвакуации людей, что соответствует требованиям ст.54, 84 ФЗ-123 и СП 5.133130.290. Устройство системы автоматизированного пожаротушения не предусмотрены.

В 2007 году проведен капитальный ремонт здания школы и благоустройство основной и прилегающей территории.

Ежегодно проводится текущий ремонт помещений здания школы и уличных сооружений.

Проектная мощность школьного здания - 420 посадочных мест. В здании школы оборудованы:

- 22 учебных кабинета, в том числе:
  - 1 кабинет информатики, оснащенный 12ПК обучающихся и 1 АРМ учителя;
  - кабинет обслуживающего труда,
  - зал для занятий ритмикой
  - кабинет музыки;
  - кабинеты химии, биологии, физики с АРМ учителя и учебно-исследовательскими лабораториями. Все кабинеты паспортизированы.
- школьная библиотека - площадью 63 кв.м. с АРМ заведующего библиотекой, 4 компьютерами обучающихся, принтером, МФУ, проектором, фондом учебной, программной и художественной литературы ;
- кабинет студии «Лик»;
- кабинет клуба «Патриот»;
- актовый зал на 200 посадочных мест, со стационарным проекционным оборудованием и переносным экраном, звуковоспроизводящим и усилительным оборудованием, музыкальным инструментом (пианино);
- спортивно-оздоровительная зона для обучающихся начальных классов в холле 1 этажа;

- логопедический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- медицинский кабинет с изолятором, санузлом;
- музей истории школы;
- музей книги;
- эколога - биологический центр дополнительного образования, деятельность которого направлена на формирование экологической культуры обучающихся, организации учебно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации обучающихся по ландшафтному дизайну;
- спортивный зал площадью 288 кв. м. с 2-мя санузлами и душевыми, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая на 90 посадочных мест с цехом для приготовления пищи, оснащенный современным холодильным и пароконвекторным оборудованием, складскими помещениями, санузлом, душевой;
- котельная и складское помещение.

В школе соблюдаются требования СанПин к естественному и искусственному освещению, воздушно-тепловому режиму, расстановке мебели, цвету стен, материалов покрытия полов и стен в учебных помещениях. Согласно графика проводится сквозное и форточное проветривание учебных кабинетов и рекреаций. В рекреации и актовом зале установлены кондиционеры.

Уборщики служебных помещений в течение дня проводят влажные уборки помещений и туалетов, каждую пятницу – генеральная уборка помещений.

Все учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к естественному и искусственному освещению. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Электроснабжение здания школы соответствует современным требованиям безопасности, испытания электрооборудования проводится 2 раза в год.

В школе работает система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, в каждом учебном кабинете имеется кулер с питьевой водой.

Площадь учебных кабинетов составляет 2,5 кв. м. на 1 обучающегося. Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими. Площадь кабинета информатики, спортивного зала соответствуют гигиеническим требованиям.

Кабинеты биологии, физики, химии, технологии оборудованы специальными демонстрационными столами, кабинет химии-вытяжным шкафом.

Классные доски изготовлены из материалов имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, имеют лотки для задержания меловой пыли, имеют искусственную подсветку.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В школе предусмотрено специальное помещение- школьная столовая, площадью 124,3 м. кв. для организации питания обучающихся на 90 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи.

В школьной столовой установлено новое высокотехнологичное оборудование для приготовления питания обучающихся в рамках федеральной программы модернизации школьного питания «Русский проект».

Одним из важных условий организации образовательного процесса является обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности работников и обучающихся. Разработан пакет документов по антитеррористической защищённости, проводятся инструктажи с работниками и обучающимися школы. В школе организована круглосуточная охрана физическими лицами на договорной основе с ООО «Частным охранным предприятием «Секьюрикор-охрана Ставрополь», действует пропускной режим,

установлена станция объектовая «Стрелец — интеграл» для передачи извещений от ОПО объекта к ПС (пультовой станции). Установлена кнопка тревожного сигнала (КТС), автоматическая система охранно-пожарной сигнализации, технические средства охраны кабинетов, система видеонаблюдения (8 камер на территории школы и 2 – внутри здания).

Периодически проводятся инструктажи работников учреждения по пожарной безопасности и электробезопасности.

С учащимися проводятся инструктажи по ТБ при проведении практических и лабораторных работ, по ПДД, по действиям в чрезвычайных ситуациях, по пожарной и экологической безопасности.

Рекреации оформлены живыми горшечными растениями, флористическими напольными композициями и панно.

Образовательное учреждение не может считаться комфортным, если окружение здания не благоустроено, поэтому коллектив школы уделяет большое внимание благоустройству и озеленению школьной территории. Школьный цветник стал предметом особой заботы и детей и педагогов, поэтому на протяжении нескольких лет наша школа является победителем в городском конкурсе «Школьный двор».

Все перечисленные мероприятия, созданная эстетичная, уютная и функциональная предметно-пространственная среда жизнедеятельности способствуют повышению качества образования и здоровьесбережению работников и обучающихся в школе.

Материально-техническая база учреждения из года в год совершенствуется и пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

За последние годы за счет средств федерального бюджета, выделенных на модернизацию системы общего образования школой приобретено:

- ученическая мебель для начальной школы - комплект ростовой одноместной мебели (25 ед.);
- технические средства обучения (компьютеры - 6, мультимедийные проекторы-6, интерактивные доски - 6, принтеры- 6, колонки усиления звука-6);
- учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование (микроскопы цифровые-2, конструкторы для изучения основ программирования и робототехники-8, система контроля качества знаний-1, астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна-1);
- наглядные пособия (гербарии, коллекции, таблицы и т.д.).
- спортивное оборудование и инвентарь: 536 единиц на общую сумму 977,99 тыс.руб.
- технологическое оборудование для пищеблока: шкаф холодильный, хлеборезка, мясорубка, слайсер, весы напольные, весы настольные.

Для *оборудования медицинского кабинета* приобретены: весы медицинские, тонометр, хладоген, шины проволочные для верхних и нижних конечностей, ширма медицинская, шкаф медицинский.

### ***Профилактика и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)***

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20“Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.) в ходе централизованной закупки школа была обеспечена 26 рециркуляторами воздуха и бесконтактными термометрами, закуплены дезинфицирующие

и моющие средства, средства индивидуальной защиты для работников (маски, перчатки). Разработан специальный график уборок и проветривания помещений.

*Проблемы:*

- Помещение читального зала школьной библиотеки не соответствует нормам;
- В школе отсутствуют мастерские для технического труда мальчиков;
- Для проведения уроков модуля технологии «Ведение дома. Шитьё» у девочек в наличии всего одна рабочая швейная машинка.

*Задачи на 2024-2025 уч.год:*

- Обеспечение безопасных условий обучения
- Необходимость приобретения новых средств обучения, учебного оборудования и инвентаря, компьютерной техники для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

В МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя создана система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, реализуются целевые программы «Здоровье детей – здоровье нации», «Здоровое питание - здоровые дети».

Обеспечение здоровых и безопасных условий УВП в школе осуществляется в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. N 1639,

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Школа в пределах своей компетенции создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

По реализации школьной целевой программы «**Здоровье детей – здоровье нации**» проводится система мероприятий, координируемых школьным Центром здоровья, заместителем директора по ВР по направлениям:

- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий
- Информационно-просветительская работа с родителями по формированию безопасного и здорового образа жизни
- Оздоровление:
  - Прием кислородных коктейлей
  - Вакцинация
  - Утренняя зарядка, прогулки
  - Динамические паузы во время учебного процесса
  - Режим проветривания
  - Социально-психологическое сопровождение: диагностика, профилактика, коррекция

- Организация полноценного сбалансированного питания в школьной столовой и в домашних условиях
- Воспитательные мероприятия:
  - Физкультурно-спортивные массовые мероприятия
  - Оздоровление в летнем пришкольном лагере «Бригантина» и «Детской творческой даче общения и развития»
  - Дни здоровья, экскурсии по экологическим тропам г.Ставрополя
  - Конкурсы «Здоровый класс», конкурс агитбригад, стенгазет и т.д.
- Взаимодействие с социумом: Центр профилактики СПИДа, наркологический диспансер, МУЗ городские поликлиники №2 и №6(диспансеризация и вакцинация обучающихся и работников школы)
- Создание эстетичной комфортной среды жизнедеятельности

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы организация всего образовательного процесса строится в соответствии с СанПиН. Расписание уроков в школе преследует цель организации оптимальных условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание составлено на основе Учебного плана школы, согласно с требованиям СанПиН с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учителями рационально отбирается учебный материал учебных занятий и домашнего задания. Администрацией осуществляется контроль учебной нагрузки и дозировки домашних заданий.

В учебных кабинетах имеется стендовая информация по правилам поведения в кабинете, инструкции по технике безопасности и противопожарной защиты, план эвакуации из кабинета. Учителями проводятся инструктажи по ТБ при проведении практических и лабораторных работ, о чем фиксируется в журнале учета инструктажей, обеспечивается безопасность хранения реактивов, оборудования, инвентаря, моющих средств. В кабинетах в соответствии с графиком уборки поддерживается чистота и порядок, обеспечивается воздушно-тепловой режим, соблюдается график сквозного и форточного проветривания, выполняются требования к естественному и искусственному освещению. Специализированная и ученическая мебель имеет маркировку и расставлена в соответствии с требованиями СанПиН. Озеленение кабинетов включает более 40 видов комнатных растений, размещенных на специальных подставках для цветов и в контейнерах. В кабинетах - комфортная обстановка, предметно-пространственная среда кабинета рационально организована.

При использовании в образовательном процессе технических средств обучения и ИКТ соблюдает здоровьесберегающий режим обучения и воспитания в соответствии с требованиями санитарных правил.

В школе ведётся мониторинг физического развития (Президентские тесты «Проверь себя») и состояния здоровья обучающихся (таблицы данных профилактических осмотров, по группам здоровья, физкультурные группы, протоколы обследования здоровья обучающихся 1 и 5 классов, итоговые таблицы пропусков занятий по болезни, по уважительной причине, прогулов), в соответствии с графиками учреждений здравоохранения в школе проводятся медицинские осмотры детей врачами-специалистами, проводится вакцинация против социально опасных заболеваний. В эпидемический период ведётся ежедневный мониторинг заболевания гриппом и ОРВИ. Вопросы сохранения здоровья детей рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях при директоре. В школе создана комиссия по расследованию случаев травматизма детей во время образовательного процесса. Каждый случай травматизма расследуется и оформляется актом Н-2.

## Мониторинг здоровья обучающихся

### Группы здоровья

Уч. год	Уч-ся в школе	I	II	III	IV
2020/2021	447	71	183	183	8
2022/2023	469	76	169	197	1
2023/2024	527	82	287	149	9

Анализ данных таблиц показывает, что абсолютно здоровых детей в школе сравнительно постоянное количество, детей с 4 группой здоровья также мало, в основном большинство детей имеют 2 и 3 группы здоровья.

Оздоровление обучающихся путем приема кислородных коктейлей: октябрь 2023 года - 312 человек:

	% не болевших	% пропустивших по болезни 1-2 дня	% пропустивших по болезни 3 и более дней
НОО	7	11	22
ООО	61	15	24
СОО	72	11	17

Важную роль в здоровьесбережении обучающихся выполняет организованная система воспитательных мероприятий по пропаганде безопасного и здорового образа жизни, профилактике бытового травматизма и ДДТТ.

### Сравнительный анализ травматизма

Кол-во травм	2022-2023			2023-2024 г.г.		
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
Во время образовательного процесса	1	1	1	1	0	0
бытовые	2	3	1	4	4	2

Наибольшее количество травм получено учащимися в быту, в основном это переломы и ушибы.

Ведется работа по профилактике ДДТТ согласно краевого плана профилактики ДДТТ.

По всем случаям травматизма и ДТП в школе проводятся служебные расследования, дополнительные занятия по ОТ и предупреждению ДДТТ, родительские собрания.

В школе имеется безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами. Также имеется спортивная площадка на территории школы с полосой препятствий, площадкой для игры в баскетбол, турниками, лестницами.

В школе работают спортивные секции:

- ОФП для учащихся 8-11 классов,
- легкая атлетика для учащихся 5-7 классов,
- таэквандо,
- гандбол для учащихся 4 классов.

Вне школы спортивные секции посещают 39 учащихся. Всего в спортивных секциях занято 168 человек, 41% от общего числа учащихся.

В школе в настоящее время обучается 12 детей-инвалидов, из них два находятся на индивидуальном обучении. Все дети принимают участие в классных и школьных мероприятиях, получают индивидуальные программы реабилитации.

### Питание и медицинское обслуживание

Питание в школе представлено завтраками, обедами и буфетной продукцией

согласно двухнедельному меню, утвержденному Роспотребнадзором, буфетная продукция представлена разнообразной выпечкой, соками, салатами, фруктами.

**Таблица 1. Информация о детях начальных классов, получающих бесплатное горячее питание в соответствии с посланием Президента РФ от 15.01.2020 г**

Наименование ОУ	Кол-во обучающихся начальной школы					
	1	1 смена				
	всего по 1 и 2 см.	всего	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	2	3	4	5	6	7
МБОУ СОШ № 4	237	237	81	47	59	50

**Таблица 2. Охват питанием в образовательных учреждениях города Ставрополя**

Наименование ОУ	Всего учащиеся в ОУ	Охвачено горячим питанием										
		Кол-во питающихся	%	Из них кол-во питающихся				одноразовое питание			двухразовое питание	двухразовое питание
				бюджет		родители		Завтрак	Обед	Полдник		
				Кол-во	%	Кол-во	%					
МБОУ СОШ № 4	514	438	92,00	277	71,00	161	29,00	158	154	236	236	0

**Таблица 3. Социально незащищенные категории охваченные бесплатным горячим питанием**

дети граждан ЛНР, ДНР, Украины, вынужденно покинувшие территорию ДНР, ЛНР, Украины после 18.02.2022		ребенок (дети) участника специальной военной операции		дети, оставшиеся без попечения родителей		дети-инвалиды		обучающиеся из малоимущих семей		обучающиеся с ОВЗ		обучающиеся из многодетных семей		другие категории		ИТОГО	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	100,00	3	100,00	3	100,00	5	100,00	1	100,00	0	0,00	51	100	0	0,00	51	100,00

Большое внимание в школе уделяется формированию основ здорового питания у школьников: были проведены классные часы «Меню отличника», «Здоровое питание требует внимания». Учащиеся познакомились со всеми составляющими рациона питания здорового человека, предлагали свои рецепты здоровых блюд. Старшеклассники готовили презентации к урокам здорового питания. Благодаря хорошо организованной работе по данному направлению, школа стала призером городского конкурса здорового питания.

В школе имеется оборудованный медицинский кабинет с изолятором и санузелом. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за образовательным учреждением министерством здравоохранения Ставропольского края - врач-педиатр и медицинская сестра МБУЗ ГДП №2, диспансеризацию и профосмотры - врачи специалисты МБУЗ ГДП №2. В 2023-2024 уч. году обучающиеся школы обследовались гинекологом (девочки),

эндокринологом, урологом (мальчики), проводились: ЭКГ обследование, флюорографическое обследование, профилактические прививки от полиомиелита, гепатита «В», краснухи, БЦЖ, диаскин тест, дифтерии и столбняка, проводился осмотр детей на педикулёз. Все работники школы за счет средств бюджета прошли диспансеризацию в МБУЗ ГП №1.

#### **Проблемы:**

1. Имеются недоработки в организации качественного питания обучающихся
2. Имеются скрытые формы повышения учебной нагрузки
3. Остается недостаточной двигательная активность обучающихся

#### **Предложения:**

1. Проводить работу по оптимизации учебной нагрузки обучающихся
2. Продолжать совершенствовать здоровьесберегающую среду учреждения
3. Вовлечение обучающихся в массовую физкультурно-спортивную деятельность, занятия в спортивных секциях в школе и вне школы
4. Внедрение новых форм воспитательно-просветительской работы по формированию основ здорового и безопасного образа жизни.

### **4. Анализ результатов образовательной деятельности**

#### **4.1. Анализ реализации основной образовательной программы и результатов обучения на уровне ООО, СОО. Результатов ГИА, востребованности выпускников школы.**

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, утверждаемыми учреждением самостоятельно. Основные образовательные программы в учреждении разрабатываются на основе на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и с учетом Федеральной образовательной программы общего образования и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному

жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочную деятельность обучающихся спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального направлений.

С 1 сентября 2022 года учреждение реализует обновленные ФГОС начального общего образования в 1-х классах, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 и обновленные ФГОС основного общего образования в 5-ых классах, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Обучение учащихся с ОВЗ (при наличии в контингенте) осуществляется по ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение в 1-ых - 10-х классах осуществляется по ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанным на основе ФООП, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г.№ 992 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и соответственно № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочие программы по предметам, входящие в содержательный раздел ООП, разработаны учителями -предметниками с использованием Конструктора и федеральных рабочих программ по предметам, с учетом ФПУ и положений локального нормативного акта «Порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ ».

#### Профильное обучение

Школа реализует ФГОС СОО и обучение учащихся 10-х и 11-х классов на гуманитарном профиле.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю на 01.01.2023г.	Количество учащихся, обучающихся по профилю на 31.12.2023г.
Гуманитарный	Русский язык. Литература. История.	42	41

<b>Основная образовательная программа</b>		
<b>Начального общего образования</b> «Школа России»	<b>Основного общего образования</b>	<b>Среднего общего образования</b> (профильное обучение- гуманитарный профиль)
Нормативный срок освоения		
4 года	5 лет	2 года
Количество учебных часов на одного обучающегося		
минимум- 2904 ч. максимум- 3345 ч. за 4 года	минимум- 5267 ч. максимум- 6020 ч. за 5 лет	минимум- 2170 ч. максимум- 2590 ч. за 2 года (не более 37 часов в неделю)
Объем внеурочной деятельности		
до 1350 ч. за 4 года	до 1750 ч. за 5 лет	до 700 часов за 2 года
<b>1. Целевой раздел</b>		
-Пояснительная записка; - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;  - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	-Пояснительная записка; - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;  - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	-Пояснительная записка; - планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;  - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
<b>2. Содержательный раздел</b>		
- Программа формирования УУД; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - рабочая программа воспитания; - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программа коррекционной работы.	- Программа развития УУД, формирующая компетенции обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - программы отдельных учебных предметов, курсов в том числе интегрированных; - рабочая программа воспитания; - программа коррекционной работы.	- Программа развития УУД, формирующая компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ; - рабочая программа воспитания; - программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами
<b>3. Организационный раздел</b>		
- Учебный план НОО; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности; - календарный план	- Учебный план ООО; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности; - календарный план	- Учебный план СОО; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности; - календарный план

воспитательной работы; - система условий реализации ООП НОО	воспитательной работы; - система условий реализации ООП ООО; - оценочные и методические материалы; - иные компоненты-на усмотрение школы	воспитательной работы; - система условий реализации ООП СОО
<b>Соотношение обязательной части ООП и формируемой участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах</b>		
80/20	70/30	60/40

Программы в теоретической и практической части выполнены в 2023-2024 уч. году в полном объеме. Комплекс программно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы и специфике деятельности учреждения, учитывает региональные, национальные, культурные, социальные и иные потребности образовательной деятельности

### Качество подготовки обучающихся

Уровень качества обучения определяется в ходе внутренних оценочных процедур: стартового, текущего, тематического контроля, промежуточной аттестации, портфолио и внешних оценочных процедур РПР, ВПР, ГИА.

В 2023-2024 учебном году в ходе оценочных процедур ВСОКО выявлено: обученность учащихся 1-11 классов 100%, качество знаний – **46 %**.

