

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя
протокол № 4 от 19.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 4
г. Ставрополя
_____ М.А. Суркова
приказ № 282 от 19.04.2023г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ СОШ № 4 г. СТАВРОПОЛЯ
за 2022год

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Нормативно – правовая база самообследования
2. Общие сведения об учреждении
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя за 2022 год
 - 3.1. *Оценка организации учебного процесса*
 - 3.2. *Оценка содержания обучения и качества подготовки обучающихся*
 - 3.3. *Оценка воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности*
 - 3.4. *Оценка востребованности выпускников*
4. Оценка условий организации образовательного процесса
 - 4.1. *Оценка качества кадрового обеспечения*
 - 4.2. *Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*
 - 4.3. *Оценка материально-технической базы*
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
6. Результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию (таблицы)

1. Нормативно – правовая база самообследования

Нормативно – правовой базой самообследования деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462».

2. Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Ставрополя.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Юридический адрес: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Голенева, дом 46, тел: 8(8562)26-74-50, факс: 8(8562)26-74-55

Фактический адрес: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Голенева, дом 46, тел: 8(8562)26-74-50, факс: 8(8562)26-74-55

Электронная почта: moysosh4stav@mail.ru

Web-сайт: stavschool4.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края, муниципальными нормативными правовыми актами осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Учреждение является юридическим лицом.

ОГРН –1022601995899

ИНН – 2634026073
КПП - 263401001
ОКАТО – 07401000000

Школа осуществляет деятельность на основе:

- Устава – утвержденного приказом комитета образования администрации г. Ставрополя от 13 сентября 2021 г. № 641-ОД, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 18 октября 2021г. ГРН 2212600351643.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 октября 2021г., рег. № 6573, выданная министерством образования Ставропольского края.
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности от 03 декабря 2021г., № 3203, выданное министерством образования Ставропольского края до 27 мая 2027 г.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Образование может быть получено в учреждении в очной форме и вне учреждения (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

Особенностью образовательной деятельности учреждения является:

- углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования;
- профильное обучение на уровне среднего общего образования-гуманитарный профиль;
- организация образовательной деятельности в режиме «школы полного дня»
- интеграция общего образования и системы дополнительного образования детей

Проектная мощность школы - 420 посадочных мест.

Таблица 1.

Численность контингента учащихся

| | На 01.01.2022 | На 31.12.2022 |
|-----------------------------|---------------|---------------|
| Общее кол-во учащихся: | 451 | 469 |
| Кол-во классов - комплектов | 20 | 20 |
| - 1-4 кл. | 8 | 8 |
| - 5-9 кл. | 10 | 10 |
| - 10-11 кл. | 2 | 2 |

| Кол-во учащихся | | |
|-----------------|-----|-----|
| - 1-4 кл. | 210 | 212 |
| - 5-9 кл. | 210 | 233 |
| - 10-11 кл. | 31 | 24 |

Средняя наполняемость классов в 2022 году составила:

- НОО - 26 учащихся;
- ООО - 23 учащихся;
- СОО - 14 учащихся;
- средняя наполняемость по школе - 22 учащихся.

На одного учителя приходится примерно 16 учащихся.

Численность контингента учащихся школы на протяжении нескольких лет остается стабильной, что позволяет организовывать учебный процесс в одну смену, а во второй половине дня - работу групп продленного дня, внеурочную, массовую воспитательную работу и творческих объединений системы дополнительного образования.

Результаты социологических исследований, проводимых социально-психологической службой учреждения показывают, что мальчиков и девочек в школе обучается примерно поровну: 224 мальчика -51% и 223 девочек -49% от общего числа обучающихся.

Детский коллектив школы многонациональный:

- русские - 399 (89%);
- армяне - 18 обуч. (4%);
- другие национальности - 30 обуч. (7%) (украинцы, грузины, даргинцы, чеченцы, нагайцы, туркмены, греки, черкесы, татары, карачаевцы, балкарцы, кабардинцы, абазинцы).

Многонациональный состав ученического коллектива школы обогащает детей разнообразием красок национальных культурных традиций, укладов, народного творчества и эта самобытность народов умело используется педагогами школы в воспитательном процессе.

Отрицательным фактом является то, что 90 детей проживают в неполных семьях и с матерями - одиночками. В многодетных семьях проживают – 43 ребенка (9,6%), в малообеспеченных – 6 детей (1,3%), опекаемые дети — 2 чел. (0,4%).

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют – 0,4% (2 обуч-ся).

3. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя за 2022 год

3.1. Оценка организации учебного процесса

Режим занятий

Школа работает по модели «Школы полного дня» в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне:

- начального общего образования:
 - а) в 1-ом классе - 33 учебные недели,
 - б) во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- основного общего образования:
 - а) 5 классы – 34 учебных недели
 - б) 6-9 классы – 35 учебных недель;
- среднего общего образование:
 - а) 10 классы - 35 учебных недель;
 - б) 11-классы - 35 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя (1- 11 кл.)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

- НОО: минимальное - 4 урока, максимальное - 5 уроков;
- ООО: минимальное - 5 уроков, максимальное – 7 уроков;
- СОО: минимальное- 6 уроков, максимальное - 7 уроков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, до начала учебных занятий, ежедневно, в 8 ч. 15 мин. проводится утренняя зарядка.

Начало учебных занятий - 8 ч. 30 мин.

Продолжительность одного учебного занятия (академического часа):
40 минут

- в 1-ом классе - «ступенчатый» режим обучения (сентябрь - октябрь — по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь — по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май — 4 урока по 40 минут каждый) с 40 минутной динамической паузой .
- Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная - 10 минут (после 1 и 5 уроков);
- после 2,3,4 уроков-15 минут;
- максимальная -25 минут (после 6 урока); перемена между учебными и внеучебными занятиями – 30 минут.

Расписание звонков:

1-ый урок: 8.30-9.10

2-ой урок: 9.20-10.00

3-ий урок: 10.15-10.55

4-ый урок: 11.10-11.50

5-ый урок: 12.05-12.45

6-ой урок: 12.55-13.35

7-ой урок: 14.00-14.40

Расписание уроков в школе обеспечивает оптимально - комфортные условия образовательного процесса. Расписание уроков составлено согласно требованиям, регламентированным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-7-х классов в школе организуются группы продленного дня. Режим групп продленного дня включает:

- обед (полдник – по заказу);
- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;
- самоподготовку;
- внеурочная деятельность
- занятия в бесплатных объединениях дополнительного образования, воспитательные мероприятия, в том числе физкультурно-оздоровительные, занятия с педагогом-психологом.

Во второй половине дня в школе для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работают бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, организуются массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия.

При организации пребывания детей в школе полного дня учитываются гигиенические требования режима труда и отдыха.

В 2022 году режим работы школы и режим занятий был изменен в условиях обучения во вторую смену 6-7 классов МБОУ гимназии № 3 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Леонида Севрюкова.

Расписание звонков:

1-ый урок: 8.00-8.40

2-ой урок: 8.55-9.35

3-ий урок: 9.50-10.30

4-ый урок: 10.45-11.25

5-ый урок: 11.40-12.20

6-ой урок: 12.25-13.05

7-ой урок: 13.10-13.50

3.2. Оценка содержания обучения и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, утверждаемыми учреждением самостоятельно. Основные образовательные программы в учреждении разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных

образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочную деятельность обучающихся спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального направлений.

С 1 сентября 2022 года учреждение реализует обновленные ФГОС начального общего образования в 1-х классах, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 и обновленные ФГОС основного общего образования в 5-ых классах, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

Обучение учащихся с ОВЗ (при наличии в контингенте) осуществляется по ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья».

Обучение в 1-ых и 5-х классах осуществляется по ООП начального общего и ООП основного общего образования, разработанным на основе

ФООП, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. № 992 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» и соответственно № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочие программы по предметам, входящие в содержательный раздел ООП, разработаны учителями -предметниками с использованием Конструктора и федеральных рабочих программ по предметам, с учетом ФПУ и положений локального нормативного акта «Порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ ».

Профильное обучение

Школа реализует ФГОС СОО и обучение учащихся 10-х и 11-х классов на гуманитарном профиле.