### ИТОГИ

качества обучения МБОУ СОШ №4 за 2023-2024 учебный год

Уровни обучения	Кол-во учащихся				Условно переведено	Оставлено на повторное обучение	% обученности	% качества знаний	Закончили год на		Отчислено	Кол-во пропущенных уроков		
	на начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года					5	4 и 5		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной
I	245	11	3	237	0	0	100	51	32	91		22330	0	0
II	252	13	9	248	0	0	100	38	26	69	54	31284	0	0
III	30	1	0	29	0	0	100	72	10	8	15	2509	0	0
Всего	527	25	12	514	0	0	100	46	68	168	69	56123	0	0
На семейном (самообразовании):														

С целью повышения качества обучения педколлектив школы в 2023-2024 уч.году провел спланированную коррекционную работу:

- организовано целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий);

- проанализирован отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации;
- в работе МО проведен поэлементный анализ достижения планируемых результатов по предметам, организовано посещение уроков педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов;
- проведены обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты в паре наставник-стажер;
- в системе работы ВШК с целью оказания методической помощи организован персональный контроль учителей – предметников с низкими показателями качества обучения, комплексный контроль классов, организацию дифференцированного подхода в обучении, контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

## **Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году**

### **Школьный этап**

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 01.09.2023 №688-ОД «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в соответствии с планом работы комитета образования администрации города Ставрополя на 2023-2024 учебный год и в целях реализации городской целевой программы «Одаренные дети», поддержки одаренных и талантливых детей, детей с опережающим развитием.

С 18 сентября по 24 октября 2023 года был проведен I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась для учащихся 5-11 классов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, экономике, технологии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, китайскому языку, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности жизнедеятельности. Для 4-х классов – по русскому языку и математике.

Такие предметы как: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика проводились с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» и информационном ресурсе Онлайн курсы образовательного центра Сириус».

На участие в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников принято 418 заявок обучающихся, что больше на 14 заявок в сравнении с предыдущим годом. Большинство учеников приняли участие по нескольким предметам.

Анализ таблицы 1 показывает, что больше всего участников в этом году по предмету «Математика» (66 заявок), «Русский язык» (61 заявка), «Обществознание» (60 заявок). Самыми активными участниками были ученики 7-х классов (104 заявки) и 6-х классов (70 заявок), которые принимали участие в олимпиаде по 2-4 предметам.

Таблица 1 – Количество участников по предметам

ПРЕДМЕТ	класс								Сумма 2023- 2024
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Физика	-	-	-	-	6	1	3	1	11
Английский язык	-	3	-	5	7	3	2	2	22
Биология	-	5	10	13	6	5	4	1	44
История	-	4	16	9	9	7	4	4	53
Литература	-	5	8	9	1	2	2	3	30
Математика	11	9	10	20	7	5	-	4	66
ОБЖ	-	-	-	4	3	3	-	-	10
Обществознание	-	-	11	16	7	12	7	7	60
Русский язык	10	4	8	17	6	8	4	4	61
Информатика	-	-	-	-	2	2	-	1	5
Физическая культура (м)	-	-	2	1	1	3	-	-	7
Физическая культура (д)	-	-	1	3	1	1	-	-	6
Экология	-	-	-	5	-	4	-	-	9
География	-	-	4	2	7	3	3	-	19
Химия	-	-	-	-	-	7	4	3	14
МХК	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Сумма	21	30	70	104	63	66	33	31	418

\*выделены максимальное количество участников в параллелях и максимальное количество заявок по предмету

В таблице 2 представлены данные о победителях и призерах I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50% максимально возможных баллов. Следующие за ними в рейтинге участники набравшие не менее половины максимально возможных баллов и не более 25% от общего количества участников – стали призерами школьного этапа олимпиады.

Таблица 2 – Результаты участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ

№	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Биология	4	9
2.	История	1	1
3.	Литература	2	3
4.	ОБЖ	1	1
5.	Обществознание	5	3
6.	Русский язык	3	5
7.	Физика	1	2
8.	Английский язык	1	1
9.	Экология	1	0

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на

предметах: биология, обществознание, физика, русский язык.

По данным предметам от школы 18 обучающихся прошли на муниципальный этап.

#### Муниципальный этап

Муниципальный этап проводился на основании Приказа министерства образования Ставропольского края от 19 октября 2023 года № 1811-пр «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Ставропольском крае в 2023/24 учебном году».

Победители и призёры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе ВСОШ по общеобразовательным предметам. На муниципальный этап ВСОШ прошло 17 обучающихся 7-11 классов школы (Таблица 3).

Таблица 3 – Участники муниципального этапа ВСОШ

№	ФИО	класс	предмет
1.	Ромашов Максим Витальевич	8	Английский язык
2.	Сагателов Виктор Георгиевич	7	Биология
3.	Минасов Тарас Валерьевич	7	Биология
4.	Амоякян Тигран Артемович	7	Биология
5.	Трушкина Анна Станиславовна	7	Испанский язык
6.	Нефёдова Александра Владимировна	7	Биология/экология
7.	Чапланов Артём Станиславович	9	История/география
8.	Капнина Анжелика Васильевна	11	Литература
9.	Остроухова Полина Дмитриевна	7	Обществознание
10.	Трушинский Степан Андреевич	9	физика
11.	Дедков Артем Витальевич	9	Физика/информатика
12.	Марков Егор Александрович	8	Физ-ра
13.	Лукьянченко Семён Артуровича	9	Физ-ра
14.	Обернихина Елизавета Анатольевна	9	Физ-ра
15.	Караваева Виктория Сергеевна	7	экология
16.	Калашникова Ксения Ивановна	11	обществознание
17.	Родина Александра Денисовна	11	обществознание

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне среди обучающихся нашей школы победителей нет, призёрами стали 6 человек (Таблица 4).

Таблица 4 – Призеры муниципального этапа ВСОШ

№	ФИО	класс	предмет
	Ромашов Максим Витальевич	8	Английский язык
2.	Нефедова Александра	7	Биология
3.	Капнина Анжелика Васильевна	11	Литература
4.	Остроухова Полина Дмитриевна	7	Обществознание
5.	Дедков Артем Витальевич	9	Информатика
6.	Чапланов Артём Станиславович	9	История

Из числа призеров муниципального этапа, в региональном этапе принял участие 1

обучающийся Дедков Артем по предмету «Информатика», где стал призером.

### **Результаты ГИА обучающихся 9,11-х классов 2023-2024 году.**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка обучающихся 9,11-х классов к ГИА началась в сентябре 2022 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

База данных экзаменов по выбору 9,11 классов была окончательно сформирована согласно порядку сдачи ГИА в 2024г.

#### **Итоговое сочинение**

Обучающимся были предложены следующие темы:

Номер	Тема
112	Что мешает человеку быть счастливым?
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
508	Может ли общение с природой изменить человека?
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Процедура написания итогового сочинения проведена с учетом всех требований по методике его проведения. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем

критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

#### Результаты итогового сочинения 2023-2024 учебного года:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1.	Айшалов	Ибрагим	Магомедович	203	++	+++---	Зачёт
2.	Богданов	Кирилл	Максимович	112	++	+++++	Зачёт
3.	Бухтоярова	Виктория	Андреевна	112	++	+++++	Зачёт
4.	Власова	Полина	Дмитриевна	412	++	+++++	Зачёт
5.	Илюшенко	Никита	Сергеевич	112	++	+++---	Зачёт
6.	Калашникова	Ксения	Ивановна	508	++	+++++	Зачёт
7.	Камышан	Алина	Артемовна	112	++	+++++	Зачёт
8.	Капина	Анжелика	Васильевна	412	++	+++++	Зачёт
9.	Кошеленко	Егор	Витальевич	112	++	+++++	Зачёт
10.	Кручинин	Артём	Филиппович	203	++	+++++	Зачёт
11.	Кудинов	Александр	Алексеевич	203	++	+++---	Зачёт
12.	Курипко	Кирилл	Андреевич	203	++	+++++	Зачёт
13.	Родина	Александра	Денисовна	508	++	+++++	Зачёт
14.	Романова	Екатерина	Викторовна	112	++	+++++	Зачёт
15.	Рышков	Александр	Иванович	508	++	+++++	Зачёт

Анализ проверки итогового сочинения позволил выявить следующее: В написании итогового сочинения участвовали 15 обучающихся 11-ого класса.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все работы прошли по требованию «Объем итогового сочинения».
- нет работ, опирающихся на воспроизведение чужого текста.
- все участники итогового сочинения продемонстрировали качественное владение письменной речью и грамотностью.

Выбраны темы:

Обучающиеся 11 класса выбрали 4 темы для написания сочинений.

Больше всего обучающихся – 6, выбрали тему 112 – Что мешает человеку быть счастливым? 4 обучающихся выбрали тему 203 – Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой? 3 обучающихся выбрали тему 508 – Может ли общение с природой изменить человека? 2 обучающихся выбрали тему 412 – Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?

По критериям №1, №2 зачёт получили 15 человек. Выпускники аргументируют свои тезисы на основе не менее двух литературных произведений. Уместно использованы примеры героев произведений, обращено внимание на значимые детали, представлен краткий пересказ отдельных фрагментов из произведений, что свидетельствует о знании текстов произведений.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию зачёт получили 12 работ, незачтено 3 работы. Сочинения отличаются логичной структурой и сбалансированным соотношением тезисов и аргументов. Вводный абзац содержит общие утверждения, которые затем иллюстрируются конкретными примерами, анализируемыми во втором и третьем абзацах. Анализ основан на не менее чем двух художественных произведениях в каждом сочинении.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены 15 работ. Выпускники точно выражают мысли, используют разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляют термины.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию все работы были зачтены. Вместе с тем, в работах имеются грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки. Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимся: безударные гласные в корне слова, написание -тся, -ться, НЕ с разными частями речи. Типичными пунктуационными ошибками, являются ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

### **Итоговое собеседование**

На итоговом собеседовании 2023/2024 учебного года.: работа организована и проведена согласно инструкциям, нарушений выявлено не было.

Выполняли работу: 30 учащихся- 9а , 24 учащихся- 9б классов.

Зачет получили все обучающиеся 9-х классов.

Максимальные баллы 18-20 - набрали 8 учащихся

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих четыре задания базового уровня сложности.

Задание 1 – чтение текста вслух.

Задание 2 – подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Задание 3 – монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания требуют развернутого ответа.

Результаты анализа выполнения задания № 1 «Чтение текста вслух» показали, что подавляющее большинство участников успешно справились с поставленной коммуникативной задачей. Большинство девятиклассников умеют интонировать текст в соответствии с пунктуационным оформлением и выбирать темп чтения текста. Из ошибок следует отметить, искажения в чтении имен собственных, терминов, научной публицистической лексики, а также наличие грамматических ошибок при склонении имен числительных.

Результаты выполнения задания № 2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания» участниками итогового собеседования показали, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался достаточно сложным для обучающихся. Число обучающихся сохранивших все микротемы при подробном пересказе текста невелико. Вместе с тем увеличилось количество девятиклассников, уместно включивших приведенное высказывание в текст при пересказе.

Результаты выполнения задания 3 «Монологическое высказывание» продемонстрировали, что большинство обучающихся умеют строить монологические высказывания на достаточно высоком уровне. Тем не менее есть учащиеся, у которых навык создания цельного монологического высказывания на заданную тему сформирован недостаточно, что проявляется в небольшом объеме высказывания, использовании заранее заготовленных фраз-предложений, в больших неоправданных паузах в речи, нарушениях связности и последовательности создаваемого высказывания.

Анализ выполнения задания 4 «Диалог» показал, что учащиеся владеют достаточно высоким уровнем сформированности умения вести диалог. Большинство участников хорошо справились с этой частью итогового собеседования. Однако следует отметить у обучающихся сложности владения навыками создания устного высказывания в форме ответа на вопрос. К числу типичных ошибок можно отнести недостаточно развернутые ответы.

Итоговое собеседование девятиклассников выявило неравномерный уровень подготовки. Хотя чтение вслух (задание №1) большинством выполнено успешно, задания, требующие анализа и самостоятельной речи (№2-4), вызвали затруднения. Пересказ с цитатой (№2) часто содержал пропуски, монологическое высказывание (№3) – шаблонные фразы и недостаточный объем речи, а диалог (№4) – односложные ответы и паузы.

В целом, результаты указывают на необходимость дальнейшей работы над развитием навыков устной речи, включая работу над пониманием и воспроизведением сложной информации, созданием связных и развернутых высказываний, а также совершенствованием навыков диалогической речи.

Результаты итогового собеседования в 9-х классах:

№ п/п	ФИО Участника	Класс	НОМЕР КРИТЕРИЯ (краткое название критерия)																			Общ ий балл	Зачёт
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
			ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1	Абдулгафуров Абдулгафур Заурович	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	0	1	1	1	0	3	14	+
2	Айрапетова Виктория Юрьевна	9А	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	0	1	1	4	13	+
3	Бородин Алексей Юрьевич	9А	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	0	1	1	0	0	2	10	+
4	Власова Яна Дмитриевна	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	0	1	1	0	3	14	+
5	Дедков Артём Витальевич	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	0	2	2	1	1	6	18	+
6	Динмухамбетова Наира Расуловна	9А	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	2	1	0	0	0	3	11	+
7	Ермоленко Захар Максимович	9А	1	0	1	2	2	0	1	3	2	0	2	2	2	1	1	1	0	1	4	13	+
8	Жариков Максим Владимирович	9А	1	1	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	1	0	1	4	12	+
9	Карагодина Виктория Витальевна	9А	1	1	1	3	1	0	1	2	2	0	2	2	2	0	1	1	0	0	2	11	+
10	Касимова Ксения Руслановна	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	18	+
11	Лобова Ольга Вадимовна	9А	1	1	0	2	0	1	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	0	1	5	13	+
12	Москаленко Александра Александровна	9А	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	0	1	1	1	0	3	11	+
13	Москвитина Влада Максимовна	9А	1	1	1	3	2	1	0	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	7	17	+
14	Мустафаева Аделина Альбертовна	9А	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	3	2	2	1	1	0	1	1	4	13	+
15	Овсянникова Дарья Александровна	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	0	1	1	0	3	14	+
16	Оглоблина Арина Сергеевна	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	0	1	5	17	+
17	Оскретков Тихон Павлович	9А	0	0	0	0	2	0	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	0	1	6	14	+
18	Полонянкин Данила Евгеньевич	9А	1	1	0	2	2	1	0	3	2	1	3	2	2	1	0	1	1	1	4	14	+
19	Пчелинцев Марк Львович	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	7	18	+
20	Рогачева Екатерина Александровна	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	0	2	2	1	1	6	18	+
21	Смагина Анастасия Вадимовна	9А	1	1	1	3	2	1	0	3	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	4	14	+
22	Соколова Мария Сергеевна	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	7	19	+
23	Сопильняк Кирилл Романович	9А	1	1	0	2	2	0	1	3	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	5	14	+
24	Сундукова Юлия Евгеньевна	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	6	17	+
25	Тетера Игорь Романович	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	0	1	1	4	15	+
26	Трушинский Степан Андреевич	9А	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	0	0	6	17	+	
27	Фатеев Богдан Владимирович	9А	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	0	0	1	1	1	3	14	+
28	Хмелевская Маргарита Сергеевна	9А	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	1	0	1	5	17	+

29	Чепурный Никита Александрович	9А	1	1	0	2	2	0	0	2	2	1	3	2	2	0	1	1	1	0	3	12	+
30	Шахбанов Казбек Тагирович	9А	1	1	0	2	2	1	0	3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	6	16	+
31	Абонеев Павел Иванович	9Б	1	1	0	2	2	0	1	3	2	1	3	2	2	2	0	1	1	1	5	15	+
32	Безроднова Марина Александровна	9Б	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	0	1	1	0	0	2	13	+
33	Будаев Анатолий Борисович	9Б	1	1	0	2	2	0	1	3	2	1	3	2	2	1	0	1	1	0	3	13	+
34	Гавриленко Анна Александровна	9Б	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	0	0	1	0	3	14	+
35	Генералова Милена Вячеславовна	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	0	1	1	4	14	+
36	Гуденко Виктор Дмитриевич	9Б	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	1	1	1	0	1	1	1	4	14	+
37	Захарина Ульяна Антоновна	9Б	1	0	0	1	2	1	1	4	2	1	3	2	2	0	0	1	0	1	2	12	+
38	Ивлев Виктор Сергеевич	9Б	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	3	2	2	1	0	1	0	0	2	10	+
39	Колпикова Кира Олеговна	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	2	0	0	1	0	3	11	+
40	Комаров Георгий Владимирович	9Б	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	6	17	+
41	Костицын Иван Юрьевич	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	0	0	1	3	12	+
42	Лукьянченко Семён Артурович	9Б	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	6	18	+
43	Мариади Ольга Алексеевна	9Б	1	1	1	3	2	1	0	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	6	17	+
44	Обернихина Елизавета Анатольевна	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	0	2	1	0	4	14	+
45	Подколзина Анастасия Петровна	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	7	17	+
46	Полянская Дарья Владимировна	9Б	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	6	18	+
47	Рожкова Марина Александровна	9Б	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	0	1	1	0	3	14	+
48	Фролов Тимофей Павлович	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	0	1	1	0	3	13	+
49	Хапсироков Эмиль Галимович	9Б	1	1	1	3	1	1	0	2	2	1	3	2	2	1	0	0	1	1	3	13	+
50	Хатков Исмаил Муратович	9Б	1	1	0	2	2	1	0	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	6	16	+
51	Хитров Иван Сергеевич	9Б	1	1	0	2	1	0	1	2	2	1	3	2	2	1	1	0	0	0	2	11	+
52	Чапланов Артём Станиславович	9Б	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	7	19	+
53	Черкасская Алиса Дмитриевна	9Б	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	0	1	5	16	+
54	Чурсинов Вадим Андреевич	9Б	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	3	11	+

## Результаты ГИА-9

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 54 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 54 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 54 обучающихся 9-х классов. Из 54 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 53 человека (1 человек Сопильняк К. получил аттестат на основе промежуточной аттестации).

### Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года.

№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	54
2	Выпускники, допущенные до ГИА	54
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	53
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	0
6	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100%
7	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	8
8	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	46
9	Проходили аттестацию в форме промежуточной итоговой аттестации(ДНР,ЛНР)	1
10	Учащиеся с ОВЗ (инвалидностью) сдававшие экзамены с рекомендациями ПМПК (только русский язык и математику)	2

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор:

- обществознание выбрали 36 обучающихся (9 «А» – 24 человека, 9 «Б» – 12 человек) – 68% выпускников;
- информатику – 31 обучающийся (9 «А» – 22 человека, 9 «Б» – 9 человек) – 58% выпускников;
- историю – 3 обучающихся;
- иностранный язык – 4 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;
- литературу – 1 обучающийся;
- физику – 7 обучающихся;
- географию – 10 обучающихся;
- химию – 3 обучающихся.

В 2023/24 учебном году в основной период успешно сдали все экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании 54 учащихся. Таким образом, все допущенные выпускники 54 человека получили аттестаты об основном общем образовании. 8 выпускников (15%) получили аттестат с отличием (6 обучающихся 9 «А» класса: Касимова К., Москаленко А., Рогачева Е., Смагина А., Трушинский С. Хмелевская М.; и 2 обучающихся 9 «Б» класса: Подколзина А., Чапланов А.)

Таблица 1. Итоги ГИА 9 класс

Предмет	Всего выпускников	Сдавали предмет	Получили				Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	54	53	20	16	13	0	68%
Математик	54	53	9	34	10	0	81%
География	54	10	4	6	0	0	100%
Физика	54	7	2	2	3	0	57%
Химия	54	3	1	2	0	0	100%
Биология	54	7	3	4	0	0	100%
История	54	3	3	0	0	0	100%
Английский язык	54	4	0	2	2	0	50%
Обществознание	54	36	13	19	4	0	89%
Литература	54	1	0	1	0	0	100%
Информатика	54	31	5	15	11	0	65%

Следует отметить низкий процент качества знаний по Физике и Английскому языку и Информатике.

Таблица 2 Соответствие экзаменационных и годовых оценок

Предмет	Сдавали предмет	Соответствие оценок, чел./%					
		Подтвердили		Повысили		Понизили	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	53	46	87	1	2	6	11
Математик	53	43	81	2	4	8	15
География	10	4	40	6	60	0	0
Физика	7	6	86	1	14	0	0
Химия	3	1	33	1	33	1	33
Биология	7	6	86	0	0	1	14
История	3	2	67	1	33	0	0
Английский язык	4	0	0	0	0	4	100
Обществознание	36	30	83	4	11	2	6
Литература	1	1	100	0	0	0	0
Информатика	31	24	77	0	0	7	23

Как видно из таблицы, большое количество обучающихся, понизивших или повысивших в ходе итоговой аттестации свои годовые оценки по географии, химии, истории, говорит о том, что учителям надо обратить внимание на объективность их выставления.

### Результаты ГИА-11

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-11. В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 15 обучающихся 11-го класса. На конец учебного года 15 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Были допущены к ГИА 15 обучающихся 11-го класса. Из 15 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 15 человек.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучались инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Все обучающиеся, допущенные до государственной аттестации получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 5 человек (3 – с золотой, 2 – с серебряной медалью), что составило 33 процента от общей численности выпускников.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
15	65	100%

Диапазон получения баллов по предмету «Русский язык»

Баллы	Оценка	Число обучающихся/процент 2024 год
от 0 до 35 баллов	2	0 человек / 0%
от 36 до 56 баллов	3	4 человека / 27%
от 57 до 72 баллов	4	7 человек / 47%
от 73 до 100 баллов	5	4 человека / 33%

Следует отметить, что все обучающиеся преодолели минимальный порог в 24 балла, который необходим для получения аттестата. Все обучающиеся, претендующие на получение золотой медали, прошли порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Одна выпускница набрала 100 баллов (Камышан Алина).

## МАТЕМАТИКА

Согласно заявлениям выпускников 11 класса предмет «Математика» (профильный уровень) сдавали 4 человека, «Математика» базовый уровень сдавали 10 человек. 1 человек (прибывший из Москвы имеет на руках действующий результат ЕГЭ по математике базового уровня).

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Таблица 1. Результаты ГИА «Математика» (профильный уровень)

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
4	61	100%

Диапазон получения баллов по предмету «Математика» (профильный уровень)

Баллы	Оценка	Число обучающихся/процент 2024 год
от 0 до 26 баллов	2	0 человек / 0%
от 27 до 49 баллов	3	1 человека / 25%
от 50 до 63 баллов	4	0 человек / 0%
от 64 до 100 баллов	5	3 человека / 75%

Таблица 4. Результаты ГИА «Математика» (базовый уровень)

Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
10	4,2	100%

Диапазон получения баллов по предмету «Математика» (базовый уровень)

Количество обучающихся	5	4	3
10	4 человека / 40%	5 человек / 50%	1 человек / 10%

Все обучающиеся преодолели минимальный порог, который необходим для получения аттестата.

Итоги государственной итоговой аттестации 2024 года предметов по выбору в форме ЕГЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору сдавали все 15 выпускников. Из общего количества обучающихся выбрали все выбрали два предмета – 15 (100%).

В 2023/2024 учебном году выпускники 11 класса сдавали единый государственный экзамен по 8 предметам по выбору.

Таблица 1. Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	% от общего количества
1.	История	6	40%
2.	Обществознание	12	80%
3.	Английский язык	3	20%
4.	Физика	2	13%
5.	Химия	1	7%
6.	Биология	2	13%
7.	Литература	1	7%
8.	Информатика	3	20%

Соответствие выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ профилю обучения составило 80%.

Таблица 2. Средний балл ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Средний балл
1.	Русский язык	65
2.	Математика (базовая)	4,0
3.	Математика (профильная)	61
4.	Физика	47
5.	Химия	44
6.	Биология	35
7.	История	62
8.	Английский язык	47
9.	Обществознание	59
10.	Литература	68
11.	Информатика	40

Средний уровень достижений обучающихся 11 класса по предметам выбора в форме ЕГЭ составил 52,8 баллов.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали средний уровень качества обученности выпускников 11 класса. Контрольно-измерительные материалы по предметам выбора включают темы не только учебных программ 10 и 11 классов, но и те темы, которые изучались в 7-9-х классах.

В дальнейшем, при подготовке к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, необходимо усилить контроль за качеством обучения обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования.

По результатам ЕГЭ в ходе экзаменов по выбору есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по следующим предметам: из сдающих предмет «Обществознание» - 1 обучающийся, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог по двум предметам по выбору - «Информатика» и «Физика», из сдающих предмет «Биология» не смог преодолеть минимальный порог 1 обучающийся.

Количество выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору, т.е. набравших от 85 баллов - 2 человека по 3 предметам (Камышан Алина «Русский язык» - 100 баллов, «Обществознание» - 88 баллов; Капнина Анжелика «Русский язык» - 91 балл, «История» - 84 баллов).

## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

Как положительный результат государственной итоговой аттестации 2024 года в форме ЕГЭ следует отметить, что

- выпускники 11 класса Калашникова Ксения, Камышан Алина, Капнина Анжелика получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль,

- выпускники 11 класса Власова Полина и Илюшенко Никита получили аттестат о

среднем общем образовании с отличием и серебряную медаль.

- выпускница 11 класса Камышан Алина получила 100 баллов по русскому языку
- 8 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца.

Как отрицательный результат государственной итоговой аттестации 2024 года следует отметить следующее:

1. Не набрала 70 баллов по одному из предметов по выбору 1 ученица 11 класса, претендовавшая на получение золотой медали.

2. Большое количество обучающихся 9-х классов, понизивших или повысивших в ходе итоговой аттестации свои годовые оценки по географии, истории, информатике, говорит о том, что учителя не всегда подходят объективно к их выставлению.

3. По предметам по выбору есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог («Информатика», «Физика», «Биология»).

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов в профессиональные образовательные организации в 2024 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	<b>54</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0%
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	24	44%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	30	56%
1.4	Работают	0	0%
1.5	Не работают и не учатся	0	0%
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0%
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0%
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	<b>15</b>	<b>X</b>
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	14	93%
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	12	80%
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	2	13%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	7%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	7%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0%
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	1	7%
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	1	7%

2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0%
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	0%
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0%

Из 15 выпускников 6 (40%) поступило в ТОП-100 вузов России.

#### **4.2. Анализ учебно-воспитательного процесса в начальных классах МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя за 2023-2024 учебный год**

В течение 2023-2024 учебного года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой темой **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования»**. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Были поставлены следующие задачи:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых; все учителя и воспитатели работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Для молодых специалистов в рамках школы были проведены консультации по составлению рабочих программ, обмен опытом по составлению рабочих программ.

### **Реализация обновленного ФГОС**

Реализация обновленного ФГОС на базе школы рассматривалась на заседаниях ШМО учителей начальных классов, педагогическом совете, ГМО. Проведен анализ ресурсов учебно – методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно–деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе и организации внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Коммуникативная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружков	Количество часов в неделю (по классам)			
		1 кл	2 кл.	3 кл	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление	Разговор о важном	1	1	1	1
Общекультурное направление	Живая этика	1	1	1	-
Социальное направление	Акварелька	1	1	1	-
	Планета загадок	1	1	1	-
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы	-	1	-	2
	Мир фантазий	-	-	1	-
	Мир загадок	1	-	-	-
Коммуникативная деятельность	Финансовая грамотность				1
	Функциональная грамотность				1
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочной деятельностью в начальной школе в каждом классном коллективе охвачены 100% учащихся. 69% учащихся посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивные секции.

Результаты ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно – методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты второго поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, что было продемонстрировано учителями: Щетининой И.В., Бортниковой И. В., Богачевой Е. А., Павловой В.А., Ивониной А. А., Шеламовой М. Г. на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.
- Руководителю ШМО необходимо организовать помощь молодым специалистам (Аракелян К.В., Щербининой К.А., Давыдовой И.В.) в освоении этих направлений деятельности в учебном процессе.

**Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы**

В 2023-2024 учебном году осуществлялся контроль качества организации учебного процесса. С этой целью было организовано проведение педагогического мониторинга знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов.

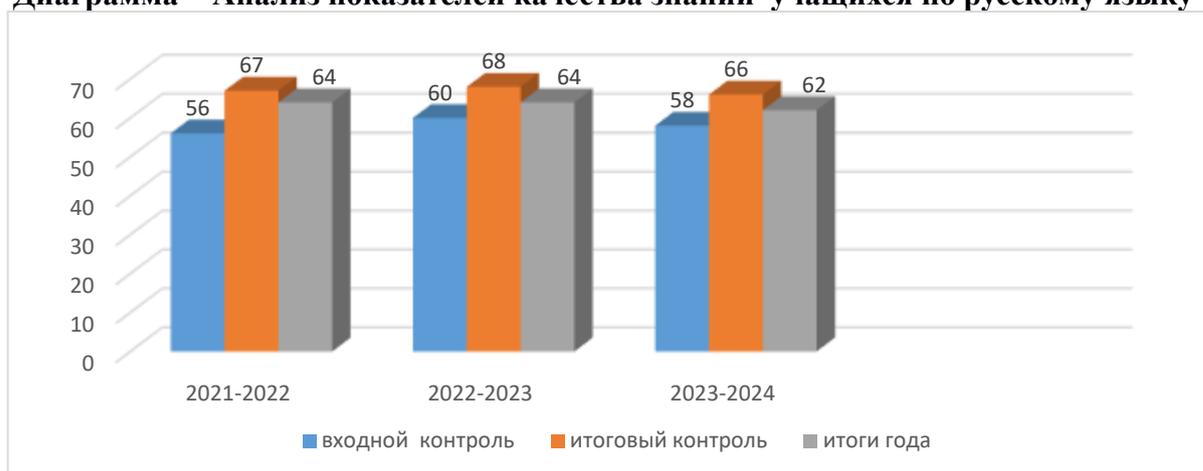
**Анализ качественных показателей учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 4 по русскому языку за 2021-2023 учебный год**

Учебный год	класс	Входной контроль		Итоговый контроль		Итоги года	
		% обуч.	% кач. зн	% обуч.	% кач. зн	% обуч.	% кач. зн
2021-2022	2а	89	60	100	65	95	63
	2б	89	63	100	60	95	62
	3а	91	68	100	76	95	82
	3б	76	53	100	72	88	71
	4а	78	56	100	80	89	73
	4б	57	36	100	46	79	39
	<b>итого</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>90</b>	<b>58</b>
2022-2023	2а	96	76	100	86	98	79
	2б	68	38	100	61	84	55
	3а	89	63	100	69	95	67
	3б	75	53	100	64	88	61
	4а	88	74	100	71	94	76
	4б	96	60	100	53	98	54
	<b>итого</b>	<b>85</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>93</b>	<b>64</b>
2023-2024	2а	83	75	100	76	92	76
	2б	84	50	100	75	92	63
	3а	97	61	100	60	99	61
	3б	96	43	100	61	98	52
	4а	92	57	100	60	96	59
	4б	74	60	100	64	87	62
	<b>итого</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>94</b>	<b>62</b>
<b>Средний показатель за 3 года</b>		<b>84</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>92</b>	<b>62</b>

**Диаграмма «Анализ качественных показателей обученности учащихся по русскому языку»**



**Диаграмма " Анализ показателей качества знаний учащихся по русскому языку"**



Анализ качественных показателей учащихся по русскому языку в сравнении со средним показателем за три года показал, что по итогам входного контроля процент обученности повысился на 4%, качество знаний соответствует среднему показателю за три учебных года (58%-58%). Итоговый контроль показал, что процент обученности повысился до 100%, а качества – ниже на 1% по сравнению со средним показателем за три учебных года (67-66%). По итогам года процент обученности повысился на 2 % (92 - 94%), а качества знаний соответствует среднему показателю за три года (62% - 62 %).

Анализируя показатели знаний учащихся по русскому языку за 2023-2024 учебный год по параллелям, можно отметить, что во вторых классах (Шеламова М.Г., Щербинина К.А.) уровень обученности соответствует среднему показателю (92% - 92 %), а качества знаний выше среднего на 7,5% (62% - 69,5%). В третьих классах (учителя Щетинина И.В., Аракелян К.В.) уровень обученности выше среднего показателя на 6,5% (92 % - 98.5%), а качества знаний ниже среднего показателя на 5,5% (62% - 56,5%). В четвертых классах (учителя Павлова В. А. и Богачева Е. А.) уровень обученности ниже среднего показателя на 0,5% (92 % - 91.5%), а качества понизился на 1,5% (62% - 60,5%).

Таким образом, в 2023-2024 учебном году прослеживается повышение показателей уровня качества знаний учащихся по русскому языку во 2а классе (Шеламова М.Г.) - повысился на 14%, во 2б (Щербинина К.А.) – повышение на 1 %, в 3 а (Щетинина И.В.) – понижение на 1 %, в 3б (Аракелян К.В.) – понижение на 10%. В 4а (Павлова В.А.) – понизился на 3%, в 4б (Богачева Е. А.) – соответствует среднему показателю.

**Анализ качественных показателей учащихся начальных классов  
МБОУ СОШ №4 по математике за 2021-2024 учебный год**

Уч. год	класс	Входной контроль		Итоговый контроль		Итоги года	
		% обуч.	% кач. зн	% обуч.	% кач. зн	% обуч.	% кач. зн
2021-2022	2а	85	74	100	75	94	76
	2б	68	36	100	77	87	60
	3а	95	81	100	72	97	76
	3б	55	36	100	74	76	57
	4а	50	31	100	66	70	57
	4б	81	43	100	59	92	56
	итого		<b>80</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>89</b>

2022-2023	2а	96	82	100	93	95	83
	2б	79	71	100	75	86	67
	3а	89	63	100	71	96	72
	3б	95	59	100	83	94	72
	4а	86	71	100	75	91	69
	4б	83	50	100	65	93	57
	итого	<b>88</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>92</b>	<b>69</b>
2023-2024	2а	83	71	100	72	92	72
	2б	79	53	100	71	90	62
	3а	90	82	100	76	95	79
	3б	83	68	100	58	92	63
	4а	95	57	100	72	98	65
	4б	86	71	100	64	93	68
	итого	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>93</b>	<b>68</b>
Средний показатель за 3 года		<b>85</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>68</b>

Диаграмма "Анализ качественных показателей обученности учащихся по математике"

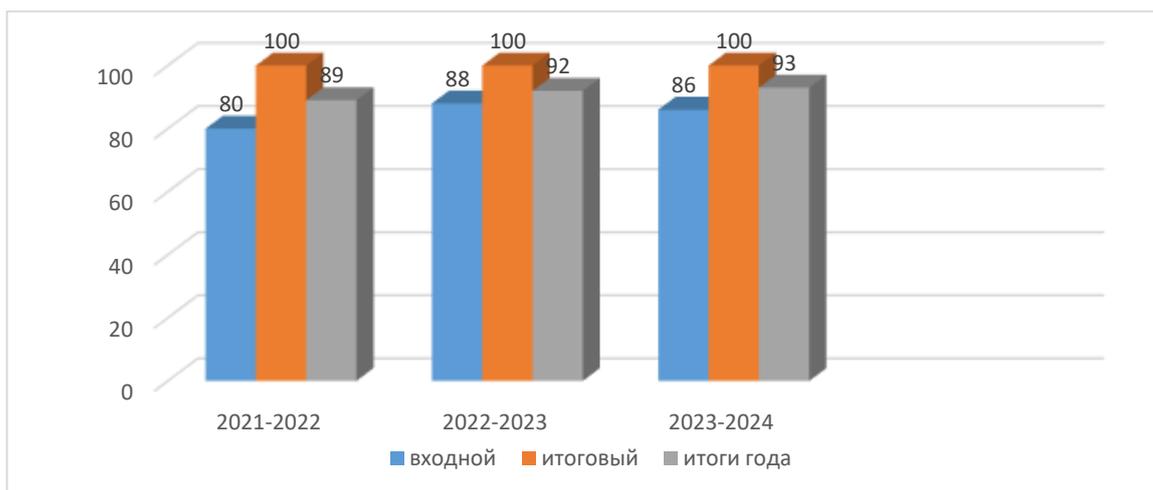
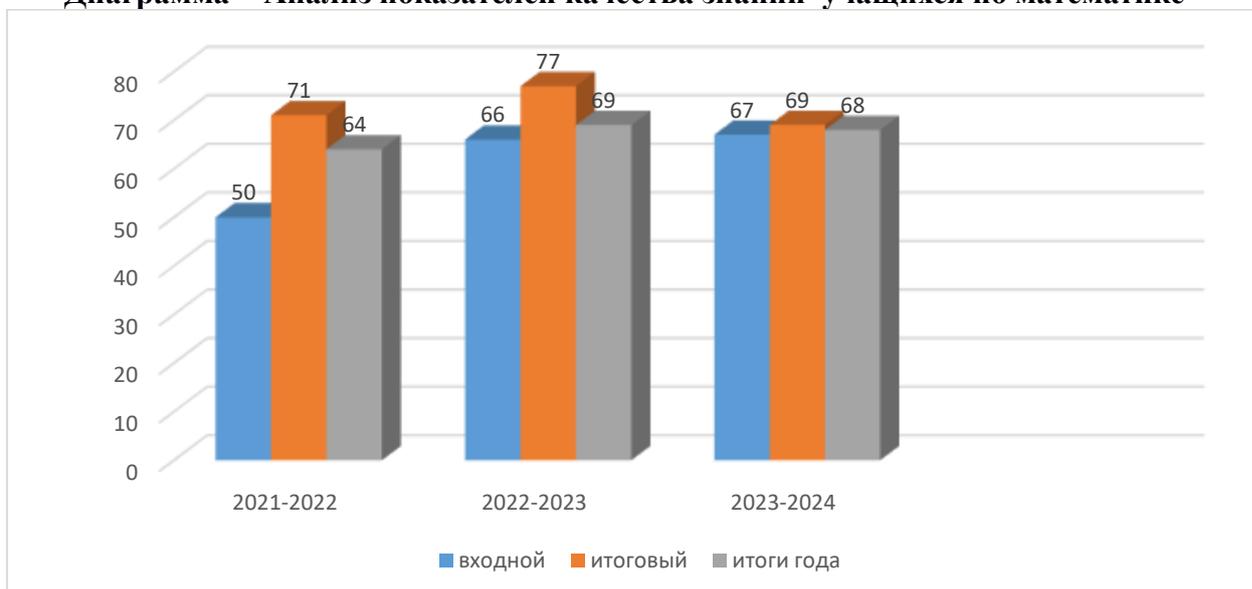


Диаграмма "Анализ показателей качества знаний учащихся по математике"



Анализ качества обученности учащихся по математике показал, что по итогам входного контроля процент обученности повысился на 1 %, по сравнению со средним показателем за три года (85-86%), а качества выше на 6 % (61-67%). Итоговый контроль показал, что процент обученности равен среднему показателю за три года (100%), а качества ниже среднего показателя за 3 года (72%-69%). По итогам года процент обученности выше среднего показателя за 2 года на 2 % (91% - 93%), качества равен среднему показателю за три года (68% - 68%).

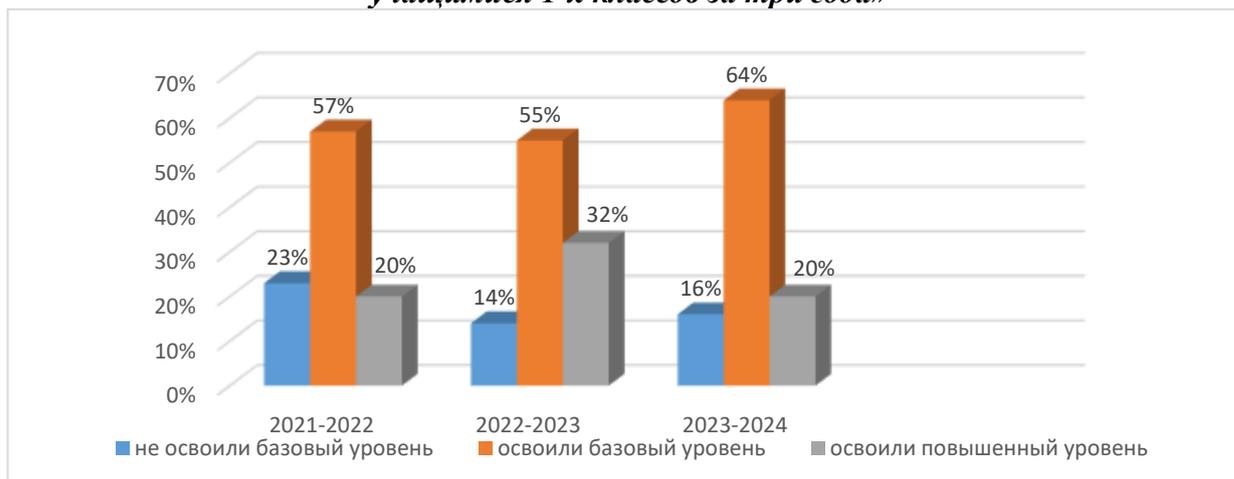
Анализируя показатели знаний учащихся по математике за 2023-2024 учебный год по параллелям, можно отметить, что во вторых классах соответствует уровню обученности за три года (91-91%), а процент качества знаний понизился на 1% (68-67%). В третьих классах процент обученности увеличился на 2,5% (91-93.5%) и качества знаний повысился на 3 % (68-71%). В четвертых классах уровень обученности повысился на 4,5% (91%-95,5%), а качества - понизился на 1,5% (68-66,5%).