Таблица 2.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю на 01. 01.2022г. | Количество учащихся, обучающихся по профилю на 31.12.2022г. |
|--------------|------------------------------------|--|---|
| Гуманитарный | Русский язык. Литература. История. | 31 | 24 |

Программы в теоретической и практической части выполнены в 2021-2022 уч. году в полном объеме. Комплекс программно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы и специфике деятельности учреждения, учитывает региональные, национальные, культурные, социальные и иные потребности образовательной деятельности.

Таблица 3.

Характеристика основных образовательных программ

| Уровень образования | Численность учащихся | Образовательная программа | Нормативный срок обучения | Предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|---|----------------------|---|---|--|
| Начальное общее образование 1- 4 классы | 212 учащихся | <p>Основная образовательная программа начального образования</p> <p><i>Образовательная система:</i> Школа России – 1-4 кл.</p> <p><i>Целевой раздел</i> Пояснительная записка Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p><i>2. Содержательный раздел</i> Программа формирования универсальных учебных действий Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы</p> | <p>4 года/3039 ч.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 кл. - 33 недели 2-4 кл - 34 недели, 5-дневная учебная неделя</p> | <p>I. Обязательная часть Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) (2-4 кл.) Математика (включая модуль финансовая грамотность) Окружающий мир Основы религиозной культуры и светской этики (4-е кл.) Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура</p> <p>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском) Внеурочная деятельность по направлениям: Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|
| | | <p>3. <i>Организационный раздел</i> Учебный план План внеурочной деятельности Календарный учебный график Система условий реализации основной образовательной программы</p> | | |
| <p>Основное общее образование 5-9 классы</p> | <p>233 учащихся</p> | <p>Основная образовательная программа основного общего образования 1. <i>Целевой раздел</i> Пояснительная записка Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 2. <i>Содержательный раздел</i> Программа развития универсальных учебных действий (включая формирование компетенций обучающихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности) Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Программа воспитания и социализации обучающихся, включая направления духовно-нрав-</p> | <p>5 лет/ 5600 ч. Продолжительность учебного года: 5 кл. - 34 уч.недели 6-9 кл.- 35 уч.недель 5- дневная учебная неделя</p> | <p>I. Обязательная часть Русский язык (5-9 кл.) Родной язык (русский) (5-9 кл.) Литература (5-9 кл.) Родная литература (русская) (5-9 кл.) Английский язык (5-9 кл.) Второй иностранный язык (немецкий) - 6-9 кл. Математика (5-6 кл.) Алгебра (7-9 кл.) Геометрия (7-9 кл.) Информатика (7-9 кл.) История России. Всеобщая история (5-9 кл.) Обществознание (6-9 кл.) География (5-9) Физика (7-9кл.) Химия (8-9 кл.) Биология (5-9) ОДНКНР (5 кл.) Изобразительное искусство (5-7 кл.) Музыка (5-8кл.) Технология (5-9 кл.) Основы безопасности жизнедеятельности (8-9кл.) Физическая культура(5-9кл.)</p> <p>II. Часть, формируемая участниками</p> |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|--|
| | | <p>ственного развития, воспитания обучающихся их социализации и профессиональной ориентации, формирование экологической культуры и безопасного образа жизни</p> <p>Программа коррекционной работы</p> <p>3. <i>Организационный раздел</i></p> <p>Учебный план</p> <p>План внеурочной деятельности</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Система условий реализации основной образовательной программы</p> | | <p>образовательных отношений</p> <p>История Ставрополья (5-9 кл.)</p> <p>Внеурочная деятельность по направлениям:</p> <p>Спортивно-оздоровительное (включая «Спортивные игры» - 5,6,8 кл.)</p> <p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Общекультурное</p> <p>Духовно-нравственное (включая «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -6-9 кл.)</p> <p>Социальное (включая модуль: финансовая грамотность – 5-9 кл.)</p> |
| Среднее общее образование | 24 учащихся | <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p><i>1.Целевой раздел</i></p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО</p> <p><i>2.Содержательный раздел</i></p> <p>Программа развития УУД (включая формирование компетенций обучающихся в области, учебно-</p> | <p>2 года /2590 ч.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>10 - 11кл. – 35 уч. недель</p> <p>- 5-дневная учебная неделя</p> | <p>10 -11 класс – гуманитарный профиль</p> <p>I. Обязательная часть</p> <p>Русский язык У</p> <p>Литература У</p> <p>Родной язык (русский) Б</p> <p>Иностранный язык Б</p> <p>Алгебра и начала анализа Б</p> <p>Информатика Б</p> <p>Геометрия Б</p> <p>История У</p> <p>Обществознание Б</p> <p>Физика Б</p> <p>Астрономия (10 кл) Б</p> <p>Физическая культура Б</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности Б</p> <p><i>Индивидуальный проект</i> Б</p> <p>II. Часть, формируемая</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>исследовательской и проектной деятельности) Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности Программа воспитания и социализации обучающихся, включая направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся их социализации и профессиональной ориентации, формирование экологической культуры и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 3. <i>Организационный раздел</i> Учебный план План внеурочной деятельности Календарный учебный график Система условий реализации основной образовательной программы</p> | | <p>участниками образовательных отношений География Б Химия Б Биология Б Право (10 кл.) Б Экономика (включая Б модуль - финансовая грамотность) – (11кл.) История Ставрополя Б III. Элективные курсы по выбору <i>Внеурочная деятельность</i></p> |
|--|--|---|--|--|

Качество подготовки обучающихся

Уровень качества обучения определяется в ходе внутренних оценочных процедур: стартового, текущего, тематического контроля, промежуточной аттестации, портфолио и внешних оценочных процедур РПР, ВПР, ГИА.

В 2021-2022 учебном году в ходе оценочных процедур ВСОКО выявлено: обученность учащихся 1-11 классов 99,5%, качество знаний – 68 %.

Таблица 4.

Качество обучения за 2021-2022 уч.год

| Уровни обучения | Кол-во учащихся на конец года | Условно переведено | Оставлено на повторное обучение | Обученность, % | качество знаний, % | Закончили год на | |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------|--------------------|------------------|-------|
| | | | | | | 5 | 4 и 5 |
| I | 208 | 0 | 0 | 100 | 82 | 17 | 82 |
| II | 212 | 0 | 0 | 99,5 | 51 | 23 | 85 |
| III | 30 | 0 | 0 | 100 | 94 | 10 | 19 |
| Всего | 447 | 0 | 0 | 99,5 | 68 | 50 | 186 |

*1 классы безотметочная система

Таблица 5.

Сравнительные результаты качества обучения по школе за три года

| | Отличники – «5» (%) | На «4» и «5» (%) | Неуспевающие | Качество знаний | Обученность |
|-----------|---------------------|------------------|--------------|-----------------|-------------|
| 2019-2020 | 15,5 | 47,2 | - | 62,8 | 100 |
| 2020-2021 | 12,8 | 41 | - | 61,2 | 100 |
| 2021-2022 | 11,2 | 42 | 1 | 68 | 99,5 |

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по школе повысились на 6,8 %.

В школе есть резерв из учащихся, имеющих одну отметку «3»- в 1-9 классах 16 учащихся.

Вторую четверть (первое полугодие) 2022-2023 учебного года учащиеся школы закончили со следующими учебными результатами:

Таблица 6.