Таким образом, в 2023-2024 учебном году прослеживается повышение показателей уровня качества знаний учащихся по математике во 2а классе (Шеламова М.Г.) -повысился на 4%, во 2б (Щербинина К.А.) – понижение на 6 %, в 3 а (Щетинина И.В.) – повышение на 11 %, в 3б (Аракелян К.В.) – понижение на 5%. В 4а (Павлова В.А.) – понизился на 3%, в 4б (Богачева Е. А.) – соответствует среднему показателю.

**Сводный анализ выполнения итоговой комплексной работы  
за 2021-2024 учебные года**

Класс	Количество по списку	Количество выполнявших ИКР		Показатели выполнения ИКР					
				Не освоили базовый уровень		Освоили базовый уровень		Освоили повышенный уровень	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021-2022 учебный год</b>									
1а	30	30	100	4	15	22	70	4	15
1б	28	28	100	8	30	12	44	7	26
Итого	58	58	100	12	23	31	57	11	20
<b>2022-2023 учебный год</b>									
1а	27	27	100	3	11	16	59	8	30
1б	24	24	100	4	17	12	50	8	33
Итого	51	51	100	7	14	28	55	16	32
<b>2023-2024 учебный год</b>									
1а	28	28	100	3	11	17	61	8	28
1б	26	26	100	5	19	16	62	5	19
1в	27	27	100	5	18	18	67	4	15
Итого	81	81	100	13	16	51	64	17	20
Ср. за 3 года			<b>100</b>		<b>17</b>		<b>59</b>		<b>24</b>

**Диаграмма «Анализ выполнения итоговой комплексной работы учащимися 1-х классов за три года»**



По итогам сравнения показателей итоговой комплексной работы за три учебных года количество учащихся, не освоивших базовый уровень в этом учебном году, составляет 16 %, что ниже среднего показателя за три года на 1% (17%-16%), освоивших базовый уровень 64 %, что выше среднего показателя за три года на 5% (59% - 64%), освоивших повышенный уровень ниже на 3% (24 % - 21%).

Выполнение заданий основной части показали, что

1. у 48% учащихся сформировано умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение.
2. 40% учащихся умеют находить предложения в тексте, но при списывании допустили ошибки.
3. у 56% учащихся сформировано умение определять буквы мягких согласных звуков.
4. у 59% учащихся сформировано умение определять количество звуков и букв в слове.
5. у 46 % учащихся сформировано умение на основе сопоставления текста восстановить событийный ряд.
6. у 67% учащихся сформировано умение выбирать правильный ответ, используя знания об окружающем мире.
7. 100% учащихся умеют пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр.
8. у 70% учащихся сформировано умение выявлять закономерность.

Выполнение заданий дополнительной части показали, что

1. 74% учащихся показали наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.
2. 85% учащихся умеют читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.
3. 56% учащихся умеют классифицировать объекты природы.
4. у 89% учащихся сформировано умение перевести текст на язык информации и выполнить необходимые вычисления.
5. 48% учащихся показали умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.
6. 30% учащихся показали умение объяснить значение слова.
7. 89% учащихся прочитали более 30 слов в минуту.

Основные ошибки допущены:

1. при сопоставлении текста и восстановления событийного ряда (56%).
2. при выделении букв мягких согласных звуков в простых случаях у 44% учащихся.
3. при соотнесении и определении количество звуков и букв в слове у 41% учащихся.
4. при умении проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии (26%).
5. при чтении информации, представленной в виде схемы; умении приводить свои примеры объектов (15%).
6. при классифицировании объектов природы (44%).
7. в умении дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту (52%).
8. в умении объяснить значение слова (70%).

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом справились с комплексной работой.
2. Продолжать работать над техникой чтения учащихся, т.к. все учащиеся показали достаточный уровень техники чтения.
3. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих умение на основе сопоставления текста восстанавливать содержание или событийный ряд
5. Выполнять задания, в которых необходимо выделять буквы мягких согласных звуков; определять количество звуков и букв в слове.
6. Учить читать информацию, представленную в виде схемы; формировать умение приводить свои примеры объектов; классифицировать объекты природы; давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.
7. Работать над формированием умения объяснять значение слова.
8. Необходимо постоянно развивать навыки самооценки и самоконтроля у обучающихся.
9. Ошибки, допущенные детьми, свидетельствуют о трудностях в понимании текста.

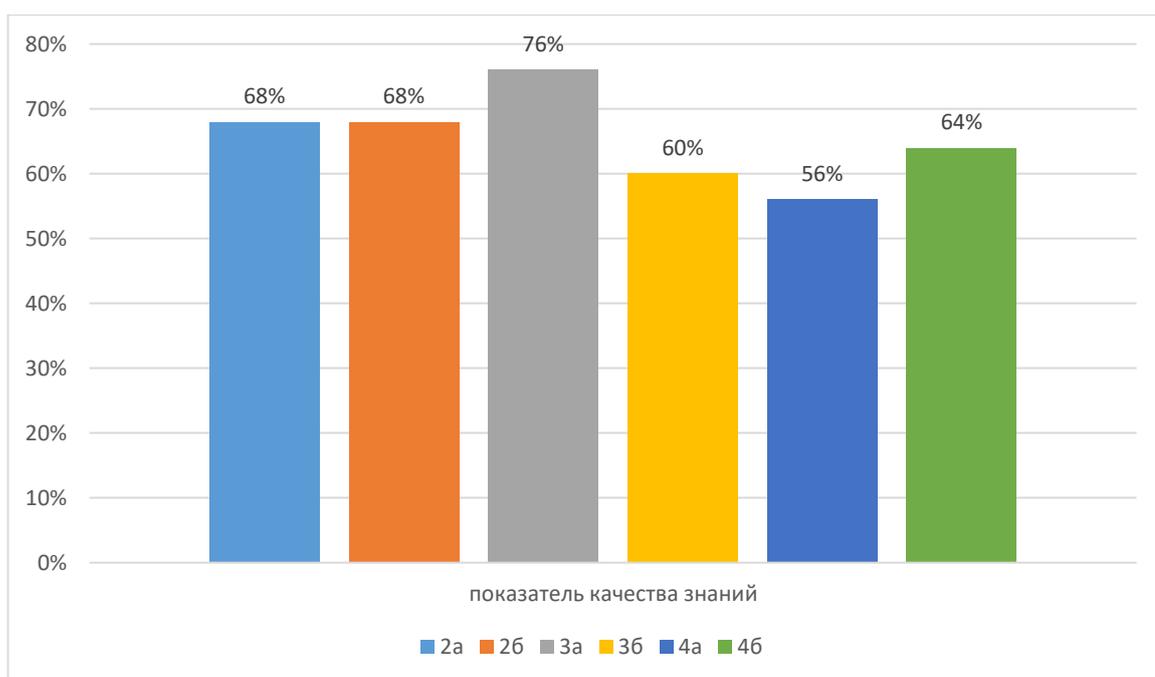
Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в учебно-воспитательном процессе, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам, добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

#### Результаты успеваемости учащихся начальной школы МБОУ СОШ №4 за 2023-2024 учебный год

класс	Кол-во уч.	№ ч.	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Резерв		На «2»	% обуч	% кач.
						С 1 «4»	С 1 «3»			
2-а	25	1	8	8	9	-	1	-	100	64
		2	6	10	9	2	1	-	100	64
		3	6	10	9	1	2	-	100	64
		4	8	8	9	-	3	-	100	64
		год	8	9	8	2	-	-	100	68
2-б	23	1	4	9	10	-	3	-	100	56
		2	1	11	9	2	3	-	100	57
		3	1	12	9	-	-	-	100	55
		4	2	13	7	2	-	-	100	68
		год	2	13	7	2	-	-	100	68
3-а	30	1	4	17	9	1	-	-	100	70
		2	3	20	7	2	2	-	100	76
		3	4	17	8	6	4	-	100	72
		4	5	17	7	3	3	-	100	76
		год	5	17	7	2	3	-	100	76

3-б	30	1	1	14	15	3	6	-	100	50
		2	3	17	10	6	2	-	100	66
		3	3	13	14	1	2	-	100	53
		4	3	14	13	2	1	-	100	57
		год	3	15	12	1	3	-	100	60
4-а	25	1	0	13	12	2	4	-	100	52
		2	0	13	11	1	4	-	100	54
		3	1	12	11	-	4	-	100	54
	24	4	1	11	13	-	5	-	100	50
		год	1	13	11	-	3	-	100	56
4-б	25	1	2	12	11	1	3	-	100	56
		2	2	12	11	1	3	-	100	56
		3	3	11	11	1	2	-	100	56
		4	6	9	10	1	3	-	100	60
		год	4	12	9	1	2	-	100	64
Итого	156	Всего за год	23	79	54	8	11	-	100	65
			15%	51%	34%	5%	7%			

*Диаграмма «Анализ качества знаний учащихся начальной школы по классам»*



Рейтинг успеваемости показал, что наивысший процент качества знаний (76%) — 3-а класс (Щетинина И.В.) Качество знаний учащихся начальной школы по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 2% (64%-62%).

Успеваемость учащихся 2-4 классов составила в текущем году 100 %. Качество знаний во вторых классах —68%, в третьих —68%, в четвертых — 60%. Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 23 человек (15 %), 10 человек — в параллели 2-х классов, 8 человек — в параллели 3-х классов, 5 человек — в параллели 4-х классов. На «4 и 5» - 79 человек (51%), на «3» - 54 человека (34%). Резерв с 1 «4» - 8 человек (5%), с 1 «3» - 11 человек (7%).

**Рекомендовать:** в 2023-2024 учебном году необходимо уделять внимание созданию условий для развития творческого потенциала детей к учебной деятельности.

Совершенствовать диагностику уровня готовности и обученности учащихся (в течение года и по итогам контрольных работ), а также методику подготовки обучающихся к ВПР.

**Анализ качественных показателей ВПР  
учащихся начальных классов МБОУ СОШ №4 2023-2024 уч. г.**

В соответствии с планом внутрешкольного контроля качества образования были проведены всероссийские проверочные работы в начальной школе

В 4-х классах предполагали оценку качества учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру и проводились в формате внутреннего мониторинга с внешними измерителями.

Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты.

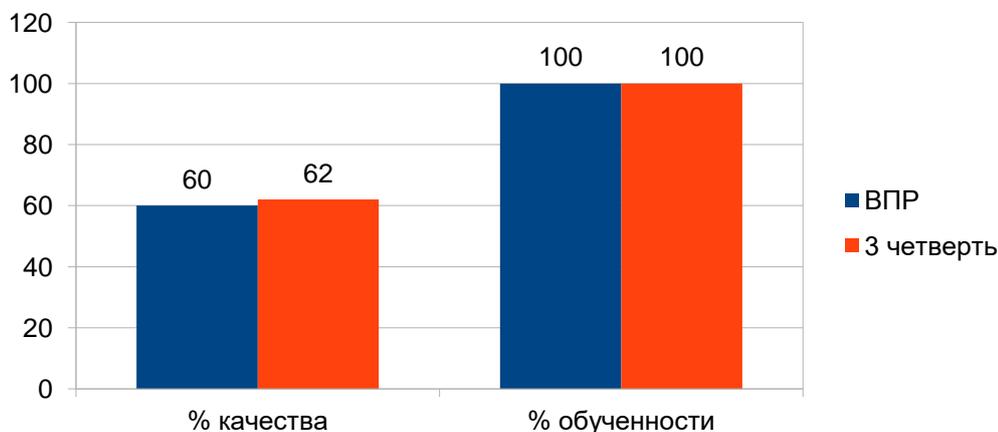
**Русский язык**

Клас с	Количес т во учащих ся в классе	Количес т во писавших работу	Оценки за ВПР				Оценки 3 ч				% качества		% обученност и		Средня я отметк а
			5	4	3	2	5	4	3	2	ВПР	3ч	ВПР	3ч	
4А	25	25	2	13	10	0	1	14	9	0	60%	62%	100	100	3,6
4Б	25	25	4	12	9	0	3	12	10	0	64%	60%	100	100	3,8
<b>Итог о</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>62%</b>	<b>61%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>

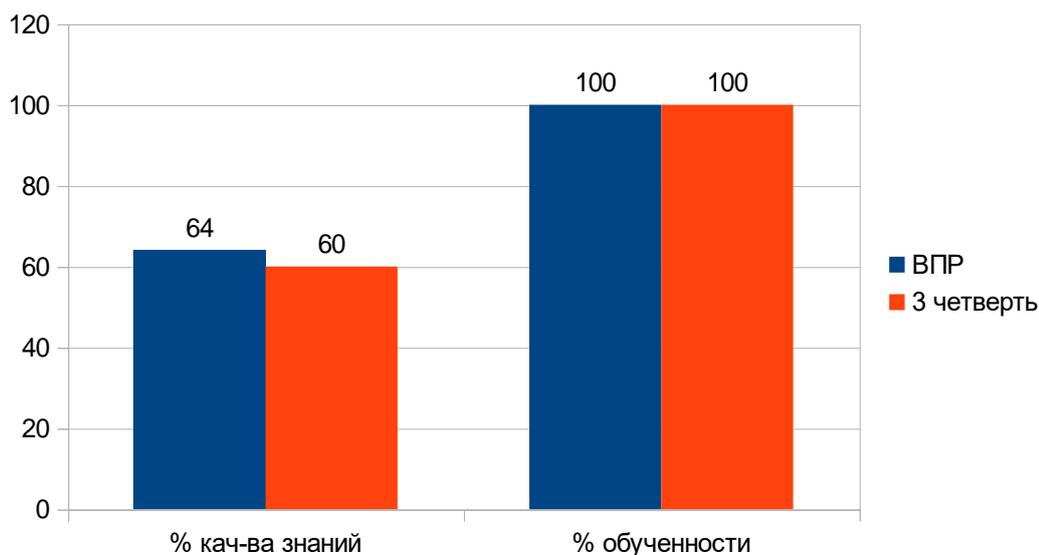
**Русский язык**

Клас с	Количес т во учащих ся в классе	Количес т во писавших работу	Оценки за ВПР				Оценки 3 ч				ВПР Соответств ие четвертн ой отметке	ВПР Выше четвертн ой отметки	ВПР Ниже четвертн ой отметки
			5	4	3	2	5	4	3	2			
4А	25	25	2	13	10	0	1	14	9	0	23	1	1
4Б	25	25	4	12	9	0	3	12	10	0	23	2	0
<b>Итог о</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

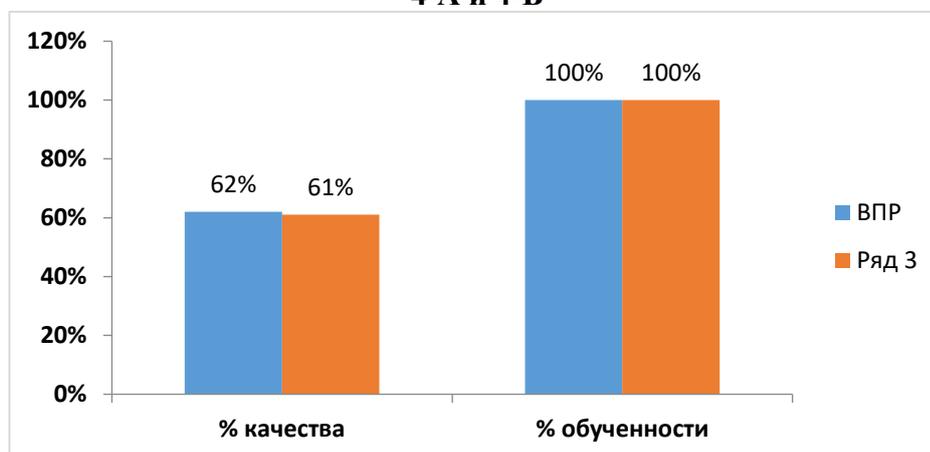
**4-А класс**



#### 4-Б класс



#### 4-А и 4-Б



ВПР-2024 по русскому языку в 4-х классах продемонстрировала в целом хороший уровень владения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно - языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями:

- писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной по содержанию прочитанного текста структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;
- подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;
- классифицировать слова и согласные звуки на основе представленной информации и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать однородные и главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, основную мысль текста при его письменном предъявлении, значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления (имена существительные в предложении, грамматические признаки частей речи).

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий раскрыли наличие затруднений обучающихся в определении темы и главной мысли текста, в интерпретации содержащейся в тексте информации, распознавать правильную орфоэпическую норму, основную мысль текста при его письменном предъявлении, значение слова.

**Рекомендации:** провести коррекционную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень в в определении темы и главной мысли текста, в интерпретации содержащейся в тексте информации, распознавании правильной орфоэпической нормы, основной мысли текста при его письменном предъявлении, значении слова.

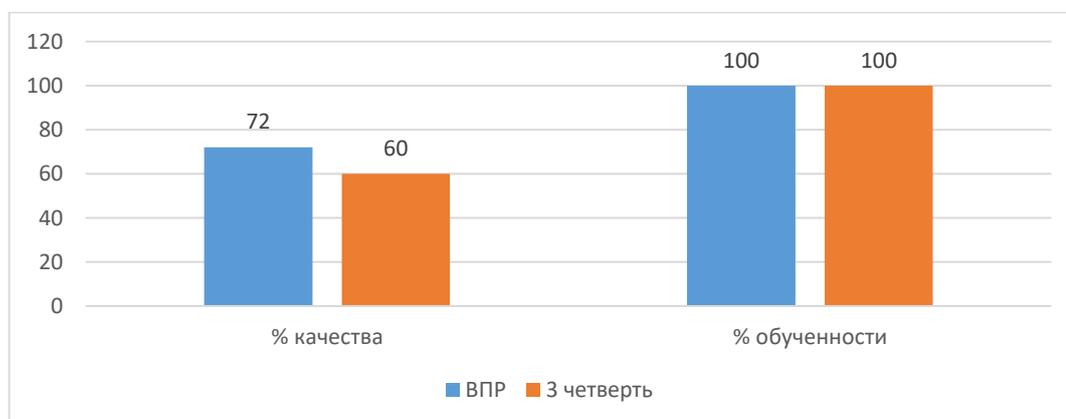
#### Математика

Клас с	Количес т во учащихс я в классе	Количес т во писавши х работу	Оценки за ВПР				Оценки 3 четверть				% качества		% обученнос ти		Средня я отметк а
			5	4	3	2	5	4	3	2	ВПР	3ч	ВПР	3ч	
4А	25	25	2	13	10	0	1	14	9	0	60%	62%	100	100	3,6
4Б	25	25	4	12	9	0	3	12	10	0	64%	60%	100	100	3,8
<b>Итог о</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>62</b> %	<b>61</b> %	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>

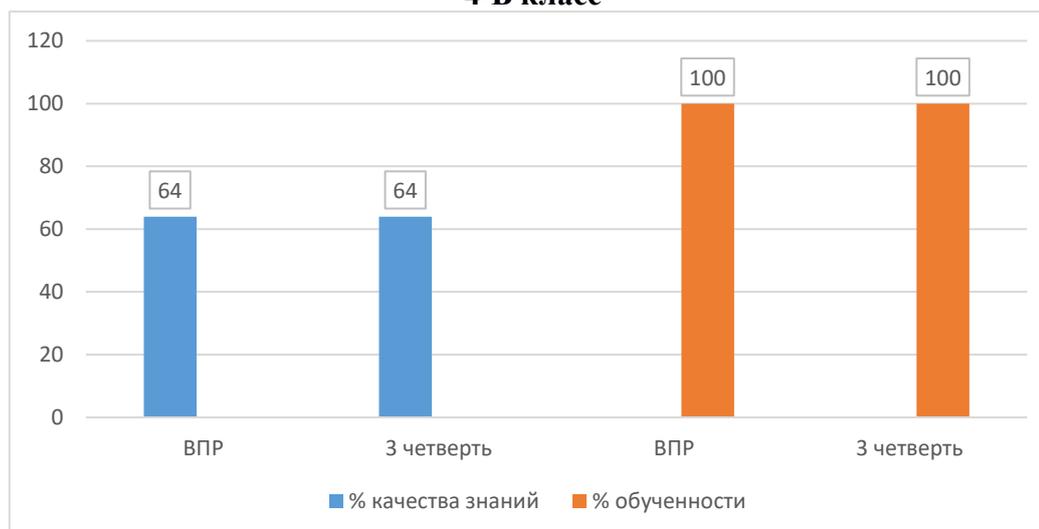
#### Математика

Клас с	Количес т во учащихс я в классе	Количес т во писавши х работу	Оценки за ВПР				Оценки 3ч				ВПР Соответст вие четвертно й отметке	ВПР Выше четвертн ой отметки	ВПР Ниже четвертн ой отметки
			5	4	3	2	5	4	3	2			
4А	25	25	2	13	10	0	1	14	9	0	21	3	1
4Б	25	25	4	12	9	0	3	12	10	0	22	2	1
<b>Итог о</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

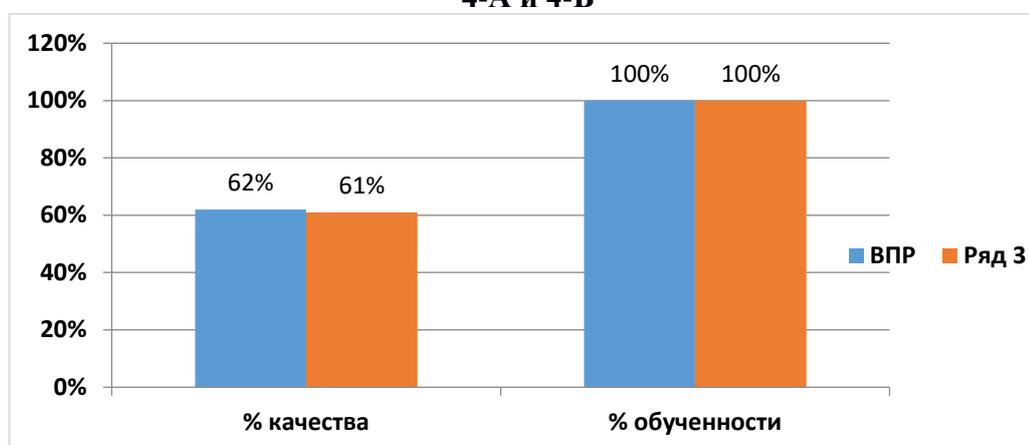
#### 4-А класс



#### 4-Б класс



#### 4-А и 4-Б



Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах позволяет отметить **хороший уровень сформированности** базовых предметных математических знаний,

умениями и универсальными учебными действиями:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные.
- степень сформированности умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения.

Результаты ВПР раскрыли **наличие затруднений** обучающихся в овладении основами логического и алгоритмического мышления, в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в построении геометрических фигур, умении оценивать количественные и пространственные отношения.

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 12). А также в задании №8,9 - проверка умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

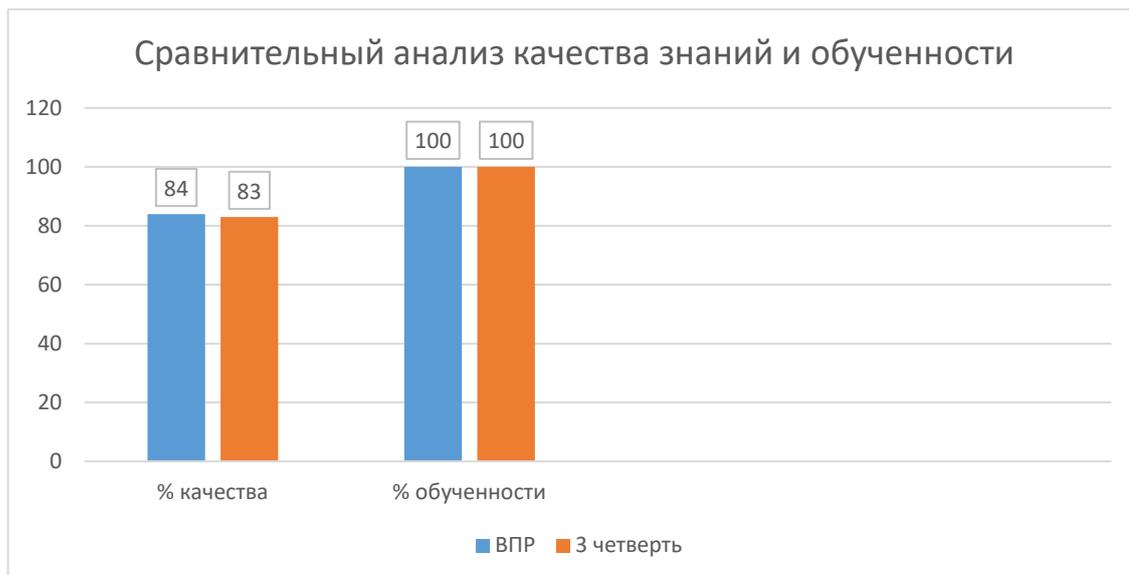
**Рекомендации:** необходимо провести коррекционную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень умений в овладении основами логического и алгоритмического мышления, в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). А также в построении геометрических фигур, умении оценивать количественные и пространственные отношения, в заданиях, где необходимо продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление. В проверке умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия. Проводить систематически работу по развитию пространственного воображения учащихся.

#### Окружающий мир

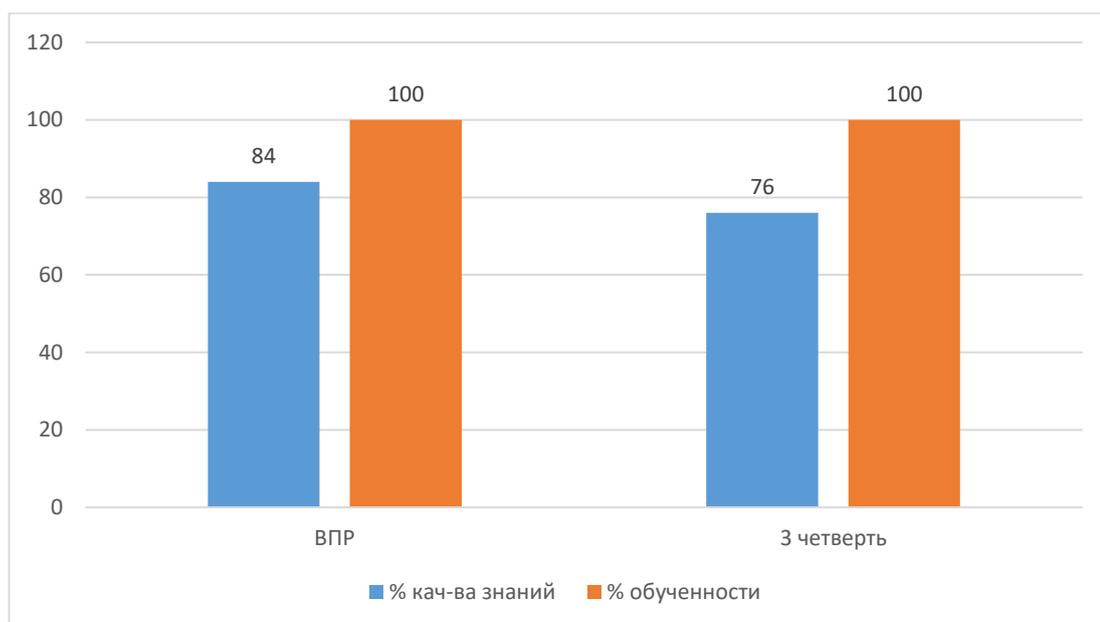
Клас с	Количес т во учащих ся в классе	Количес т во писавши х работу	Оценки за ВПР				Оценки 3ч				% качества		% обученнос ти		Средня я отметк а
			5	4	3	2	5	4	3	2	ВПР	3ч	ВПР	3ч	
4А	25	25	5	16	4	0	2	18	4	0	84	83	100	100	3,8
4Б	25	25	9	12	4	0	9	10	6	0	84	76	100	100	4,2
<b>Итог о</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>79,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,0</b>

Клас с	Количес т во учащих ся в классе	Количес т во писавши х работу	Оценки за ВПР				Оценки 3ч				ВПР Соответст вие четвертно й отметке	ВПР Выше четвертно й отметки	ВПР Ниже четвертно й отметки
			5	4	3	2	5	4	3	2			
4А	25	25	5	16	4	0	2	18	4	0	22	3	0
4Б	25	25	9	12	4	0	9	10	6	0	23	2	0
<b>Итог о</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>22,5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

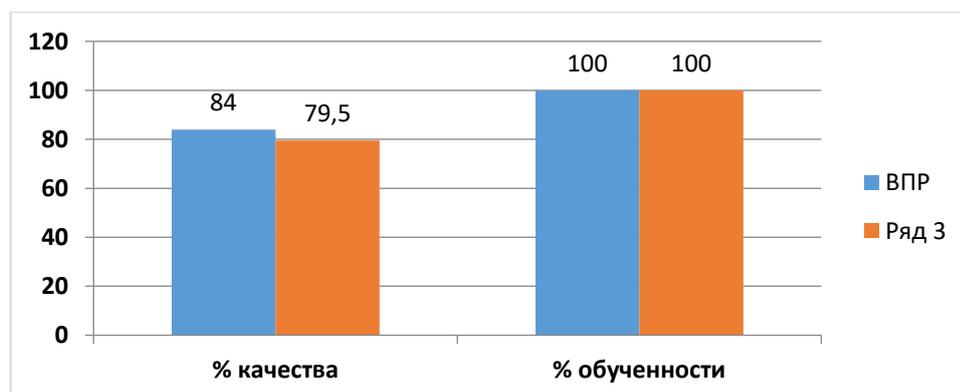
### 4-А класс



### 4-Б класс



### 4-А и 4-Б



Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4-х классах выявил, что большинство из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы. Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

Результаты ВПР выявили наличие **проблем** в умениях обучающихся: сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; вычленять из знаково - символических средств информацию, представленную в явном виде; делать выводы на основе полученной информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; делать вывод на основе проведенного опыта, давать развёрнутый ответ. Понимать значимость семьи и семейных отношений, правил безопасного поведения в окружающем мире, взаимосвязи в природе.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации по работе учителя:** необходимо провести коррекционную работу с обучающимися, которые показали *низкий уровень* умений в умениях: сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; вычленять из знаково - символических средств информацию, представленную в явном виде; делать выводы на основе полученной информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; делать вывод на основе проведенного опыта, давать развёрнутый ответ. Понимать значимость семьи и семейных отношений, правил безопасного поведения в окружающем мире, взаимосвязи в природе. При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п. А так же уделять больше внимания изучению краеведческого материала.

### *Работа с одаренными детьми*

Одной из задач работы учителей начальных классов была работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллекта. Учащиеся начальной школы приняли участие:

Всего участников: 162

Победителей: 110

Класс	1А		1Б		1В		2А		2Б		3А		3Б		4А		4Б	
ФИО учителя	Бортникова И.В.		Ивонина А.А.		Давыдова И.В.		Шеломова М.Г.		Щербинина К.А.		Щетина И.В.		Аракелян К.В.		Павлова В.А.		Богачева Е.А.	
Кол-во учеников	28						25		21		29		31		24			
	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>24</b>					<b>24</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов. 2024 год	19	9					15	5	2	0	19	7	1	0	4	2	16	7
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	22	12					19	11			23	16	14	5	18	6	21	7
Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе» для 1–11 классов. 2024 год	14	6									8	4	1	0				
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год	14	7					18	6	1	1	21	9	4	1	1	1	21	10
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	22	12					19	11			23	16	14	5	18	6	21	7
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год	22	7					21	4	1	1	24	8			4	2	21	10
Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2023 год	12	5									6	2						
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2023 год	7	3									12	5			2	0	1	0
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 1–9 классов. 2023 год	4	3									1	1						
Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов. 2023 год	6	3									10	5	2	0	2	1	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов. 2023 год	22	10									13	3	2	0	2	0	9	3
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2023 год	24	12					22	7	4	2	24	9	28	10	22	8	24	10
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» для учеников 1–11 классов. 2023 год	2	1									4	2						
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов. 2023 год									1	0	5	2						

Также ребята принимали участие в муниципальном этапе краевого конкурса среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году педагога и наставника; в краевой олимпиаде для младших школьников «Затейник», посвященной 225-летию со дня рождения великого русского поэта, драматурга и прозаика А.С. Пушкина; в городской олимпиаде «Учись, твори, развивайся».

Все ребята получили сертификаты, дипломы победителей, грамоты.

В феврале 2024 г. в начальных классах были проведены предметные олимпиады по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В них приняли участие: 143 человека 2-4 классов (43 учащихся - вторых классов, 53 учащихся - третьих классов, 47 учащихся - четвертых классов).

Олимпиада проводилась по четырем предметам (русский язык - 30 человек (23%), литературное чтение - 38 человек (29%), математика - 38 человек (23%), окружающий мир - 37 человек (25%).

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Русский язык	9 чел. - 21%	10 чел.- 19%	11 чел.- 23 %	<b>30 чел.- 20%</b>
Литературное чтение	12 чел.- 28 %	16 чел.- 30%	10 чел.- 21%	<b>38 чел.- 27%</b>
Математика	12 чел.- 28%	12 чел.- 23%	14 чел.- 30%	<b>38 чел.- 27%</b>
Окружающий мир	10 чел.- 23%	15 чел.- 28%	12 чел.- 26%	<b>37чел.- 26%</b>
<b>Итого</b>	<b>43 чел. - 30%</b>	<b>53 чел.- 37%</b>	<b>47чел.- 33%</b>	<b>143 чел.</b>

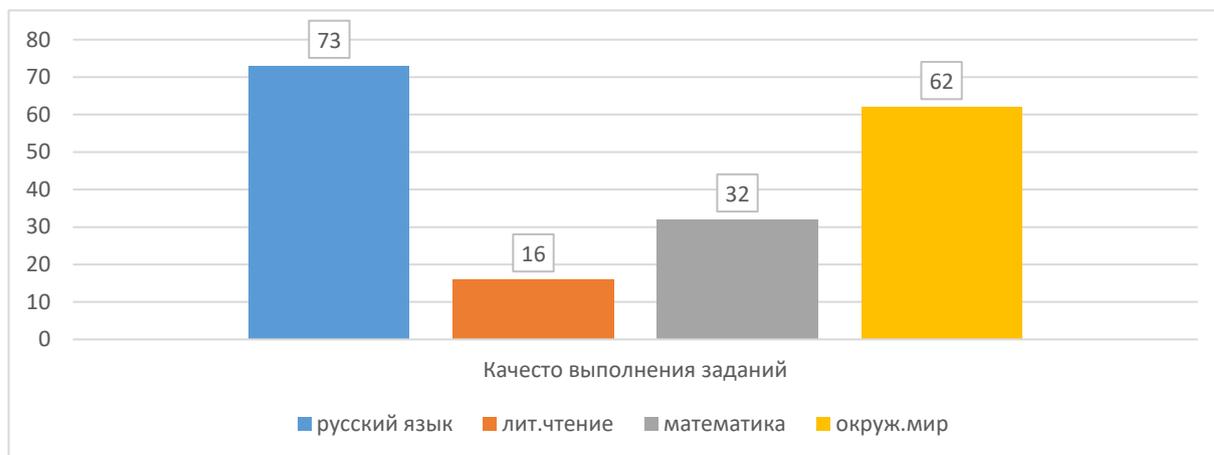
Результаты олимпиады по предметам следующие:

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат	
				балл	место
<b>Русский язык</b>					
1	Залевская Ева	2б	Щербинина К.А.	35	<b>1</b>
2	Возвышаев Денис	3а	Щетинина И.В.	27	<b>1</b>
3	Антошина Мария	3а	Щетинина И.В.	27	<b>1</b>
4	Зубенко Вероника	4а	Павлова В.А.	30	<b>1</b>
5	Саркисян Ариана	4а	Павлова В.А.	30	<b>1</b>
6	Иониди Тимофей	4а	Павлова В.А.	32	<b>1</b>
7	Болотов Руслан	4б	Богачева Е.А.	31	<b>1</b>
8	Москаленко Марьяна	4б	Богачева Е.А.	31	<b>1</b>
9	Харина Дарислава	2а	Шеламова М.Г.	32	<b>2</b>
10	Карандеев Демид	2б	Щербинина К.А.	29	<b>2</b>
11	Лободина Злата	3а	Щетинина И.В.	23	<b>2</b>
12	Тютюнников Геннадий	3б	Аракелян К.В.	25	<b>2</b>
13	Боташева Милана	4а	Павлова В.А.	27	<b>2</b>
14	Карандеева Мария	4б	Богачева Е.А.	28	<b>2</b>
15	Заволокин Владимир	2а	Шеламова М.Г.	31	<b>3</b>
16	Тютюнникова Елизавета	2а	Шеламова М.Г.	31	<b>3</b>
17	Бородин Егор	3а	Щетинина И.В.	21	<b>3</b>
18	Писарева Полина	3а	Щетинина И.В.	21	<b>3</b>
19	Скиба Инга	3б	Аракелян К.В.	22	<b>3</b>
20	Нехаева Маргарита	3б	Аракелян К.В.	22	<b>3</b>

21	Коршункова Светлана	4а	Павлова В.А.	24	3
22	Казакова Варвара	4б	Богачева Е.А.	24	3
<b><i>Литературное чтение</i></b>					
1	Лосицкая Елизавета	3а	Щетинина И.В.	22	1
2	Шаравина Анастасия	3а	Щетинина И.В.	21	1
3	Нехаева Маргарита	3б	Аракелян К.В.	15	3
4	Скиба Инга	3б	Аракелян К.В.	15	3
5	Писарева Полина	3а	Щетинина И.В.	15	3
6	Антошина Мария	3а	Щетинина И.В.	16	3
<b><i>Математика</i></b>					
1	Заволокин Владимир	2а	Шеламова М.Г.	31	1
2	Чернов Григорий	4б	Богачева Е.А.	18	1
3	Рзаев Тимур	4б	Богачева Е.А.	18	1
4	Карандеева Мария	4б	Богачева Е.А.	19	1
5	Носенко Назар	4а	Павлова В.А.	19	1
6	Иониди Тимофей	4а	Павлова В.А.	22	1
7	Зубенко Вероника	4а	Павлова В.А.	20	1
8	Болотов Руслан	4а	Павлова В.А.	24	1
9	Москаленко Марьяна	4б	Богачева Е.А.	17	2
10	Харина Дарислава	2а	Шеламова М.Г.	17	3
11	Тютюнникова Елизавета	2а	Шеламова М.Г.	17	3
12	Шаравина Анастасия	3а	Щетинина И.В.	15	3
<b><i>Окружающий мир</i></b>					
1	Раско Наталья	2а	Шеламова М.Г.	24,5	1
2	Орехов	2а	Шеламова М.Г.	22,5	1
3	Заволокин Владимир	2а	Шеламова М.Г.	20,5	1
4	Зубенко Вероника	4а	Павлова В.А.	22	1
5	Носенко Назар	4а	Павлова В.А.	24	1
6	Саркисян Ариана	4а	Павлова В.А.	23	1
7	Аванесян Стелла	4а	Павлова В.А.	23	1
8	Жилина Василиса	2а	Шеламова М.Г.	20	2
9	Тютюнникова Елизавета	2а	Шеламова М.Г.	20	2
10	Жилин Максим	2а	Шеламова М.Г.	17,5	2
11	Коршункова Светлана	4а	Павлова В.А.	20	2
12	Боташева Милана	4а	Павлова В.А.	18	2
13	Болотов Руслан	4б	Богачева Е.А.	19	2
14	Карандеева Мария	4б	Богачева Е.А.	20	2
15	Харина Дарина	2а	Шеламова М.Г.	17	3
16	Яценко Софья	2б	Щербинина К.А.	14	3
17	Новикова Василиса	3а	Щетинина И. В.	15	3
18	Шаравина Анастасия	3а	Щетинина И. В.	17	3
19	Возвышаев Денис	3а	Щетинина И. В.	16	3
20	Романов Александр	3а	Щетинина И. В.	18	3