Качество обучения за 2 четверть (1 полугодие) 2022-2023 уч.год

| Уровни обучения | Кол-во учащихся | | | | % обученности | % качества знаний | Кол-во учащихся, окончивших четверть на | | Не успевают | | Не аттестованы | | Отчислено учащихся | Кол-во пропущенных уроков | | |
|-----------------|--------------------|--------|---------|-------------------|---------------|-------------------|---|--------------------------|-------------|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | На начало четверти | Выбыло | Прибыло | На конец четверти | | | Всего | В том числе второгодники | Всего | В том числе второгодники | Всего | В том числе второгодники | | Всего | Без уважительных причин | % пропусков без уважительной причин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | 215 | 4 | 0 | 211 | 100 | 46,5 | 19 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6120 | 0 | 0 |
| II | 235 | 4 | 2 | 233 | 100 | 44 | 28 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8351 | 0 | 0 |
| III | 26 | 2 | 0 | 24 | - | 79 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 697 | 0 | 0 |
| Всего | 477 | 10 | 2 | 468 | 100 | 47 | 54 | 166 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15168 | 0 | 0 |

Кол-во обучающихся на семейном обучении: 3

Выводы:

Качество знаний по школе в 2022 году повысились на 6,8%. Это обусловлено тем, что в предыдущем учебном году было организовано обучение в дистанционном режиме, вызванное эпидемиологическими условиями. Также повлияли недостаточный самоконтроль и самоорганизация учебной деятельности со стороны обучающихся, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

С целью повышения качества обучения педколлектив школы в 2022 году провел спланированную коррекционную работу:

- организовано целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий);
- проанализирован отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации;
- в работе МО проведен поэлементный анализ достижения планируемых результатов по предметам, организовано посещение уроков педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов;
- проведены обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты в паре наставник-стажер;
- в системе работы ВШК с целью оказания методической помощи организован персональный контроль учителей – предметников с низкими показателями качества обучения, комплексный контроль классов, организацию дифференцированного подхода в обучении, контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Анализ результатов ГИА

Таблица 7.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года, принявших участие в ГИА

| | 9-е классы | 11-й класс |
|---|------------|------------|
| Общее количество выпускников | 38 | 19 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 38 | 19 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 38 | 19 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 38 | 19 |

Таблица 8.

Выбор предметов и динамика результатов ЕГЭ

| № п/п | Предмет | Кол-во сдававших в 2022г. | «порог» в переводе | Результаты ЕГЭ по школе (средний балл) | | |
|-------|----------------------|---------------------------|--------------------|--|--------|--------|
| | | | | 2020г. | 2020г. | 2020г. |
| 1. | Русский язык | 19 | 24 | 70,1 | 70 | 70,7 |
| 2. | Математика (база) | 15 | 3 | 4,2 | 0 | 4,1 |
| 3. | Математика (профиль) | 4 | 27 | 53 | 50 | 41,5 |
| 4. | Информатика | 0 | 40 | 58,5 | 73 | 0 |
| 5. | Физика | 2 | 36 | 49,6 | 41 | 41,5 |
| 6. | История | 8 | 32 | 54 | 61 | 62,6 |
| 7. | Обществознание | 12 | 39 | 53 | 63,7 | 68,3 |
| 8. | Биология | 3 | 36 | 44,3 | 60,3 | 57,3 |
| 9. | Химия | 3 | 36 | 0 | 30 | 41,2 |
| 10. | Иностранный язык | 0 | 22 | 18 | 19 | 0 |
| 11. | География | 2 | 37 | 0 | 45 | 47 |
| 12. | Литература | 2 | 32 | 47 | 52 | 58 |

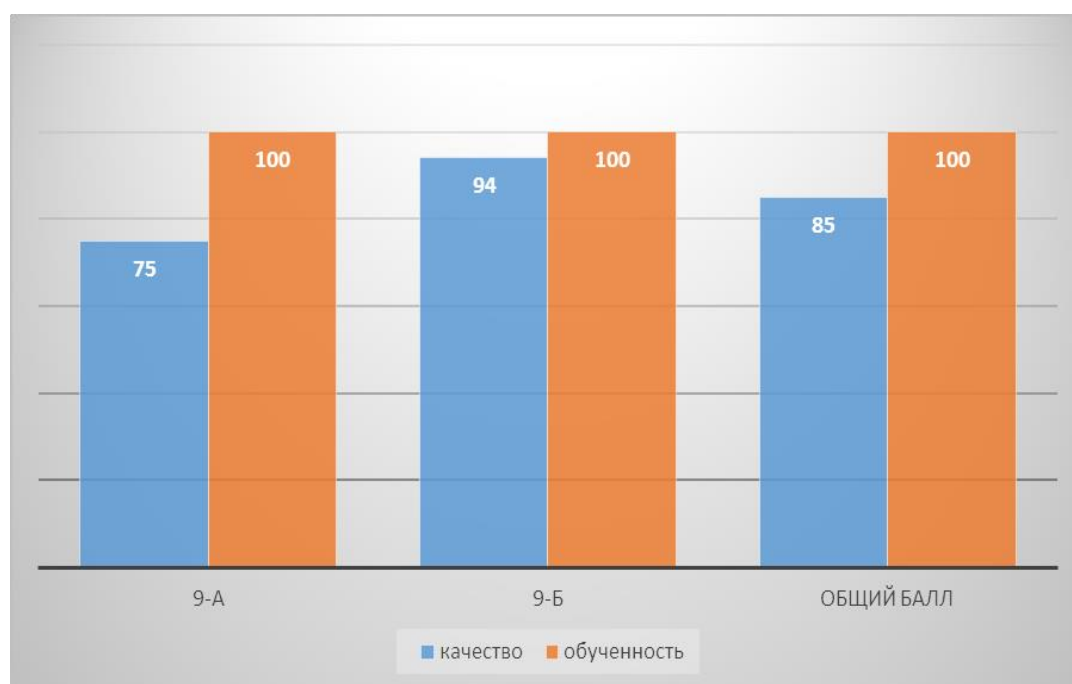


Рисунок 1 - Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

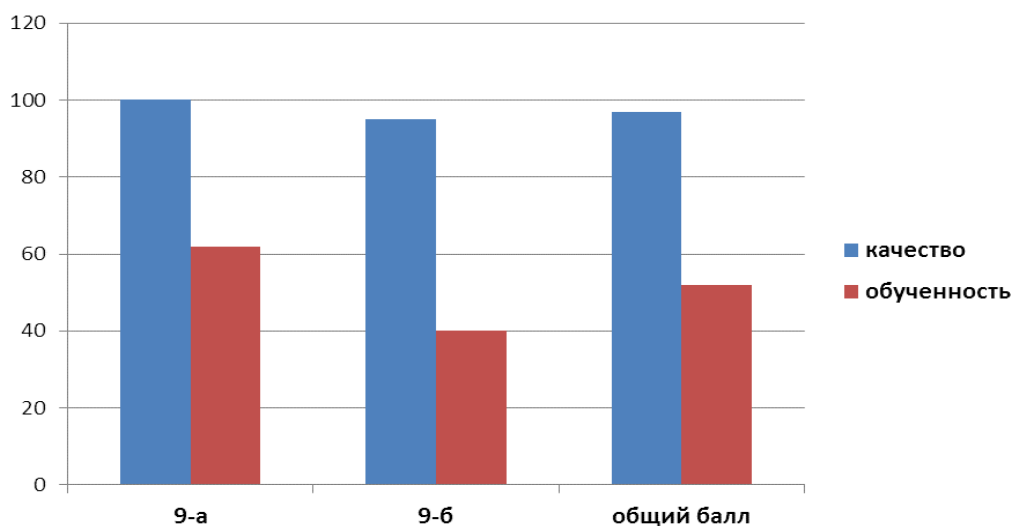


Рисунок 2 - Динамика результатов ОГЭ по математике

В 2022 году основное общее образование получили с отличием 6 обучающихся, выпускники 11 – А класса на ЕГЭ показали хорошие результаты: 4 обучающихся получили среднее общее образование с Федеральной золотой медалью, 7 — с золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в обучении» регионального уровня.

Выводы:

Результаты анализа востребованности учебных предметов на ГИА показывают, что отдельные предметы-биологию, химию, физику, географию и литературу (профильный предмет) ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше.

Решение проблемы:

В 2023 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий:

- опрос родителей и учащихся;
- корректировка ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА и мероприятий по профориентации;
- проведение массовых тематических мероприятий научно-познавательных и профориентационных.

Проведение ВПР

Осенью 2022 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), которые были отменены в весенний период 2022года. В соответствии с приказом эти ВПР были засчитаны как входные и стартовые контрольные работы для учащихся.

Анализ результатов ВПР показал, что примерно 89,6% учащихся подтвердили четвертные отметки по предметам, повысили -3,45%, понизили результаты -6,9% учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточно организованная дифференцированная работа с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточность использования учителями в контроль-оценочной деятельности заданий на метапредметной основе.

Таблица 9.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

| Предмет | Муниципальный этап (поб/приз) | Региональный этап (поб/приз) | Заключительный этап (поб/приз) |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Английский язык | | - | - |
| Биология | | - | - |
| География | | - | - |
| Информатика | | - | - |
| История | 1 (11кл.) | - | - |
| Искусство, МХК | | - | - |
| Литература | | - | - |
| Математика | | - | - |
| Обществознание | 1 участник (9кл.) | - | - |
| Право | | - | - |
| Русский язык | | - | - |
| Физика | | - | - |
| Химия | | - | - |
| Экология | | - | - |
| Экономика | | - | - |
| Физическая культура | 1 участник (11кл.) | - | - |
| Технология | | - | - |
| ОБЖ | 2 (9,10 кл.) | - | - |
| Астрономия | | - | - |
| Итого | | - | - |

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 10.