21	Антошина Мария	3а	Щетинина И. В.	17	<b>3</b>
22	Краюшкина Ульяна	3б	Аракелян К.В.	14	<b>3</b>
23	Кузнецов Максим	4б	Богачева Е.А.	16	<b>3</b>

*Диаграмма «Качество выполнения заданий»*



**Призовые места по нескольким предметам заняли следующие учащиеся:**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Результат
1	Заволокин Владимир	2-а	русский язык	3 место
			математика	1 место
			окружающий мир	1 место
2	Тютюнникова Елизавета	2-а	русский язык	3 место
			математика	3 место
			окружающий мир	2 место
3	Харина Дарислава	2-а	русский язык	2 место
			окружающий мир	3 место
			математика	3 место
4	Возвышаев Денис	3-а	русский язык	1 место
			окружающий мир	3 место
5	Писарева Полина	3-а	русский язык	3 место
			литературное чтение	3 место
6	Антошина Мария	3-а	русский язык	1 место
			литературное чтение	3 место
			окружающий мир	3 место
7	Скиба Инга	3-б	русский язык	3 место
			литературное чтение	3 место
8	Нехаева Маргарита	3-б	русский язык	3 место
			литературное чтение	3 место
9	Шаравина Анастасия	3-а	литературное чтение	1 место
			математика	3 место
			окружающий мир	3 место
10	Коршункова Светлана	4-а	русский язык	3 место
			окружающий мир	2 место
11	Зубенко Вероника	4-а	русский язык	1 место
			математика	1 место
			окружающий мир	1 место

12	Саркисян Ариана	4-а	русский язык	1 место
			окружающий мир	1 место
13	Иониди Тимофей	4-а	русский язык	1 место
			математика	1 место
14	Болотов Руслан	4-б	русский язык	1 место
			математика	1 место
			окружающий мир	2 место
15	Москаленко Марьяна	4-б	русский язык	1 место
			математика	2 место
16	Карандеева Мария	4-б	русский язык	2 место
			математика	1 место
			окружающий мир	2 место
17	Носенко Назар	4-а	окружающий мир	1 место
			математика	1 место

Результаты олимпиад позволяют считать хорошим уровень подготовленности учащихся в этом учебном году по следующим учебным предметам:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Максимальный балл</i>		<i>Результат в % соотношении к максимальному количеству баллов</i>
		<i>Мах количество баллов</i>	<i>Мах набранный балл</i>	
<b>Русский язык</b>	2а	44	32	<b>73</b>
	2б		35	<b>80</b>
	3а	35	27	<b>77</b>
	3б		25	<b>71</b>
	4а	40	32	<b>80</b>
	4б		31	<b>78</b>
<b>Литературное чтение</b>	2а	24	12	<b>50</b>
	2б		9	<b>38</b>
	3а	25	22	<b>88</b>
	3б		15	<b>60</b>
	4а	40	16	<b>40</b>
	4б		19	<b>48</b>
<b>Математика</b>	2а	31	31	<b>100</b>
	2б		14	<b>45</b>
	3а	24	15	<b>63</b>
	3б		9	<b>38</b>
	4а	24	22	<b>92</b>
	4б		24	<b>100</b>
<b>Окружающий мир</b>	2а	27+	24	<b>89</b>
	2б		14	<b>52</b>
	3а	28	18	<b>64</b>
	3б		14	<b>50</b>
	4а	29+	24	<b>83</b>
	4б		20	<b>69</b>

При распределении призовых мест учитывался процент выполнения заданий, где каждое задание предварительно оценено в баллах

1 место – 100% - 80%

2 место – 79% - 65%

3 место – 64% - 50%

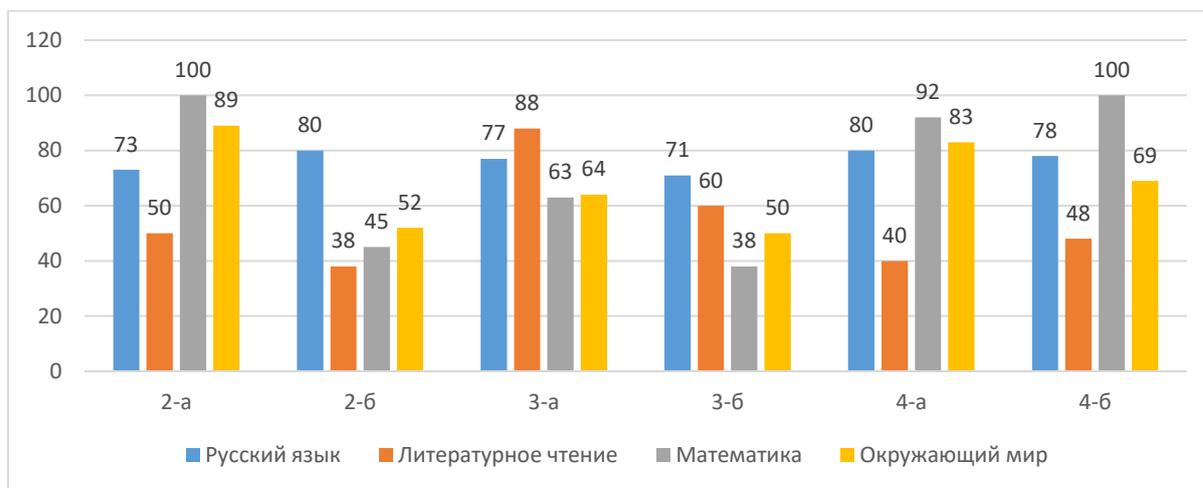
По русскому языку участники олимпиады показали следующие результаты: 2-б – 80%, 4-а класс-80%.

По литературному чтению лучшие результаты у учащихся 3-а класса – 88 %.

По математике у 2-а и 4-б максимальный результат достиг 100 %.

По окружающему миру ребята показали высокие результаты, учащиеся 2-а – 89 %, 4-а – 83%.

### Результаты олимпиады



#### Выводы и предложения:

1. Результаты школьного тура олимпиады позволяют считать уровень подготовленности учащихся хорошим по большинству учебных предметов в текущем учебном году.

2. Для повышения качества результатов олимпиады учителям начальной школы необходимо совершенствовать формы работы и вести систематическую подготовку учащихся к участию в олимпиадах и турнирах различных уровней.

3. Учителям Шеламовой М.Г., Щербининой К.А., Павловой В.А., Богачевой Е. А. усилить подготовку к олимпиаде по литературному чтению, Щербининой К.А., Аракелян К.В. по математике в следующем учебном году и окружающему миру.

В результате проведённого анализа можно сделать следующие **рекомендации**:

\*Учителям начальных классов совместно с психологом школы выявить детей, имеющих повышенный уровень интеллектуальных способностей.

\*Пересмотреть формы работы по подготовке учащихся к участию в городских, краевых, всероссийских конкурсах, онлайн-олимпиадах, турнирах, особое внимание уделить подготовке детей 4 классов к интеллектуальному турниру «Учись, твори, развивайся».

\*Для повышения качества результатов олимпиад учителям организовать систематическую подготовку учащихся по предметам, организовывать групповые и индивидуальные консультации.

Продолжило свою деятельность научное общество учащихся начальных классов «Знайка». Учащиеся 1-4-х классов были вовлечены в проектную и научно-исследовательскую деятельность, результатом которой стала защита творческих проектов.

**Результаты защиты проектных работ (2023-2024 уч. г.)**

**Оценки жюри 18.04.2024**

<b>Клас с</b>	<b>Фамилия, имя автора Название темы</b>	<b>Предз ащита</b>	<b>Защита</b>									<b>ВСЕ ГО/ ср. балл</b>	<b>Мес то</b>
			<b>Ср б</b>	<b>Нефед ова /Серге ева</b>	<b>Скрип чинска я/Пола дич</b>	<b>Цвет кова</b>	<b>Каря кина</b>	<b>Рога чева</b>	<b>Кара сова</b>	<b>Подко лзина</b>	<b>Итог</b>		
1а	<b>Кошеленко Маргарита</b> «История песни «На безымянной высоте»	<b>15,7</b>	10	10	9	9	8	8	9	63	<b>9</b>	<b>12,4</b>	III
1б	<b>Савченкова София</b> «Неньютоновская волшебная жидкость»	<b>11,3</b>	7	7	7	6	7	7	6	47	<b>6,7</b>	<b>9</b>	
1в	<b>Степанова Ксения</b> «Редкое явление природы - град»	<b>13</b>	8	8	8	8	7	7	5	51	<b>7,3</b>	<b>10,2</b>	
2а	<b>Курносков Роман</b> «Почему посуду моют мылом»	<b>13</b>	10	7	9	8	8	8	8	58	<b>8,3</b>	<b>10,7</b>	
2а	<b>Заволокин Владимир</b> «Ловушки в супермаркете»	<b>18,7</b>	9	8	8	8	8	9	9	59	<b>8,4</b>	<b>13,6</b>	II
2б	<b>Касимова Катерина</b> «Оригинальные техники рисования»	<b>19</b>	9	10	10	10	9	9	9	66	<b>9,4</b>	<b>14,2</b>	I

Клас с	Фамилия, имя автора Название темы	Предза щита	Защита									ВСЕ ГО/ ср. балл	Мест о	
		Ср б	Нефед ова	Скрип чинска я	Цвет кова	Каря кина	Рога чева	Кара сова	Подко лзина	итог	Ср б			
3а	<b>Писарева Полина</b> «Горные породы Ставропольской горы – наследие Сарматского моря»	<b>18,5</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	70	<b>10</b>	<b>14,3</b>	II
3а	<b>Мельничук Ксения</b> <b>Шаравина Анастисия</b> «Влияние света и почвы на рост и развитие комнатных растений»	<b>18,9</b>	10	10	10	10	10	10	10	9	69	<b>9,9</b>	<b>14,4</b>	I
3б	<b>Краюшкина Ульяна</b> <b>Краюшкина Варвара</b> «Влияние животных на психоэмоциональное состояние человека. Зоотерапия»	<b>17,8</b>	7	6	8	7	8	8	8	8	52	<b>7,4</b>	<b>12,6</b>	
3б	<b>Косиненко Злата</b> «Микрозелень»	<b>18</b>	9	10	10	10	8	8	8	8	63	<b>9</b>	<b>13,5</b>	
4а	<b>Зубенко Вероника</b> «Чудеса смолы»	<b>18</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	70	<b>10</b>	<b>14</b>	III
4а	<b>Захарин Елисей</b> «Колодец»	<b>16</b>	8	8	9	9	8	9	9	9	60	<b>8,6</b>	<b>12,3</b>	
4б	<b>Москаленко Марьяна</b> «Мармеладное лакомство: польза или вред?»	<b>17,6</b>	8	9	9	8	8	8	8	9	59	<b>8,4</b>	<b>13</b>	
4б	<b>Кузнецов Максим</b> «Вымершие животные»	<b>13,2</b>	8	8	9	8	8	8	9	8	58	<b>8,3</b>	<b>10,8</b>	

Анализ проектных работ позволяет сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся удовлетворительный.

Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты. Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, все учащиеся использовали при защите презентации.

При защите проектов были выявлены следующие **недостатки**:

Девочки Краюшкины не уложились по времени. Не всегда выдержана структура проекта, не верно оформленный титульный лист, в оглавлении не проставлены страницы, введение представлено не в полном объеме, страницы не пронумерованы, не соблюдается размер шрифта, интервал между строк, размер полей.

### ***Работа по преемственности***

В течение года учителя начальной школы неоднократно посещали уроки учителей начального, среднего и старшего звена. Учителя начальной школы приняли участие в анализе и обсуждении уроков.

Для дошкольников были организованы занятия по предшкольной подготовке «АБВГДейка». Проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам.

В сентябре – октябре проведена диагностика по адаптации первоклассников.

При организации внутришкольного контроля было проведено тестирование учащихся первых классов, которое было направлено на выявление уровня школьной зрелости. Было обследовано 61 человек. Методика обследования предполагала определение следующих параметров:

1. Общие знания. Осведомленность ребенка в разных областях (о себе, своей семье, об окружающем мире).
2. Мотивация к обучению в школе. Отношение к школе.
3. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление). Уровень мыслительных операций. Сравнение, обобщение и классификация. Умение устанавливать логические связи и закономерности.
4. Развитие речи (умение составлять рассказ по картинке, рассуждать).
5. Развитие образных представлений. Методика «Рисунок человека».
6. Математические представления (знание числовой последовательности в пределах 10, сложение и вычитание в пределах 10, понятие больше – меньше, ориентировка в пространстве). Логическое мышление.
7. Читательские навыки (знание букв, чтение по слогам, чтение целыми словами, беглое чтение).

1. При выявлении *уровня мотивации к обучению, отношения к школе* высокий уровень был выявлен у 50 детей (57 %), выше среднего у 22 человек – 26 %, средний – показали 9 человек (10%), ниже-среднего у 5 человек, что составило 6 %, низкий – у 1 человека (Николаев Д.) (1%).

2. При *ориентировании в окружающем мире* большая часть детей показала достаточный запас знаний, но дети не знают названий месяцев, дней недели, их последовательности. Показали высокий уровень – 3 человек (3 %), выше среднего – 48 человек (55 %), средний уровень – 27 человек (31 %), ниже среднего – 5 человека (Ттопуз К., Крытинин М., Околелов Т., Николаев Д., Стародубов Л.), что составило (6 %).

3. При обследовании *уровня мыслительных операций* высокий уровень у 22 учащихся – (25 %), выше среднего — у 32 учащихся (37 %), средний уровень у 26 – (30 %), уровень ниже среднего — у 6 учащегося (7%), низкий – у 1 учащихся (Топуз К.), что составило 51%.

4. При обследовании *пространственного восприятия* было выявлено: у 36 человек (41%), уровень выше среднего — 29 человек (33 %), 17 учащихся (20 %) - средний уровень, 4 человека (5%) - ниже среднего ,1 человек (1%) низкий (Гаджибубаев И.)

5. При обследовании *умения составлять рассказ по картинке* было выявлено следующее: логично выстроили последовательность, рассказ составили полно – 36 человек (41 %), логично выстроили последовательность, но при этом нарушили полноту описания- 40 человек (46 %). Показали низкий уровень –12 человек (13%).

6. При *составлении разрезной картинке* ребята продемонстрировали высокий результат – 69 учащихся (79 %), средний уровень – 17 учащихся (20 %), не смог собрать картинку 1 человек (Полтораносов И.), что составляет 1 %.

7. *Методика «Рисунок человека»* выявила, что 26 % - 23 учащихся нарисовали все семь основных частей и не менее четырёх второстепенных деталей, руки и ноги имеют толщину. 20 % - 17 учащихся нарисовали пять – шесть основных частей и не менее двух второстепенных частей. 1 % - 1 учащихся (Свергунова Е.)- отказалась рисовать.

8. При выявлении показателя *математических представлений* высокие баллы у 6 ребят – 7 %, выше среднего уровня – имеют 57 человек – 66 %, средний уровень – у 20 человек – 23 %, ниже среднего – 3 человека, 3 %, самые низкие знания( 1 %) у 1 учащегося (Варнавской М).

9. При проверке *уровня чтения* высокие показатели (беглое чтение целыми словами) показали 4 учащихся – 5 %. Уровень выше среднего – 12 человек, что составляет 14 %, средний уровень (чтение по слогам) - показали 34 учащихся (39 %) и ниже среднего (знают буквы, читают слоги) – 32 человека – 36 %, низкий уровень (не знают букв) – 5 человек (6%)- (Топуз К., Полтораносов И., Маслиенко Д., Кузнецов С., Шахбанов А.)

В результате исследования был выявлен общий уровень готовности детей к школе: высокий – составил 21 % (18 человек ), выше среднего – 31 % (27 человек), средний – 36 % (31 человек), ниже среднего – 10 % (9 человека — Аванесян А., Зазулин А., Кузнецов С., Маслиенко Д., Николаев Д., Околелов Т., Полтораносов И., Стародубов Л., Ширяев И.), низкий уровень — 2 человека (2%) - Крытинин М., Топуз К.

Рекомендации на основании проведенной диагностики:

1. Ознакомить учителей первых классов, психолога, логопеда с результатами выявления уровня готовности учащихся первых классов для планирования индивидуальной, дифференцированной работы.
2. Довести до сведения родителей результаты проведения собеседования с первоклассниками для ознакомления с уровнем готовности их детей.

### **Воспитательная работа**

Огромное внимание учителя начальной школы уделяют воспитанию подрастающего поколения. Для всех учеников были проведены праздники:

#### **Воспитательные мероприятия в начальной школе на 2023 – 2024 учебный год**

1	Посвящение в первоклассники. <b>Праздник «Мы школьниками стали»</b>	27 октября 2023 г.	1а Бортникова И.В. 1б Ивонина А.А. 1в Давыдова И.В.
2	Праздник по ПДД <b>«Путешествие в страну Светофорию»</b>	01 .12. 2023	3а Щетинина И.В.
3	День героев Отечества. Праздник России <b>Праздник «Я люблю тебя, Россия!»</b>	12.12. 2023	4а Богачёва Е.А.

4	Выставка-конкурс дизайнерских (сделанных своими руками) новогодних ёлок. <i>«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовёт!»</i>	18.12.2023	Классные руководители
5	Новогодний праздник <i>«Новый год пришел к нам в гости»</i>	28.12.2023	Классные руководители
6	10.02.24 День памяти А. С. Пушкина <i>Праздник «Наш Пушкин жив»</i>	09.02.2024	3б Аракелян К.В.
7	Праздник, посвященный дню защитника Отечества <i>«Защитники Отечества»</i>	20-22.02. 2024 г.	Классные руководители
8	Праздник, посвященный международному женскому дню <i>«Мы подарим маме радость»</i>	04-07.03 2024 г.	Классные руководители
9	Праздник <i>«Прощание с Букварем»</i>	06-07.03 2024 г.	1а Бортникова И.В. 1б Ивонина А.А. 1в Давыдова И.В.
10	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968) <i>Праздник «Знаете, каким он парнем был!»</i>	15.03.2024	2б Щербинина К.А.
11	21, 22.04. – Всемирный день Земли; Всемирный день водных ресурсов <i>Праздник «Сбережем тебя, Планета!»</i>	23.04.2024	2а Шеламова М.Г.
12	День Победы. <i>Праздник «По дорогам великой Победы»</i>	07.05.2024	4а Павлова В.А.

Учащиеся 1-4-х классов приняли активное участие в **Конкурсе новогодних ёлок «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовёт!»**

Номинации	Класс	Название ёлки	Место
«Самая оригинальная ёлочка»	4а	«Оригинальная ёлочка»	III
«Самая креативная ёлочка»	1б	«Новогоднее диво»	II
«Самая забавная ёлочка»	1в	«Вечнозелёная красавица»	
«Самая яркая ёлочка»	3б	«Зимнее чудо»	
«Самая стильная ёлочка»	2б	«Карнавальная»	I
«Самая изящная ёлочка»	2а	«Снежная фея»	
«Самая загадочная ёлочка»	1а	«Заколдованная ёлочка»	
«Ёлочка – символ года»	4б	«Предвестница Нового года»	
«Самая экологичная ёлочка»	3а	«Эко-Ёлочка»	
Особо отмечены индивидуальные работы:			
«Самая космическая ёлочка»	4а	«Инопланетянка»	Захарин Елисей
«Самая волшебная ёлочка»	4а	«Чудная малышка»	Удовицкая Регина
«Самая фантазийная ёлочка»	4а	«Ёлочка смолистая, стройная, душистая»	Аванесян Стелла

Регулярно проводились мероприятия по изучению правил дорожного движения, правил по технике безопасности во время чрезвычайных ситуаций, организации здорового

образа жизни. Был организован просмотр учебных фильмов по правилам безопасного поведения.

В целях нравственно-эстетического воспитания учащиеся начальной школы посещали спектакли кукольного театра, участвовали в мероприятии «Посвящение в Экоградцы» (команда 4 класса), в выставках «Берегите первоцветы!», «Кормушка для пернатых».

Стало уже традицией собирать посылки солдатам, поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками, проводить классные часы ко Дню города, ко Дню освобождения Ставрополя, ко Дню Победы.

Много выдумки и фантазии проявляют учителя начальной школы в подготовке и проведении классных часов и праздников.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- \*развитие познавательной сферы учащихся;
- \*сохранение положительной мотивации учащихся;
- \*результаты инновационной деятельности педагогов;
- \*системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы;
- \*формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

В течение учебного года были выявлены следующие недостатки в работе методического объединения учителей начальных классов:

- \*недостаточное ведение педагогической диагностики воспитательной работы;
- \*недостаточное использование методов поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- \*качество работы учителей с документацией;
- \*соблюдение единого орфографического режима;
- \*недостаточный уровень подготовки детей к олимпиадам разного уровня;
- \*качество подготовки проектных работ;
- \*недостаточное ведение мониторинга воспитательной работы классными руководителями.

**Выводы.** В процессе педагогической работы были выявлены следующие затруднения:

\*учителя начальных классов уделяют недостаточное внимание совершенствованию самообразования, не делятся опытом своей работы при помощи публикаций методических разработок на сайте школы и других СМИ в связи с большой загруженностью в учебном процессе;

\*при организации методической работы учителей начальных классов необходимо обратить внимание на использование современных педагогических технологий на уроках.

**Рекомендации:** в следующем учебном году необходимо обратить внимание на организацию работы методического объединения учителей начальной школы по следующим направлениям:

- \*актуальные проблемы образования;
  - \*ведение педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы;
  - \*совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.
- \*учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

#### **Задачи на 2024/2025 учебный год:**

- \*продолжить работу использования методов и способов инновационной деятельности на уровне начального общего образования;

- \*продолжить работу над повышением уровня профессиональной компетентности педагогических работников начальной школы;
- \*продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений и навыков у младших школьников;
- \*активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- \*совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- \*создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности с молодыми специалистами.

#### 4.3. Анализ воспитания и социализации обучающихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ СОШ №4 г.Ставрополя – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

сентябрь				
	Праздник Первого звонка	1-11	1.09	Васильева И.В.
	День города и края: -классный час «Мой город.Мой край», -конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1-11	19.09	Васильева И.В., кл.рук-ли
октябрь				
	День учителя	1-11	5.10	Васильева И.В.
	Сбор макулатуры	1-11	До 20 октября	
декабрь				
	Акция «Тепло сердец наших тебе, солдат России».	1-11	1-15	Васильева И.В.
	Подготовка и проведение новогодних мероприятий	1-11	1-25	Васильева И.В., театральная студия

	Спектакль «Школьная рождественская сказка»			«Балаганчик», кл.рук-ли
январь				
	Месячник героико-патриотической и спортивно-массовой работы: -классный час «Город в солдатской шинели», -классный час «Памяти блокадного Ленинграда...», - классный час «Великая битва на Волге», -классный час «Солдаты России», -поздравление ветеранов	1-11	20.01 - 22.02	Васильева И.В.
февраль				
	Месячник героико-патриотической и спортивно-массовой работы	1-11	21.01- 22.02	Васильева И.В.
апрель				
	Месячник здоровья	1-11	1-30	Васильева И.В.
	Гагаринский урок	1-11	12	кл.рук-ли
	Анфилада талантов Юбилей школы	1-11		Васильева И.В.
май				
	Вахта Памяти: -классный час «Помним!Гордимся!Чтим!», -парад младших войск школьного гарнизона, -конкурс игры «Победа» - парад младших войск, -поздравление ветеранов, -участие в городских мероприятиях	1-11	1-9	Васильева И.В.
	Последний звонок	1-11	22	Васильева И.В.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Юбилейные программы были подготовлены всеми 5-11 классами.
2. Не были проведены Дни чтения вслух (загруженность учителей русского языка).

#### Модуль «Классное руководство»

Ведение социального паспорта класса	В течение года	кл.рук-ли
Участие в работе совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	4 четверг месяца	Суркова М.А.
Организация и проведение тестирования по ПДД	15.09 15.04	кл.рук-ли
Подготовка к фестивалю Анфилада талантов	В течение года	кл.рук-ли
Ведение портфолио учащихся	В течение года	кл.рук-ли
Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	В течение года	кл.рук-ли
Организация классного самоуправления в соответствии со школьной моделью Школьный город Экоград	сентябрь	
Диагностика учащихся и классного коллектива	В течение года	
Организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся с 13 лет	октябрь	
Организация тестирования учащихся 9,8 классов на немедицинское употребление ПАВ	март	
Организация и проведение классных часов (приложение)	В течение года	

Проведение Гимнастики души	По пятницам	
Проведение Разговора о важном	По понедельникам	
Организация летнего отдыха	Май-август	
Привлечение родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Были составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными новых форм работы классным руководителем.

#### Модуль «Школьный урок»

Фестиваль наук	1-11	ноябрь	Писарева Е.Г.
Научно-практическая конференция школьников	5-11	апрель	Писарева Е.Г.
Защита исследовательских проектов	10	май	
Олимпиады			Писарева Е.Г.
Уроки-экскурсии, музейные уроки, кино-уроки, библиотечные экспедиции	1-11	В течение года	Рук-ли музеев и клубов, учителя-предметники, библиотекарь

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, конференций, олимпиад.

Выявлены проблемы:

1. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Разработка программ кружков и секций, графика работы	До 10.09	Рук-ли кружков
Работа в Навигаторе, формирование групп	До 20.09	Рук-ли кружков
Работа клубов в соответствии с планами: - клуб любителей детектива, - клуб афористов и максимистов, - клуб собирателей фольклора	В течение года	Рук-ли клубов
Итоги работы системы ДО в первом полугодии	Январь	Васильева И.В.
Итоги работы системы ДО за год	май	Васильева И.В.

#### Сведения о численности обучающихся

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей	Кол-во детей, зарегистрированных в АИС «Навигатор»
	Художественная	1. Театральная студия «Балаганчик»	Светличная Н.И. (совместитель)	2-11	30	
		2. Хоровая студия «Звонкие голоса»	Черненко И.В. (совместитель)	2-10	65	
				2-7	60	

		3. Танцевальная студия Флайт	Нестеренко Л.М.			
Туристско-краеведческая		1.Музей книги 2. Музей школы	Колодяжная Е.С.	6-10	27	
			Подлесный А.И.	6-10	27	
Техническая		1. Мульти медиа студия 2. Разработка игр на Scratch 3.Программирование на Python	Нефедов В.В.	5-10	30	
			Жалыбин А.А.	5-7	15	
			Жалыбин А.А.	7-9	15	
Физкультурно-спортивная		1.Таэкван до 2.Легкая атлетика 3. ОФП 4. Волейбол 5.Клуб «Патриот»	Маляров М.В. (совместитель)		38	
			Башкатов Ю.В.	5-9	15	
			Башкатов Ю.В.	1-4	15	
			Изотов А.А.	7-11	15	
			Зикеев А.А.	5-11	38	
Социально-гуманитарная		1. Православная культура 2.Клуб «Прометей»  3.ЮИД 4.ЮДПД	Аветисян Э.Р. (Совместитель СДДТ)	2-3	15	
			Мещерякова Е.М. (совместитель)	6-7	30	
			Бортникова И.В.	4а	22	
			Жалыбина Д.В.	9б	11	
Естественно-научная		1.Экопоколение 2.»Вдохновение природой» 3.Занимательное краеведение  4.»Экомир»	Нефедова М.В. (совместитель СКФУ)	7-8	15	
			Скрипчинская Е.А.(совместитель)	5-6	15	
			Скрипчинская Е.А.(совместитель)	5-7	15	
			Скрипчинская Е.А.(совместитель)	5-6 4,10	15 15	
Итого			11 педагогов ДО, 7 совместителей		825	

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Целевые показатели были в основном достигнуты.

Выявлены проблемы:

1. Трудность в достижении целевых показателей как в целом, так и по отдельным направлениям.

2. Несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся помимо школы.

3. Все сверки приходится делать в ручном режиме.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация проекта «Пушкинская карта»	С 14 лет	В течение года	Кл.рук-ли
Организация экскурсий	1-11	В течение года	Кл.рук-ли

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление кабинетов	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
Акция «Школьный сквер своими руками»	5-11	В течение года	
Пополнение экспозиций музея книги	1-11	В течение года	Волошенко Е.С., кл.рук-ли
Создание постоянно сменяемых событийных экспозиций	1-11	В течение года	Подлесный А.И.
Музыкальные перемены	1-11	В течение года	Черненко И.В.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Выявлены проблемы:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации.
2. Необходимо возобновить музыкальные перемены.

Модуль «Работа с родителями».

Общешкольный родительский комитет	8.09	Суркова М.А.
Родительское собрание «Участие родителей в жизни школы и класса»	9,10.09	кл.рук-ли
Работа комиссии по контролю за организацией питания	1 раз в четверть	Васильева И.В.
Организация работы Совета отцов		Васильева И.В.
Работа рейтинговой комиссии по соблюдению обучающимися Устава школы	1 раз в месяц	Писарева Е.Г., Васильева И.В.
Родительское собрание «Польза книги в современном мире»	ноябрь	кл.рук-ли
Работа рейтинговой комиссии по соблюдению обучающимися Устава школы	декабрь	Писарева Е.Г. Полесный А.Ию
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий	В течение года	Кл.рук-ли
Родительское собрание	февраль	кл.рук-ли
Родительское собрание	апрель	кл.рук-ли

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Выявлены проблемы:

1. Не удалось провести целый ряд запланированных мероприятий с родительской общественностью.

Модуль «Самоуправление»

Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	До 30.09	Писарева Е.Г., Васильева И.В.
Работа рейтинговой комиссии		Писарева Е.Г., Васильева И.В.
Заседание Думы и администрации ШУС	Раз в четверть	Писарева Е.Г., Васильева И.В.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: деятельность ШУС возобновилась.

Выявлены проблемы:

1. В ШУС остро встал вопрос руководства и лидерства.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация программы «Я и право»	1-11	По отдельному плану	Кл.рук-ли
День профилактики правонарушений	1-11	ежемесячно	Соц.педагоги
Работа совета профилактики правонарушений		ежемесячно	Соц.педагоги
Организация и проведение социально-психологического тестирования	С 13 лет	октябрь	психолог

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Количество человек (обучающихся и их законных представителей), охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями увеличилось по сравнению с прошлым учебным 2022-2023 г. на 50% благодаря размещению материалов в социальных сетях.

2. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми «группы риска»

3. Проведены медицинские профилактические осмотры и медицинское освидетельствование несовершеннолетних «группы риска», в том числе по результатам социально- психологического тестирования

4. Велась активная профилактическая работа по разным направлениям.

Выявлены проблемы:

1. Проблемы общественной жизни диктуют необходимость сосредоточения самого пристального внимания на профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни.

Задачи:

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними

2. Усилить контроль за обучающимися, выявленными «группой риска» по результатам СПТ, в том числе проследить динамику поведения, обучения, развития.

3. Усилить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, экстремизма, противоправных действий.

Модуль «Социальное партнерство»

Встречи по профилактике правонарушений	1-11	В течение года	Инспектор ПДН ОП№1
Документы, защищающие права ребенка	1-4	ноябрь	Представители отдела защиты прав ребенка администрации Ленинского района
Коррупция – противоправное поведение, ответственность	5-11	ноябрь	работники правоохранительных органов УВД г.Ставрополь
Экстремизм-угроза человечеству	5-11	январь	Встреча с работниками прокуратуры Ленинского района
Профилактика употребления ПАВ	8-11	февраль	Встреча с врачами наркодиспансера

Правонарушения подростков и их возможные последствия		март	Работники СК
Диспут Мораль и закон	9-11	апрель	работники правоохранительных органов УВД г.Ставрополь

#### Модуль «Профориентация»

Консультация для учащихся 9-11 классов и их родителей	9-11	сентябрь	
Профориентационные курсы по Выбору (РДШ)		октябрь	
Экскурсии на предприятия	5-11	Вы течение года	Кл.рук-ли
Посещение ярмарок профессий	7-11		Кл.рук-ли
Час профориентации	5-11		Кл.рук-ли
Летняя творческая дача	7-10	июль	Нефедова М.В.
Пятая трудовая четверть	5-10	Июнь-август	Кл.рук-ли

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась более активно по сравнению с предыдущим годом, организованы посещения не только ВУЗов и средних специальных учебных заведений, но и ярмарок вакансий.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 5-7 классов.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Организация работы клуба «Патриот», ЮИД, Экоотряда, отряда Милосердие	5-11		Рук-ли объединений
Создание первичной организации РДДМ, участие в проектах и акциях	5-11	сентябрь	Подлесный А.И.
Клубные встречи ДОО		Раз в четверть	Рук-ли кружков

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Работа в рамках РДШ велась в полном объеме, открыто отделение РДДМ.

#### Модуль «Школьные медиа»

– Создание школьного медиацентра	В течение года	Подлесный А.И. Жалыбин А.А.
Информационная поддержка мероприятий	В течение года	Подлесный А.И. Жалыбин А.А..
Создание школьных интернет-групп, освещение мероприятий в соцсетях	В течение года	Подлесный А.И. Жалыбин А.А.
Работа школьной телестудии, новостные выпуски		Подлесный А.И. Жалыбин А.А.
Выпуск школьной газеты и альманаха «Вдохновение»		Подлесный А.И. Жалыбин А.А., Колодяжная Е.С., учителя русского языка

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения детей и подростков, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

### Профориентация

В рамках реализации перехода на новую базовую модель профориентации школьников МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя с 6-го по 11-й класс, включая детей с ОВЗ был назначен сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профминимума-Заместитель директора по НМР Писарева Е.Г. Заместителем директора по НМР Писаревой Е.Г. был разработан план профориентационной работы на 2023–2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума: (базовый – 40 часов). В рамках заседания педагогического совета школы было рассмотрено положение о реализации профориентационного минимума в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ставрополя», а также план профориентационной работы на 2023–2024 учебный год в

соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума: (базовый – 40 часов). Через регионального оператора на платформе проекта «Билет в будущее» заместителем директора по информатизации Жалыбиным А.А. была проведена регистрация учреждения, а также осуществлен сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов школы, задействованных в реализации профминимума. В сентябре 2024 г. заместитель директора по НМР Писарева Е.Г, совместно с заместителем директора по информатизации приняли участие в собрании общешкольного родительского совета, где ознакомили родителей с платформой «Билет в будущее»; проинформировали родителей (законных представителей) о функционале общедоступного сегмента.

В течении учебного года профориентационная работа школы реализовывалась в следующих форматах:

1 Урочная деятельность. В рамках учебного предмета «Технология» проведены следующие уроки: Конструирование машин и механизмов, Профессии, связанные с производством и обработкой древесины, Профессии, связанные с производством и обработкой металлов, Профессии кондитер, хлебопек, Конструирование моделей роботов. Управление роботами. В рамках учебного предмета «ОДНКНР»: Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества, Моя профессия, Труд делает человека человеком. В рамках учебного предмета Обществознание: Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Деньги, обмен, торговля, Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт, Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства, Предпринимательская деятельность. Профориентация. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» Современные профессии в мире, Проблема выбора профессии. Работа мечты, Карьерные возможности. Написание резюме, Выбор профессии в России, Роль иностранного языка в планах на будущее. В рамках учебного предмета «Геометрия»: Практическое применение теорем синусов и косинусов. Профориентация, Применение движений при решении задач. Профориентация. На уроках «Истории Ставропольского края» учащиеся знакомятся с историей завода «Красный металлист» в годы Великой Отечественной войны. Однако в рабочих программах учителей русского языка и литературы, обж, географии, физической культуры не предусмотрено проведение профориентационных уроков.

2. Внеурочная Деятельность. В 6-11 классах проводился курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты». Данный курс включал в себя профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная Работа. Профессиональные пробы педагогической направленности на базе МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя 2 раза в год (5 октября, 7 марта) для учащихся 9-11 классов. В течение учебного года осуществлялись экскурсии на производство: ООО Иней (6 а классный руководитель Колодяжная Е.С., 5 а класс классный руководитель Поладич В.С.), , Главное управление МВД России по Ставропольскому краю (7 б класс классный руководитель Жалыбин А.А.) , Кадастровая палата г. Ставрополя (6 б класс классный руководитель Осипова В.А.), Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (8 а классный руководитель Зимина А.А., 9а класс классный руководитель Писарева Е.Г., 9 б класс классный руководитель Костицына Е.Ю., 10 а классный руководитель Серегеева И.Д.), посещение ярмарки вакансий (9а класс классный руководитель Писарева Е.Г., 10 а классный руководитель Серегеева И.Д.). Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта "Россия – страна возможностей»). Анализируя итоги деятельности по

организации работы по профессиональному самоопределению можно отметить, что: в течение года проводилось малое количество экскурсий в вузы и сузы города для обучающихся 11 классов. Анализируя итоги деятельности по организации работы по профессиональному самоопределению можно отметить, что: в течение года проводилось малое количество экскурсий в вузы и сузы города для обучающихся 11 классов.

4. Дополнительное Образование. В рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся на базе школы действуют кружки и секции технической, социально-педагогической, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, естественнонаучное. С июня 2024 г. начинает работу летняя профориентационная дача, для учащихся 6-9 классов, в рамках которой обучающиеся посещают вузы и сузы города, а также предприятия различной направленности.

5. Взаимодействие с родителями. В течение года 1 раз в четверть проводились родительские собрания, в рамках которых проводились встречи с представителями приемных комиссий вузов и сузов. Преподаватели колледжей и университетов рассказали об условиях приема, вступительных испытаниях и специализациях.

Чтобы реализовать задачу профориентационного просвещения и информирования детей с ОВЗ (инвалидностью) были проведены специализированные посещения дней открытых дверей для детей инвалидов, посещение ярмарки профессий, а также встречи со специалистами приемных комиссий вузов и сузов города. Необходимо отметить, что профориентационная работа с детьми с инвалидностью имела индивидуальный характер, осуществлялись консультации родителей по вопросу профессионального самоопределения их детей.

Достижения обучающихся.

Отчет по итогам проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

Школьный этап

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 01.09.2023 №688-ОД «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в соответствии с планом работы комитета образования администрации города Ставрополя на 2023-2024 учебный год и в целях реализации городской целевой программы «Одаренные дети», поддержки одаренных и талантливых детей, детей с опережающим развитием.

С 18 сентября по 24 октября 2023 года был проведен I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась для учащихся 5-11 классов по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, экономике, технологии, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, китайскому языку, физической культуре, искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности жизнедеятельности. Для 4-х классов – по русскому языку и математике.

Такие предметы как: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика проводились с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» и информационном ресурсе Онлайн курсы образовательного центра Сириус».

На участие в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников принято 418 заявок обучающихся, что больше на 14 заявок в сравнении с предыдущим годом. Большинство учеников приняли участие по нескольким предметам.