Участие учащихся школы в конкурсных мероприятиях

| | |
|---|--------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 350 чел.-82% |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 чел. 8% |
| Регионально гоуровня | 10 чел. 2% |
| Федерального уровня | 13 чел. 3% |
| Международного уровня | 11 чел. 2,6% |

3.3. Оценка воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности

С 01.09.2021 школа реализует Программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»

В рамках реализации воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьных музеев, клуба «Патриот», детского экологического объединения «Эколята» и др.;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

С 1 сентября 2022 года в школе введена церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ, а также воспитательное мероприятие «Разговор о важном».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности:

1. естественнонаучное;
2. художественное;
3. физкультурно-спортивное;
4. социально-гуманитарное
5. техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

В 2022 году была организована деятельность 25 объединений дополнительного образования.

Таблица 11.

Объединения дополнительного образования

| № п/п | Направленность дополнительных общеобразовательных программ | Название кружка, секции | Ф.И.О. руководителя | Класс | Кол-во детей |
|-------|--|--|-------------------------------------|-------|--------------|
| | Художественная | 1.Театральная студия «Балаганчик» | Светличная Н.И. (совместитель) | 2-11 | 30 |
| | | 2. Хоровая студия «Звонкие голоса» | Черненко И.В. (совместитель) | 2-10 | 65 |
| | | 3. Танцевальная студия «Флайт» | Нестеренко Л.М. | 2-7 | 60 |
| | | 4.Танцевальная студия современного танца | Нестеренко Л.М. | 7-11 | 60 |
| | | 5.Студия «Палитра» | Безроднова Н.А. | 5-7 | 30 |
| | Туристско-краеведческая | 1.Музей книги | Колодяжная Е.С. | 6-10 | 27 |
| | | 2.Музей школы | Писарева Е.Г. | 6-10 | 27 |
| | Техническая | 1.Мульти медиа студия | Нефедов В.В. | 5-10 | 30 |
| | | 2. Разработка игр на Scratch | Жалыбин А.А. | 5-7 | 15 |
| | | 3.Программирование на Python | Жалыбин А.А. | 7-9 | 15 |
| | Физкультурно-спортивная | 1.Таэкван до | Маляров М.В. (совместитель) | 1-9 | 49 |
| | | 2.Гандбол | Черных (совместитель) | 2-3 | 15 |
| | | 3.Легкая атлетика | Башкатов Ю.В. | 4-10 | 34 |
| | | 4. ОФП | Башкатов Ю.В. | 6-10 | 15 |
| | | 5. Баскетбол | Башкатов Ю.В. | 5-7 | 15 |
| | | 6. Акробатика | Башкатов Ю.В. | 1-5 | 15 |
| | | 7.Клуб «Патриот» | Зикеев А.А. | 5.11 | 38 |
| | Социально-гуманитарная | 1.Православная культура | Аветисян Э.Р. (совместитель) | 2-3 | 15 |
| | | 2.Клуб «Прометей» | Мещерякова Е.М. (совместитель) | 6-7 | 30 |
| | | 3.Финансовая грамотность | Тарасова С.И. (совместитель) | 7-8 | 60 |
| | | 4.ЮИД | Бортникова И.В. | 4б | 22 |
| | Естественно-научная | 1.Основы ландшафтного дизайна | Нефедова М.В. (совместитель СКФУ) | 7-8 | 15 |
| | | 2.Занимательное краеведение | Нефедова М.В. (совместитель СКФУ) | 5-6 | 15 |
| | | 3. «Вдохновение природой» | Скрипчинская Е.А.(совместитель) | 5-6 | 60 |
| | | 4.»Экомир» | Скрипчинская Е.А.(совместитель) | 4,10 | 60 |
| Итого | | 25 | 9 педагогов ДО, 11 совместителей | | 855 |

В 2022 учебном году в системе ДО школы занято 56 % учащихся школы; учащихся 1-4 классов-94%, учащихся 5-8 классов-89%, учащихся 9-11 классов-44%. Вне школы в системе дополнительного образования занято 198 человек (47%).

На основании договоров о сетевом взаимодействии в школе работают кружки учреждений дополнительного образования города: ЦДОД Ленинского района, СДДТ, «Союз тхэквондо Ставропольского края», ДЮСШОР по гандболу.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях принимают активное участие в общешкольных, городских и краевых конкурсах, смотрах, концертах, олимпиадах.

Команды клуба «Патриот» стали победителями районных, городских, краевых соревнований по прикладным видам спорта, участником краевого финала игры «Зарница». Воспитанники секции легкой атлетики (Башкатов Ю.В.) заняли призовые места на городских и краевых соревнованиях.

Воспитанники театральной студии (Светличная Н.И.) и хоровой студии (Черненко И.В.) стали лауреатами международного, городских и краевых конкурсов, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: аудиторные занятия, кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь, экспедиции, проекты и т.д..

Таблица 11.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Таблица 12.

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Класс | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов в год |
|---|---|--|------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1 «А», 1 «Б» | Ритмика | 33 |
| | 2«А», 2«Б», 3«А», 3«Б» 4«А», 4«Б» | Ритмика | 34 |
| | 1 «А», 1 «Б» | Акварелька | 33 |
| 2 «А», 2 «Б» | 34 | | |
| 3 «А», 3»Б» | 34 | | |
| Общекультурное направление | 4 «А», 4 «Б» | Финансовая грамотность | 34 |
| | 1 «А», 1 «Б» | Мир загадок | 33 |
| Общеинтеллектуальное | 4 «А», 4 «Б» | Умники и умницы | 34 |
| | 1 «А», 1 «Б» | Планета загадок | 33 |
| 2 «А», 2«Б», 3«А», 3«Б», 4«Б», 4«А» | 34 | | |
| 1 «Б» | Живая этика | | 33 |
| 2«А», 2 «Б», 3«А», 3«Б» 4«Б», 4«А» | | 34 | |

Таблица 13.

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 5 «А» | 5 «Б» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» | 9 «Б» |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Таблица 14.

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Класс | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов |
|-------------------------------------|--------------|--|------------------|
| Спортивно-оздоровительное | 5 «А», 5 «Б» | Спортивные игры | 34 |
| | 6 «А», 6 «Б» | Спортивные игры | 34 |
| | 7 «А», 7 «Б» | Спортивные игры | 34 |
| Общекультурное направление | 5 «А», 5 «Б» | «Художественная обработка материалов» | 34 |
| | 9 «А», 9 «Б» | «Искусство говорить» | 34 |
| Общеинтеллектуальное | 5 «А», 5 «Б» | Основы робототехники | 34 |
| | 6 «А», 6 «Б» | Мир в природе | 34 |
| | 7 «А», 7 «Б» | Мастерская самоделкина | 34 |

| | | | |
|------------|--------------|---------------------------------------|----|
| | 8 «А», 8 «Б» | «Тайны текста: от чтения к пониманию» | 34 |
| | 8 «А», 8 «Б» | «Математика-часть нашей жизни» | 34 |
| | 8 «А», 8 «Б» | «Занимательная физика» | 34 |
| | 9 «А» | «Реальная математика» | 34 |
| | 9 «Б» | «Реальная математика» | 34 |
| | 9 «А», 9 «Б» | Физика в задачах и экспериментах | 34 |
| | 9 «А», 9 «Б» | Живая лаборатория | 34 |
| Социальное | 8 «А», 8 «Б» | «Познай себя» | 34 |

Таблица 15.

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | |
|-------------------------------------|---------------------------|--------|
| | 10 «А» | 11 «А» |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | - | - |
| ИТОГО | 4 | 4 |

Таблица 16.

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Класс | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов в год |
|-------------------------------------|--------|--|------------------------|
| Общеинтеллектуальное | 10 А» | «Английский: путь к совершенству!» | 17 |
| | 10 А» | Экспериментальная химия | 17 |
| | 11 «А» | «Английский: путь к совершенству!» | 17 |
| | 11 «А» | Лаборатория исследований | 17 |
| Спортивно-оздоровительное | 10 «А» | Спортивные игры | 17 |
| Социальное | 11 «А» | Основы экономической теории | 17 |
| Общекультурное | 10«А» | Дизайн интерьера | 17 |
| | 11 «А» | Дизайн интерьера | 17 |

3.4. Оценка востребованности выпускников

Имея хорошие результаты ГИА, наши выпускники поступили в престижные ВУЗы.

Таблица 17.

**Трудоустройство выпускников 9, 11 классов 2022 года в учреждения
профессионального образования**

| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
|---------|---|------------------------|----------|
| 1 | Количество обучающихся 9 классов в 2022 году | 38 | X |
| | Из них: | | |
| 1.1 | Остались на повторное обучение | 1 | 2 |
| 1.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации | 22 | 58 |
| 1.3 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 15 | 40 |
| 1.4 | Работают | 0 | 0 |
| 1.5 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 1.6 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1.7 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |
| 2. | Количество выпускников 11 классов в 2022 году | 19 | X |
| | Из них: | | |
| 2.1. | Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего) | 17 | 89,3 |
| | В т.ч.: | | |
| 2.1.1 | Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего) | 14 | 73,6 |
| | Из них поступили в: | | |
| 2.1.1.1 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» | 5 | 26 |
| 2.1.1.2 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» | 2 | 10,5 |
| 2.1.1.3 | ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» | 0 | 0 |
| 2.1.1.4 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ | 2 | 10,5 |
| 2.1.1.5 | ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» | 0 | 0 |
| 2.1.1.6 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | 2 | 10,5 |
| 2.1.1.7 | Негосударственные ОО ВО | 3 | 15,5 |
| 2.1.2 | Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств | 3 | 15,7 |
| | Из них: | | |
| 2.1.2.1 | ОО ВО г. Москва | | |
| 2.1.2.2 | ОО ВО г. Санкт-Петербург | 1 | 5 |
| 2.1.2.3 | ОО ВО других городов РФ | 2 | 10,5 |
| 2.1.2.4 | ОО ВО других государств | 0 | 0 |
| 2.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации (всего) | 2 | 10,7 |
| | В том числе: | | |
| 2.2.1 | Поступили в профессиональные | 2 | 10,7 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края | | |
| 2.2.1.1 | Для освоения основных программ профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.1.2 | Для освоения основных программ профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.2.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации | 0 | 0 |
| 2.2.2.1 | Для освоения основных программ профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.2.2 | Для освоения основных программ профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.3 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 2.4 | Работают | 0 | 0 |
| 2.5 | Не работают и не учатся | 0 | 0 |
| 2.6 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |

4. Оценка условий организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентирована: Уставом, учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами и системой условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических, информационно-образовательной среды).

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляет профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 34 педагогического работника, (включая административно - управленческих работников и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица 18.

Структура педагогического коллектива по должностям

| Должность | Количество шт.ед. |
|---|-------------------|
| Учитель | 27 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Методист | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 3 |
| Воспитатель ГПД (освобожденный) | 0 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Преподаватель –организатор ОБЖ | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 2 |
| Администрация (в том числе ведущая педагогическую деятельность) | 5 |

Таблица 19.

Сведения о педагогических кадрах

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | Кол-во | % от общей численности |
|---|--------|------------------------|
| Всего педагогических работников (с совместителями) | 34 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 34 | 100% |
| Наличие вакансий | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников: | | |
| - высшее педагогическое образование | 30 | 88% |
| - н/высшее образование | 3 | 2,9% |
| - прошли переподготовку (или второе высшее образование) | 3 | 8% |
| - среднее специальное | 2 | 5% |
| - студенты | 3 | |
| Повышение квалификации в 2022г через курсы ПК | 8 | 24% |
| Уровень квалификационной категории: | | |
| - высшая | 7 | 21% |
| - первая | 4 | 12% |
| - без категории | 10 | 29% |
| - соответствие занимаемой должности | 13 | 38% |
| Стаж работы: | | |
| - до 5 лет | 9 | 26% |
| - свыше 30 лет | 8 | 24% |
| Возраст: | | |
| - до 30 лет | 11 | 32% |
| - от 55 | 9 | 26% |
| Половая принадлежность: | | |
| - женщины | 29 | 63,6% |

| | | |
|--|---|-------|
| - мужчины | 5 | 9,1% |
| Имеют ученую степень: | 0 | 0 |
| - кандидата наук | 0 | 0 |
| - доктора наук | 0 | 0 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» | 0 | 0 |
| Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения» | 7 | 21% |
| Имеют звание «Ветеран труда» | 3 | 8% |
| Награждены почетной грамотой Минобразования РФ | 1 | 2,9% |
| Награждены почетной грамотой министерства образования Ставропольского края | 5 | 14,7% |

| Выводы, проблемы, риски | Предложения, деятельность по устранению проблем, рисков | Ожидаемый результат |
|---|--|---|
| Малое количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию Текущая структура молодых кадров | Совершенствование условий для профессионального роста учителя, повышения престижа профессии, совершенствование системы морального и материального стимулирования труда. Организация индивидуального сопровождения и поддержки молодых специалистов. | Качественное кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы |
| Гендерный дисбаланс, женщины составляют 86,6% подструктура | Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда. Привлечение на должность учителей-мужчин. | |

Высокий профессионализм педагогов школы признан в образовательном сообществе города.

Экспертами при проведении ОГЭ и ЕГЭ в г. Ставрополе в 2022 году стали 3 педагога школы: Осипова В. А., Сергеева И.Д., Колодяжная Е.С., Костицына Е.Ю.

Экспертами ВПР и РПР – Колодяжная Е.С., Осипова В.А.

Педагоги школы внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода.

Таблица 6.

Технологии обучения, применяемые педагогами школы

| Название технологии | Предметы |
|---|-------------------------------------|
| 1.Развивающего обучения 2. ИКТ- технологии 3. Игровые 4.Проблемного обучения 5. Проектной деятельности 6. Разноуровневого обучения 7. Здоровьесберегающие технологии 8 Личностно-ориентированного обучения | Начальное обучение |
| 2. ИКТ-технологии | Все предметы базового компонента |
| 3. Здоровьесберегающие технологии | В урочной и внеурочной деятельности |
| 4. Компенсирующего обучения с отстающими обучающимися | Все предметы базового компонента |

| | |
|--|---|
| 5. Коррекционного обучения с одаренными детьми | Все предметы базового компонента |
| 6. Проблемное обучение | Все предметы базового компонента |
| 7. Разноуровневое обучение | Все предметы базового компонента |
| 8. Проектной деятельности | История, обществознание, биология, технология, литература, география, воспитательная работа |
| 9. Технология модульного обучения | Математика, химия, биология |
| 10. Технология «Дебаты» | История, обществознание, литература, воспитательная работа |
| 11. Зачетная система | В 9,10,11 классах |
| 12. Эмоционально-художественные, прикладные | ИЗО, дополнительное образование |
| 13. Деловая игра, технологии саморазвития, эмоционально-нравственные, гуманно-личностная | Воспитательная работа |
| 14. Технологии по развитию функциональной грамотности | 5-11 кл. |

С реализацией ФГОС на основе компетентного и деятельностного подходов расширяется технологический инструментарий педагогов школы – это применение:

- Технологии критического мышления
- Проектно-исследовательского метода
- Организации разнообразных форм диалога и дискуссий
- Методов формирования понятий

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Выводы:

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по всем направлениям: по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ и ЕГЭ, оценка качества образования⁴ педагога и заместители директора), современные педагогические технологии (5 педагогов), инклюзивное образование (2 педагога), менеджмент в образовании (1 заместитель директора), минимизация профессиональных дефицитов (3 административных работника), по формированию функциональной грамотности (12 педагогов), психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности (2 педагога), по организации воспитательной работы, в том числе «Разговор о важном» (20 педагогов). Такой подход к профподготовке кадров позволит обеспечить результативность образовательной деятельности. Все учителя (100%) владеют ИКТ-технологиями, позволяющими проводить уроки в он-лайн режиме, использовать на уроках ЦОР.