Анализ таблицы 1 показывает, что больше всего участников в этом году по предмету «Математика» (66 заявок), «Русский язык» (61 заявка), «Обществознание» (60 заявок).

Самыми активными участниками были ученики 7-х классов (104 заявки) и 6-х классов (70 заявок), которые принимали участие в олимпиаде по 2-4 предметам.

Таблица 1 – Количество участников по предметам

ПРЕДМЕТ	класс								
	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма 2023-2024
Физика	-	-	-	-	6	1	3	1	11
Английский язык	-	3	-	5	7	3	2	2	22
Биология	-	5	10	13	6	5	4	1	44
История	-	4	16	9	9	7	4	4	53
Литература	-	5	8	9	1	2	2	3	30
Математика	11	9	10	20	7	5	-	4	66
ОБЖ	-	-	-	4	3	3	-	-	10
Обществознание	-	-	11	16	7	12	7	7	60
Русский язык	10	4	8	17	6	8	4	4	61
Информатика	-	-	-	-	2	2	-	1	5
Физическая культура (м)	-	-	2	1	1	3	-	-	7
Физическая культура (д)	-	-	1	3	1	1	-	-	6
Экология	-	-	-	5	-	4	-	-	9
География	-	-	4	2	7	3	3	-	19
Химия	-	-	-	-	-	7	4	3	14
МХК	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Сумма	21	30	70	104	63	66	33	31	418

\*выделены максимальное количество участников в параллелях и максимальное количество заявок по предмету

В таблице 2 представлены данные о победителях и призерах I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 50% максимально возможных баллов. Следующие за ними в рейтинге участники набравшие не менее половины максимально возможных баллов и не более 25% от общего количества участников – стали призерами школьного этапа олимпиады.

Таблица 2 – Результаты участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ

№	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Биология	4	9
2.	История	1	1
3.	Литература	2	3
4.	ОБЖ	1	1
5.	Обществознание	5	3
6.	Русский язык	3	5
7.	Физика	1	2
8.	Английский язык	1	1
9.	Экология	1	0

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: биология, обществознание, физика, русский язык.

По данным предметам от школы 18 обучающихся прошли на муниципальный этап.

Муниципальный этап

Муниципальный этап проводился на основании Приказа министерства образования Ставропольского края от 19 октября 2023 года № 1811-пр «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Ставропольском крае в 2023/24 учебном году».

Победители и призёры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе ВСОШ по общеобразовательным предметам. На муниципальный этап ВСОШ прошло 18 обучающихся 7-11 классов школы (Таблица 3).

Таблица 3 – Участники муниципального этапа ВСОШ

№	ФИО	класс	предмет
	Ромашов Максим Витальевич	8	Английский язык
	Сагателов Виктор Георгиевич	7	Биология
	Минасов Тарас Валерьевич	7	Биология
	Амоякян Тигран Артемович	7	Биология
	Трушкина Анна Станиславовна	7	Испанский язык
	Нефёдова Александра Владимировна	7	Биология/экология
	Чапланов Артём Станиславович	9	История/география
	Капнина Анжелика Васильевна	11	Литература
	Остроухова Полина Дмитриевна	7	Обществознание
	Чапланов Артём Станиславович	9	География/история
	Трушинский Степан Андреевич	9	физика
	Дедков Артем Витальевич	9	Физика/информатика
	Марков Егор Александрович	8	Физ-ра
	Лукьянченко Семён Артуровича	9	Физ-ра
	Обернихина Елизавета Анатольевна	9	Физ-ра
	Караваева Виктория Сергеевна	7	экология
	Калашникова Ксения Ивановна	11	обществознание
	Родина Александра Денисовна	11	обществознание

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне среди обучающихся нашей школы победителей нет, призёрами стали 6 человек (Таблица 4).

Таблица 4 – Призеры муниципального этапа ВСОШ

№	ФИО	класс	предмет
	Ромашов Максим Витальевич	8	Английский язык
	Нефедова Александра	7	Биология
	Капнина Анжелика Васильевна	11	Литература
	Остроухова Полина Дмитриевна	7	Обществознание
	Дедков Артем Витальевич	9	Информатика
	Чапланов Артём Станиславович	9	История

Из числа призеров муниципального этапа, в региональном этапе принял участие 1 обучающийся Дедков Артем по предмету «Информатика», где стал призером.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество школьников. Ученики школы - члены НОШ принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах и акциях различного уровня, занимаются исследовательской работой. Результатом работы НОШ является ежегодный Фестиваль науки, традиционно-практические конференции учащихся «Шаг в будущее», «Знайка», предзащита и итоговая защита научных проектов учащимися 10-11 классов.

На конференции НОШ «Знайка» юные исследователи 1-4 классов защитили индивидуально 10 учебно-исследовательских работ. Для защиты были представлены исследовательские работы,

которые оценивались по следующим критериям: актуальность темы, оригинальность и ценность материала, исследовательский материал, структура и логика работы, язык и стиль изложения, презентация. Каждое исследование кроме теории представило практическую направленность, в виде опытов, социальных опросов, снятых видеосюжетов. Лучшими работами, имеющими практическую значимость стали работы обучающихся 3 а класса (Мельничук Ксения, Шаравина Анастасия, Писарева Полина) руководитель Щетинина И.В., ученицы 4 а класса (Зубенко Вероника) руководитель Павлова В.А.. Среди исследований были представлены работы в которых отсутствовала структура и логика работы, проблема, поднятая в работе не соответствовала тематике исследования руководитель Щербинина К.А., Давадыва И.В.

Преобладающими в текущем учебном году в основной школе стали индивидуальные проекты, представляющие собой индивидуальную самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении всего учебного года. В апреле 2024 года была проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 10-11 классов. Обучающимся и руководителям проектов были даны рекомендации по корректировке работ, особое внимание было уделено вопросам практической значимости проектов, а также научной новизне. 70 % обучающихся представили работы, которые носят актуальный характер и имеют практическую значимость, также были апробированы на базе школы. Также при анализе исследовательских работ 10 «А» класса было выявлено, что ребята испытывают трудности с определением проблемы и гипотезы исследования. В целом работы послужили важным шагом в приобретении опыта исследования. Положительным является то, что при написании исследовательских работ используется взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, эколого-биологическим центром МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя, Северо-Кавказским федеральным университетом, к сожалению, не развивающимся направлением является - работа в архивах, библиотеках города, а также онлайн-библиотеках.

Однако следует отметить, что большая часть учащихся школы не занимаются исследовательской деятельностью или незнакомы с ней. В связи с этим необходимо обеспечить вовлечение большего числа учащихся в поисковую проектную деятельность.

Особый интерес у учащихся всех возрастных групп участие в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту 6 класс;
- онлайн-олимпиада для учащихся начальной школы Яндекс-учебник (русский язык, математика, окружающий мир и экология);
- Олимпиада школьников «Шаг в будущее» 8-9 классы;
- метапредметная олимпиада для 1-4 классов (русский язык, английский язык, математика);
- онлайн-олимпиада для учащихся «Учи.RU» 1- 11 классов (русский язык, английский язык, математика, экология, финансовая грамотность, предпринимательство);
- Кутафинская олимпиада школьников по праву 9-10 класс;
- Всероссийская предметная олимпиада школьников «Высшая проба» 5-11 класс;
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников 8-11 класса «Национальная технологическая олимпиада»;
- Международная олимпиада школьников по финансовой безопасности 8-9 класс;
- всероссийский исторический, географический, этнографический, экологический диктант 8-11 классах;

- олимпиады по истории, обществу, правоведению от ведущих вузов РФ (Северо-Кавказский федеральный университет, Саратовская юридическая академия, Кубанский государственный университет, Ростовский государственный университет, Российская академия народного хозяйства)

5 учащихся, входящих в НОШ «Эрудит» прошли на муниципальный этап ВСОШ 2023-2024 г., Чапланов Артем (предмет история, география учитель Писарева Е.Г., учитель Карякина О.В.), Ромашов Максим ( предмет иностранный язык – английский учитель Зиминова А.А.), Нерсесян Милена ( предмет русский, литература учитель Костицына Е.Ю), Дедков Артем ( предмет информатика учитель Жалыбин А.А.), Капнина Анжелика (предмет литература учитель Зиминова А.А.), Обернихина Арина, Лукьянченко Семен (предмет: обж, физическая культура учитель Зикеев А.А., Башкатов Ю.В.). Один обучающийся стал призером регионального этапа ВСОШ по информатике – Дедков Артем. В сравнении с прошлым годом количество участников и призеров муниципального этапа ВСОШ уменьшилось в 2 раза, в связи с чем необходимо уделять большее внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, проводить консультации для одаренных детей более 1 раза в неделю.

Нефедова Александра учащаяся 7 класса, Москаленко Александра учащаяся 9 класса стали победителями муниципального этапа Всероссийской научно-практической конференции туристско-краеведческого движения Отечество (руководитель Нефедова М.А). Москаленко Александра стала победителем регионального этапа Всероссийской научно-практической конференции туристско-краеведческого движения Отечество.

В рамках празднования дня космонавтики 12 апреля, команда НОШ одержала победу в краевой интеллектуальной игре для старшекласников, а также заняла 2 место в городской

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки, и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности. Была проделана огромная работа по написанию исследовательских работ с одаренными детьми: выбор темы, изучение источников, проведение экспериментов, социологические опросы, составление презентаций.

Анализ результатов работы с одаренными детьми показал, что значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории и обществознания, литературы, биологии, информатики и английского языка. В этом учебном году научно-исследовательской работой занимались большинство педагогов, самыми активными стали: Писарева Е.Г, Нефедова М.В., Осипова В.А. , Подлесный А.И. Организация работы НОШ помогла раскрыть творческий потенциал учащихся школы и сделала возможным использование его дальнейшем в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи:

1. Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

2. Членам НОШ повышать качество работы школьного научного сообщества «Эрудит» за счет исследований практической направленности работы, разработки тематики приоритетных направлений исследований, активнее привлекать к работе НОШ большее число учеников.

3. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций и Фестиваля науки.

4. Научным руководителям обучающихся, работающих над индивидуальными проектами, осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, архивами, предприятиями и иными учреждениями.

5. Наладить сотрудничество с высшими учебными заведениями для регулярного участия в студенческих конференциях ВУЗов. Вести систематические семинары - практикумы по ознакомлению учащихся с технологической цепочкой исследовательской работы.

6. Активизировать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, разработать для каждого обучающегося индивидуальное образовательную траекторию

## **5. Анализ управления учреждением и качеством образования**

Структура управления МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя соответствует уставу учреждения, отвечает требованиям целесообразности и оптимальности.

Система общественно-государственного управления учреждения осуществляется в соответствии с уставом.

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора учреждения, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Руководство учреждением осуществляет директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности (данный вид аттестации является обязательным).

*Директор учреждения имеет право на:*

- представление учреждения во всех инстанциях;
- распоряжение имуществом и материальными ценностями в пределах своих полномочий;
- прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- составление и утверждение штатного расписания в пределах выделенного фонда

заработной платы;

- утверждение графиков работы и расписаний (сетки) занятий;
- издание распорядительных документов, обязательных для выполнения всеми работниками учреждения;
- контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогов и воспитателей групп продленного дня, в том числе путём посещения всех видов воспитательных мероприятий и учебных занятий;
- приостановка решений Управляющего совета учреждения, если они противоречат действующему законодательству;
- организация дополнительных услуг, в том числе и платных образовательных, направленных на улучшение оздоровления и обучения детей;
- формирование контингента обучающихся учреждения;
- осуществление взаимосвязи с семьями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам образования;
- предоставление Учредителю и общественности отчетов о деятельности учреждения;
- иные функции, предусмотренные должностной инструкцией, трудовым договором, заключенным между Учредителем и директором учреждения.

Директор несет ответственность перед обучающимся, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом.

*Директор несёт полную ответственность за:*

- жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей во время образовательного процесса, а также проведения мероприятий на воздухе;
- работу Учреждения, в пределах компетенции определенной действующим законодательством и должностной инструкцией;
- убытки в их размере, принесенные учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований действующего законодательства;
- за невыполнение муниципального задания.

В управлении учреждением участвуют органы самоуправления.

*Формами самоуправления учреждения являются:*

- Общее собрание коллектива;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание родителей.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются уставом и соответствующими Положениями о деятельности органов самоуправления.

В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные нормативные акты.

*Общее собрание коллектива* - орган самоуправления учреждения, который представлен всеми участниками образовательного процесса: работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, обучающимися старших классов учреждения.

Основная функция Общего собрания коллектива – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

К компетенции Общего собрания коллектива учреждения относится:

- принятие устава, изменений и дополнений к нему;
- заслушивание отчета директора учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов

формирования и использования его имущества;

- внесение предложений по созданию филиалов и открытия представительств учреждения;

- внесение предложений об участии в других организациях.

*Совет* – это высший орган самоуправления учреждения, действующий между заседаниями общего собрания коллектива.

Основные функции (компетенция) Совета:

- согласование основной образовательной программы Учреждения и профилей обучения;

- утверждение программы развития учреждения;

- определение направлений взаимодействий учреждения с государственными и общественными организациями;

- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- согласование по представлению директора учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;

- согласование на сдачу в аренду учреждением закрепленных за ним объектов собственности;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении.

*Педагогический совет* учреждения – постоянно действующий орган самоуправления. Каждый педагог, работающий в Учреждении, с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Основные функции (компетенция) педагогического совета:

- утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- заслушивание информации, отчетов педагогических работников учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;

- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся; допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о поощрениях обучающихся;

- рекомендация педагогических и других работников учреждения к различным видам поощрения;

- определение основных направлений инновационной деятельности учреждения;

- содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогический совет избирает председателя и секретаря ежегодно.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырех раз в течение учебного года.

Полномочия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляются общим собранием родителей.

К компетенции общего собрания родителей относится рассмотрение и решение вопросов воспитания и обучения детей, взаимоотношений с семьей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создаются:

- Совет родителей;
- Дума школьного города Экограда (орган ученического самоуправления);
- Совет отцов;
- профессиональный союз работников (представительный орган работников).

По инициативе обучающихся в учреждении создаются детские общественные объединения «Юный эколог», «Патриот» и др., деятельность которых регламентируется локальным нормативным актом, члены этих объединений могут быть избраны в органы школьного самоуправления.

*Локальные нормативные акты учреждения принимаются (издаются) в виде:*

- приказов и распоряжений директора;
- постановлений, решений коллегиальных органов управления;
- инструкций;
- положений;
- правил;
- инструкций;
- регламентов;
- договоров.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения определен локальным нормативным актом «Порядок рассмотрения, принятия и утверждения локальных нормативных актов МБОУ СОШ №4 г. Ставрополя

Локальные нормативные акты учреждения утверждаются:

- директором учреждения единолично - распорядительные локальные нормативные акты;
- директором учреждения с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, коллегиальных органов управления, представительных органов;
- директором учреждения по согласованию с коллегиальными органами управления и представительными органами.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников учреждения, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, утверждаются директором учреждения после одобрения органами коллегиального управления учреждением.

Нормы локальных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством, либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене.

В учреждении создаются условия всем работникам, родителям (законным представителям) и обучающимся для ознакомления с уставом, локальными нормативными актами, предложениями о внесении в них изменений, а также условия для свободного

обсуждения этих предложений.

Анализ деятельности и планирование работы учреждением осуществляется ежегодно. Контроль выполнения годового плана осуществляется руководителями организационных структур: заместителями директора по УВР, ВР, АХЧ, председателем НМС, руководителями предметных МО. Вопросы выполнения плана работы, выявление причин невыполнения отдельных мероприятий, выработка предложений для принятия управленческих решений по корректировке плана осуществляются на заседаниях соответствующих структур далее представляются директору учреждения.

Директор учреждения представляет отчет о выполнении плана работы педагогическому совету, общему собранию (конференции) коллектива. Годовой план работы 2022-2023 уч. года выполнен по всем разделам на 97%.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В учреждении действует система внутреннего мониторинга качества образования, являющаяся способом информационного обслуживания и компонентом системы управления качеством образования.

Организационной структурой системы внутреннего мониторинга качества образования является Служба мониторинга (СМ). Состав СМ (*субъекты мониторинга*) формируется из административно-управленческих кадров и членов педагогического коллектива, для которых диагностическая деятельность является основной функциональной обязанностью, а также членов педколлектива, имеющих специальную подготовку:

- директор учреждения
- заместители директора по УВР, ВР, НМР, информатизации ОП, АХЧ и безопасности ОП, финансово-экономической деятельности
- методист
- руководители МО
- психолог
- социальный педагог
- медработник

*Объектами мониторинга являются:*

- *качество организации образовательной деятельности:*
  - кадровые условия (продуктивность, профессионализм, квалификация педагогических работников, обеспеченность кадрами и т.д.);
  - информационно-методические условия (учебные планы, образовательные программы, информационно - образовательная среда, учебно-методическое обеспечение и т. д.);
  - психолого-педагогические;
  - учебно – материальные условия, ресурсы инфраструктуры;
  - финансовые условия.
- *качество образованности обучающихся* (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту и социальным ожиданиям - качество обученности, индивидуальные образовательные достижения обучающихся (учебные и внеучебные), результаты воспитания и развития личности, здоровье, психологическое состояние, мотивация к обучению, удовлетворенность образованием обучающимися и родителями и др.);
- *качество процессов и систем* (формирования УУД, профессионального

становления педагогов, эффективность управления качеством образования, здоровьесбережение, обеспечение безопасности образовательного процесса, рациональное распределение и использование материальных, финансовых, кадровых ресурсов и др.).

Компонентом мониторинга является внутришкольный административный контроль (ВШК).

ВШК осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ.

Директор учреждения по результатам ВШК принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом (педагогическим советом или научно-методическим советом, Советом учреждения) или на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, на родительских собраниях и др.;

- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников.

В учреждении ведется следующая документация по организации ВШК:

- план контроля и руководства учреждением (план ВШК является разделом годового плана работы учреждения);

- книга контроля: прошнурована, скреплена печатью, пронумерованы страницы
- приказы директора по итогам контроля (в книге приказов)
- папка с материалами контроля за 3 года (5лет-архив).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, критерии качества, методы и инструментарий для измерения результативности и эффективности каждого процесса устанавливаются в целевой *Программе мониторинга качества образования*. В процедуры оценки качества образования вовлекаются: Совет учреждения, родители (законные представители), органы самоуправления.

Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах, справках, докладах с выводами о степени достижения целей, которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива, других участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, включаются в ежегодный отчет о самообследовании.

Гласность и открытость результатов мониторинга качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы мониторинга качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов самооценки качества образования на официальном сайте школы.

Стратегия перспективного развития учреждения определена в Программе развития учреждения *«Школа самовыражения личности в условиях школы полного дня»* Программа прошла внутреннюю экспертизу: рассматривалась на заседаниях НМС, принята Советом учреждения, утверждена к реализации приказом директора школы. Программа согласовывалась с Учредителем и внешними экспертами.

*Цель программы:* обеспечение условий для устойчивого инновационного развития учреждения.

*Задачи программы:*

- поэтапное введение и реализация обновленных ФГОС-21 общего образования;
- совершенствование структуры, содержания и технологий образования;
- формирование развивающей образовательной среды учреждения, обеспечивающей

развитие обучающихся и педагогов на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, социализация субъектов образовательной деятельности;

- развитие школьной системы мониторинга качества образования;
- повышение эффективности управления учреждением, обеспечение открытости её деятельности в условиях широкомасштабного использования ИКТ;
- совершенствование финансово - экономических механизмов функционирования и развития учреждения;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами;
- укрепление материально-технической базы, формирование безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы;
- формирование положительного имиджа, повышение конкурентоспособности учреждения.

Управление Программой развития осуществляется через процедуры контроля выполнения мероприятий Программы, осуществляемые руководителями организационных структурных управления учреждением (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, НМР, педагог-психолог, социальный педагог). Координация деятельности по контролю реализации Программы развития и коррекции деятельности учреждения осуществляется НМС учреждения.