Решение проблемы:

- роводить планомерную работу по выявлению профессиональных дефицитов;
- выполнять утвержденный перспективный план-график повышения квалификации;
- вовлекать учителей в различные формы повышения квалификации школьного, городского, краевого, российского уровня и в том числе он-лайн обучение.

За высокое качество обучения и воспитания, педагогическое мастерство, творческий поиск школа награждена:

- орденом К. Минина и Д. Пожарского «За вклад в развитие гражданского общества и народного единства»;
- лауреат Всероссийского образовательного форума «Школа будущего «100 лучших школ России» г. Санкт-Петербург ;
- дипломом Лауреата Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» (Невская Образовательная Ассамблея, Санкт-Петербург, 2018 год);
- дипломом Победителя международного социально-образовательного конкурса «Язык предков» 2019 г.;
- медалью Победителя Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 2019 г.;
- дипломом Победителя Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 2019 г. за оригинальность предоставленных материалов.

Директор школы Суркова Марина Алексеевна награждена:

- почетным знаком «Директор года- 2017» с присвоением звания «Почетный член Международной академии качества и маркетинга»;
- почетным знаком «Директор года – 2018»;
- памятным знаком «Эффективный руководитель – 2018»;
- удостоверением и медалью Лауреата Всероссийского конкурса признания «Лучшие руководители РФ» 2019 г.

4.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы представлено оснащением учебных кабинетов и лабораторий: УМК, печатными и наглядными пособиями, натуральными объектами, ЦОР и экранно-звуковыми пособиями, учебно-лабораторным и учебно-практическим оборудованием и др.. Учет учебно-методической оснащенности учебных кабинетов проводится при паспортизации учебных кабинетов, информация собрана в портфолио учебных кабинетов.

Информационно-образовательная среда школы

Информационно - образовательная среда школы включает:

- 1 кабинет с 12 ПК обучающихся + 1 АРМ учителя;
- АРМ учителей-предметников в учебных кабинетах;
- школьная библиотека с медиатекой, АРМ заведующего библиотекой и 2 компьютера обучающегося, МФУ;
- АРМ администрации и сопровождающих служб;
- локальная внутренняя сеть объединяющая все АРМы школы кабинета информатики, учителей и администрации;
- школьный Сайт;
- E-mail;
- программное обеспечение;
- ЦОР;
- современные информационные педагогические технологии.

Информатизация образовательного процесса школы в 2022 году была направлена на:

- развитие информационно-образовательной среды школы;
- укрепление материально-технической базы школы в области информатизации;
- совершенствование деятельности информационной службы школы;
- развитие информационных ресурсов школы, включая базы данных, медиатеку, сайт школы;
- формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся через различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров и администрации через повышение квалификации через различные формы внутришкольного обучения, переподготовки на курсах и семинарах ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО, дистанционного обучения;
- организация доступа педагогов, обучающихся, администрации, родителей к информационным ресурсам Интернета;
- внедрение новых ИКТ, ресурсов Интернета в образовательный процесс с целью повышения его качества (проведение интернет-уроков, интегрированных уроков с использованием ИКТ, использование электронных учебников, виртуальных лабораторий, обучающие и тестовые задания, презентации, выпуск школьных новостей, школьной газеты «Одноклассники», литературного альманаха «Вдохновение» и др.);
- использование ИКТ в выявлении и поддержке одаренных детей, в организации дополнительного образования, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации школы современных ИКТ;
- обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Таблица 20.

Техническое обеспечение информатизации образовательного процесса

| Наименование | Кол-во |
|------------------------------|--------|
| Персональный компьютер | 34 |
| В том числе ноутбук | 18 |
| Интерактивная доска | 12 |
| Мультимедийный проектор | 23 |
| Цифровая фотокамера | 1 |
| Лазерный принтер (А4) | 12 |
| Сканер | 0 |
| МФУ (принтер, сканер, копир) | 19 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Web - камера | 20 |
| Телевизор | 5 |
| Цветной фото принтер | 1 |

Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет со скоростью более 2 Мб/с. На каждый компьютер установлен Контент - Фильтр, обеспечивающий безопасный Интернет, лицензионное или свободно распространяемое общесистемное и прикладное программное обеспечение. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры в кабинете информатики и два ПК администрации.

На уровне основного и среднего общего образования обучающиеся изучают курс «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.

Расширяют и углубляют знания и умения в области информатики и ИКТ обучающиеся в объединениях системы дополнительного образования.

Технические средства информационно-образовательной среды школы обеспечивают доступ школы к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных, доступ детей и родителей к лучшим ресурсам сети Интернет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Российское образование» и др.

Пользователи могут получить необходимую информацию, в соответствии с назначенными им правами доступа, как в бумажном виде, так и в электронном. Текущую информацию о деятельности школы можно получить на сайте учреждения в сети Интернет.

В 2022 году школа обновила компьютерное оснащение рабочих мест учителей (16 новых ПК), приобрела 13 ноутбуков для организации мобильного класса, но, не смотря на это, еще требуется модернизация информационно-

образовательной среды школы.

Таблица 21.

Результаты самообследования информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы школы

| Объект самообследования | Показатель | Фактический показатель |
|--|---|-------------------------------|
| Информационно-образовательная среда | - число компьютеров, используемых в образовательном процессе | 44 комп. |
| | - число компьютеров на 100 обучающихся | 10 комп. |
| | - доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе | 100% |
| | - доля администраторов, работающих в режиме электронного документооборота | 2 чел. |
| | - наличие контролируемого доступа в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с | есть |
| | - количество суммарного времени пользования компьютером и Интернетом на одного обучающегося | 35 часов |
| | - доступ к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных | есть |
| | - наличие локальной сети | частично |
| | - наличие сайта, его посещаемость | есть |
| | - наличие E-mail | есть |
| | - наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | есть |
| | - использование компьютеров во ВСОКО (компьютерная обработка данных, средства психологической и педагогической диагностики) | да |
| | наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии, по каждому из курсов истории | нет |
| | - наличие мультимедийных проекторов | 17 |
| | - наличие интерактивных досок | 12 |
| | - обновление технического оснащение образовательного процесса | требуется |
| - наличие компьютеров и множительной техники в школьной библиотеке | АРМ с МФУ зав. Библиотекой, 4 ком. для работы обуча-ся | |

Выводы:

– информационно - образовательная среда школы обеспечивает

реализацию основной образовательной программ школы в очном и он-лайн режимах;

- материально - техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное;
- 45% педагогов признают, что необходима полная модернизация компьютерного оснащения образовательного процесса, 50% заявили о частичной готовности, 5% - о полной неготовности.

Проблемы:

- изношенность компьютерной техники, необходимость ее обновления;
- отсутствие сервера и внутришкольной локальной сети;
- необходимость обновления программного лицензионного обеспечения.

Предложения:

В 2023 году деятельность по развитию информационно-образовательной среды школы направить на:

- Создание внутришкольной локальной сети, объединяющей все АРМ, школьного сервера.
- Обновление программного лицензионного обеспечения.
- Списание технически непригодной компьютерной техники, обновление компьютерного оборудования.
- Поддержку и совершенствование школьного сайта.
- Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, проведения школьных обучающих семинаров, обмена опытом.
- Разработку и внедрение учебных программ с ИКТ-поддержкой.
- Создание ЦОР, накопление базы тестовых проверочных заданий по предметам, диагностических измерительных материалов для проведения мониторинга качества образования и других ЦОР в медиатеках учебных кабинетов, ПК администрации и школьной библиотеки.
- Обеспечение дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений, школы с комитетом образования и другими социальными партнерами.
- Обеспечение доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных, доступа детей и родителей к лучшим ресурсам сети Интернет.

Опрос учащихся и родителей показал, что 75% опрошенных родителей и 86% учащихся удовлетворены организацией дистанционного обучения. Неудовлетворенность дистанционным обучением преимущественно связана с низкой пропускной способностью имеющегося Интернет канала и отсутствием оборудованного рабочего места у учащегося в домашних

условиях.

Библиотечно-информационное обеспечение

Компонентом информационно - образовательной среды школы является деятельность школьной библиотеки.

Библиотека выполняет функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, программе развития, основной образовательной программе);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную(организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся).

Структура школьной библиотеки включает: абонемент, совмещенный с читальным залом, книгохранилище, специализированную зону саморазвития с компьютерами и множительной техникой, площадь- 63 кв.м.

Материально-техническая база школьной библиотеки: шкафы для экспозиций – 3, стеллажи-28, столы ученические-8, столы компьютерные-3; стулья – 10, АРМ заведующего библиотекой (компьютер, принтер), 3 компьютера для обучающихся с выходом в Интернет, МФУ-многофункциональное устройство для сканирования и распечатки текстов, комплект документов на цифровых носителях (CD-ROM, DVD, аудиозаписи - 70 шт.), аудиокниги по литературе, аудиоучебники, цифровые энциклопедии, познавательные программы и игры, есть контролируемый доступ к ресурсам в сети Интернет.

Основными показателями эффективности деятельности школьной библиотеки в 2021 году являются:

Таблица 22.

Показатели библиотечной статистики за 2022 год

| № | | | КОЛ-ВО |
|----------|----------------------|-----------------------------|---------------|
| 1. | Контингент читателей | Всего | 474 |
| | | записанных впервые | 86 |
| | | учащихся | 427 |
| | | учителей и прочих категорий | 46 |
| | | % охвата чтением учащихся | 94,0 |
| 2. | Контингент учащихся | всего | 447 |
| | | 1 классы | 52 |
| | | 2 классы | 53 |
| | | 3 классы | 41 |
| | | 4 классы | 52 |
| | | 5 классы | 37 |
| | | 6 классы | 39 |
| | | 7классы | 36 |
| | | 8 классы | 43 |
| | | 9 классы | 38 |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| | | 10 класс | 24 |
| | | 11 класс | 14 |
| 3. | Количество посещений | | 3181 |
| 4. | Посещаемость | всего | 3062 |
| | | 1-4 классы | 1543 |
| | | 5-9 классы | 1147 |
| | | 10-11 классы | 372 |
| | Среднее количество посещений в день | всего | 19 |
| 5. | Массовая работа | Мероприятия: беседы, викторины, вечера, брейн-ринги, устные журналы, литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции | 7 |
| | | Уроки внеклассного чтения | 1 |
| | Информационная работа | выставки | 36 |
| | | обзоры | 30 лист |
| | | Дни информации | понедельник |
| | | Рекомендательные списки литературы | ежемесячно |
| | | Выполненные библиографические справки | 6 |
| | Работа с каталогами и картотеками | Продублировано карточек | 17 |
| | | Расставлено карточек | 473 |
| | | Количество картотек | 473 |
| 6. | Библиотечно-библиографические уроки | | 10 |
| | Методическая работа | Подготовлено семинаров | - |
| | | Выступления на конференциях и семинарах | 3 |
| | | Метод. разработки | |
| | Подведение итогов конкурса «Лучший читатель» награждение | | 1 |
| 7. | Исследования | | |

Таблица 23.

Книжный фонд

| | КНИЖНЫЙ ФОНД (ВСЕГО) | КОЛ-ВО | К-ВО НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ | КОЛ-ВО СПИСАННЫХ ИЗДАНИЙ | ИСТОЧНИКИ ПОСТУПЛЕНИЯ | | |
|---|----------------------|--------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|----------|
| | | | | | Бюджетн. ср-ва | Родит. ср-ва | Подарки |
| 1 | Учебники | 6367 | 847 345 | | 802 300 502 | | 45 45 |
| | 1-4кл | 1881 | | | | | |
| | 5-9 кл | 3721 | 502 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|-------|----|---|---|---|----|
| | 10-11кл | 765 | - | | | | |
| 2 | Худож. лит | 10016 | 70 | | | | 70 |
| 3 | Метод. лит | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Журналы | 10 | | | | | 10 |
| 5 | АВД, CD-ROM | | | | | | |

Таблица 24.

Уровень соответствия фонда

| | | | КОЛ-ВО |
|----|-------------------------------------|--------------|------------|
| 1. | Книговыдача | | 9962 |
| 2. | Книгообеспеченность основного фонда | | 100% |
| | Книгообеспеченность учебниками | всего | 100% |
| | | 1-4 классы | 1881—100% |
| | | 5-9 классы | 3721—100% |
| | | 10-11 классы | 765---100% |
| 3. | Обращаемость фонда | всего | 98,3% |
| | | 1-4 классы | 99% |
| | | 5-9 классы | 98% |
| | | 10-11 классы | 98% |
| 4. | Читаемость | всего | 3683 |

На 1 обучающегося школы приходится в среднем 51 экземпляр литературы, что выше краевых показателей по школам с углубленным изучением отдельных предметов.

Выводы и предложения:

Деятельность школьной библиотеки требует улучшения организации библиотечного обслуживания пользователей. Проблемы библиотеки обусловлены:

- недостаточным количеством литературы по внеклассному чтению для начальных классов;
- отсутствием книг современных писателей;
- недостаточно новой справочной и художественной литературы для удовлетворения запросов учащихся и педагогов;
- отсутствие лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения не позволяет создавать и вести электронные каталоги, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Необходима модернизация материально-технической базы школьной библиотеки. В новом учебном году заведующему библиотекой необходимо обновить и разнообразить формы работы с читателями.

4.3. Оценка материально-технической базы

Земельный участок школы – 0,2 га, который включает 4 зоны: учебно-опытную, физкультурно-спортивную, рекреационную, хозяйственную. На территории школы размещены: спортивная площадка с полосой препятствий, детский спортивный городок; площадка по закреплению правил дорожного движения.

Площадь здания школы - 3506,1 кв.м., 2-х этажное

Степень огнестойкости здания — вторая. Здание оборудовано автоматической системой оповещения при пожаре 2-го типа в соответствии СП 3.13130.2009, автоматической пожарной сигнализацией, световым оповещением и управлением эвакуации людей, что соответствует требованиям ст.54, 84 ФЗ-123 и СП 5.133130.290. Устройство системы автоматизированного пожаротушения не предусмотрены.

В 2007 году проведен капитальный ремонт здания школы и благоустройство основной и прилегающей территории.

Ежегодно проводится текущий ремонт помещений здания школы и уличных сооружений.

Проектная мощностью школьного здания - 420 посадочных мест. В здании школы оборудованы:

- 22 учебных кабинета, в том числе:
 - 1 кабинет информатики, оснащенный 12ПК обучающихся и 1 АРМ учителя;
 - кабинет обслуживающего труда,
 - зал для занятий ритмикой
 - кабинет музыки;
 - кабинеты химии, биологии, физики с АРМ учителя и учебно-исследовательскими лабораториями. Все кабинеты паспортизированы.
- школьная библиотека - площадью 63кв.м. с АРМ заведующего библиотекой, 4 компьютерами обучающихся, принтером, МФУ, проектором, фондом учебной, программной и художественной литературы ;
 - а) кабинет студии «Лик»;
 - б) кабинет клуба «Патриот»;
 - в) актовый зал на 200 посадочных мест, со стационарным проекционным оборудованием и экраном, звуковоспроизводящим и усилительным оборудованием, музыкальным инструментом (пианино);
 - г) спортивно-оздоровительная зона для обучающихся начальных классов в холле 1 этажа;
- логопедический кабинет;
- кабинет социально-психологической службы;
- медицинский кабинет с изолятором, санузелом;

- музей истории школы и музей книги;
- эколого - биологический центр дополнительного образования, деятельность которого направлена на формирование экологической культуры обучающихся, организации учебно-исследовательской деятельности и профессиональной ориентации обучающихся по ландшафтному дизайну;
- спортивный зал площадью 288 кв. м. с 2-мя санузлами и душевыми, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая на 90 посадочных мест с цехом для приготовления пищи, оснащенный современным холодильным и пароконвекторным оборудованием, складскими помещениями, санузлом, душевой;
- котельная и складское помещение.

В школе соблюдаются требования СанПин к естественному и искусственному освещению, воздушно-тепловому режиму, расстановке мебели, цвету стен, материалов покрытия полов и стен в учебных помещениях. Согласно графику проводится сквозное и форточное проветривание учебных кабинетов и рекреаций. В рекреации и актовом зале установлены кондиционеры.

Уборщики служебных помещений в течение дня проводят влажные уборки помещений и туалетов, каждую пятницу – генеральная уборка помещений.

Все учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к естественному и искусственному освещению. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Электроснабжение здания школы соответствует современным требованиям безопасности, испытания электрооборудования проводится 2 раза в год.

В школе работает система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, в каждом учебном кабинете имеется кулер с питьевой водой.

Площадь учебных кабинетов составляет 2,5 кв. м. на 1 обучающегося. Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими. Площадь кабинета информатики, спортивного зала соответствуют гигиеническим требованиям.

Кабинеты биологии, физики, химии, технологии оборудованы специальными демонстрационными столами, кабинет химии-вытяжным шкафом.

Классные доски изготовлены из материалов имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, имеют лотки для задержания меловой пыли, имеют искусственную подсветку.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В школе предусмотрено специальное помещение- школьная столовая, площадью 124,3 м. кв. для организации питания обучающихся на 90

посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи.

В школьной столовой установлено новое высокотехнологичное оборудование для приготовления питания обучающихся в рамках федеральной программы модернизации школьного питания «Русский проект».

Одним из важных условий организации образовательного процесса является *обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности* работников и обучающихся. Разработан пакет документов по антитеррористической защищенности, проводятся инструктажи с работниками и обучающимися школы. В школе организована круглосуточная охрана физическими лицами на договорной основе с ООО «Частным охранным предприятием «Секьюрикор-охрана Ставрополь», действует пропускной режим, установлена станция объектовая «Стрелец — интеграл» для передачи извещений от ОПО объекта к ПС (пультовой станции). Установлена кнопка тревожного сигнала (КТС), автоматическая система охранно-пожарной сигнализации, технические средства охраны кабинетов, система видеонаблюдения (8 камер на территории школы и 2 – внутри здания).

Периодически проводятся инструктажи работников учреждения по пожарной безопасности и электробезопасности.

С учащимися проводятся инструктажи по ТБ при проведении практических и лабораторных работ, по ПДД, по действиям в чрезвычайных ситуациях, по пожарной и экологической безопасности.

Рекреации оформлены живыми горшечными растениями, флористическими напольными композициями и панно.

Образовательное учреждение не может считаться комфортным, если окружение здания не благоустроено, поэтому коллектив школы уделяет большое внимание благоустройству и озеленению школьной территории. Школьный цветник стал предметом особой заботы и детей и педагогов, поэтому на протяжении нескольких лет наша школа является победителем в городском конкурсе «Школьный двор».

Все перечисленные мероприятия, созданная эстетичная, уютная и функциональная предметно-пространственная среда жизнедеятельности способствуют повышению качества образования и здоровьесбережению работников и обучающихся в школе.

Материально-техническая база учреждения совершенствуется и пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Но серьезные бюджетные вложения в улучшение материально-технической базы школы были сделаны 10 лет назад.

Профилактика и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)

В условиях пандемии и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 "Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.) в ходе централизованной закупки школа была обеспечена 26 рециркуляторами воздуха и бесконтактными термометрами, закуплены дезинфицирующие и моющие средства, средства индивидуальной защиты для работников (маски, перчатки). Разработан специальный график уборок и проветривания помещений.

Проблемы:

- Помещение читального зала школьной библиотеки не соответствует нормам;
- В школе отсутствуют мастерские для технического труда мальчиков;
- Для проведения уроков модуля технологии «Ведение дома. Шитьё» у девочек в наличии всего одна рабочая швейная машинка.

Задачи на 2023 год:

- Обеспечение безопасных условий обучения
- Необходимость приобретения новых средств обучения, учебного оборудования и инвентаря, компьютерной техники для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Результатом сотворчества учителей и учеников являются победы в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

5. Система управления учреждения и функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Структура управления МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя соответствует уставу учреждения, отвечает требованиям целесообразности и оптимальности.

Система общественно-государственного управления учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор учреждения без доверенности действует от имени учреждения, в том числе:

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени учреждения, утверждает штатное расписание учреждения, должностные инструкции работников и Положения о структурных подразделениях;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность;
- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения по вопросам, отнесенным к его

- компетенции;
- обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах города Ставрополя;
 - обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
 - выдает доверенности на право представительства от имени учреждения, в т. ч. доверенности с правом передоверия;
 - издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения;
 - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения.
 - обеспечивает соблюдение законности в деятельности учреждения;
 - планирует и организует работу учреждения в целом и образовательную деятельность в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы учреждения;
 - организует работу по исполнению решений Совета учреждения, других органов управления учреждения;
 - организует работу по подготовке учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы управления учреждения;
 - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников учреждения;
 - устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с федеральными законами, Положением об оплате труда работников учреждения и иными нормативными правовыми актами российской Федерации;
 - утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
 - издает приказы о зачислении в учреждение, о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения);
 - организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
 - организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся учреждения, защиту прав обучающихся;
 - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;
 - организует делопроизводство;
 - принимает меры для защиты персональных данных и обеспечивает их соблюдение;
 - назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны

труда, электробезопасности и пожарной безопасности в помещениях учреждения;

- проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками учреждения по вопросам деятельности учреждения;
- распределяет обязанности между работниками учреждения;
- привлекает к дисциплинарной ответственности обучающихся и работников учреждения;
- применяет меры поощрения к работникам учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Совет учреждения;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления учреждения, принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливается Уставом.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом управления. В состав общего собрания работников входят все работники учреждения.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- внесение предложений по принятию локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения;
- рассмотрение графиков работы, графиков отпусков работников Учреждения и внесение рекомендаций к их утверждению;
- внесение предложений в Программу развития учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции учреждения;
- заслушивание отчетов директора о расходовании бюджетных средств, использованных средств от деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом учреждения;
- заслушивание отчетов о работе директора, заместителей директора и

других работников, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию работы;

- ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности учреждения и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- рассмотрение кандидатур работников учреждения к награждению.

Совет учреждения (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом.

Состав Совета утверждается сроком на три года приказом директора учреждения.

Избираемыми членами Совета являются:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве не менее четырех человек;
- представители обучающихся 9–11 классов в количестве по одному представителю от каждой параллели;
- представители работников учреждения в количестве не более одной четвертой от общего числа членов Совета.

Директор учреждения входит в состав Совета по должности как представитель администрации учреждения.

Члены Совета избираются простым большинством голосов соответственно на заседании Совета родителей, Совете обучающихся (Думе), Общем собрании работников учреждения.

К компетенции Совета относится:

- утверждение Программы развития учреждения;
- согласование Основной образовательной программы учреждения;
- принятие решения о единой форме одежды обучающихся;
- представление интересов учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- заслушивание отчета директора учреждения по итогам учебного и финансового года;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;
- содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся, Положения о требованиях к одежде (школьной форме) обучающихся, Положения о Совете родителей, Положения о Совете обучающихся (Думе), Положения о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования и др.;
- профилактика экстремизма и ксенофобии, предотвращение

негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательной деятельности.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и утверждение учебного плана учреждения, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, основных образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- согласование Положения об аттестации педагогических работников, Положения о методическом объединении, Положения о методическом совете;
- определение направления инновационной деятельности, взаимодействия учреждения с научными организациями;
- принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);
- принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;
- принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании соответствующего уровня;
- принятие решения о формах получения образования и формах обучения;
- принятие решения о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- внесение предложений о поощрении педагогических и иных работников;
- утверждение плана работы учреждения на текущий учебный год;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора учреждения;
- утверждение отчета о самообследовании образовательного учреждения;

- обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении действуют:

- Совет родителей;
- Совет обучающихся (Дума школьного города Экограда);
- Совет отцов;
- профессиональный союз работников и их представительный орган (профсоюзный комитет).

По инициативе обучающихся в учреждении создаются детские общественные объединения «Юный эколог», «Патриот» и др., деятельность которых регламентируется локальным нормативным актом, члены этих объединений могут быть избраны в органы школьного самоуправления.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется в рамках комплексной системы оценки качества образования, включающая:

- внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);
- лицензирование;
- государственную аккредитацию;
- государственную итоговую аттестацию выпускников (ОГЭ, ЕГЭ);
- внешний мониторинг качества образования (НИКО, ВПР, РПР);
- общественно-профессиональную экспертизу качества образования;
- мониторинговые исследования качества образования по отдельным предметам;
- аттестацию педагогических работников.

Организационной структурой ВСОКО является Служба мониторинга (СМ). Состав СМ (*субъекты мониторинга*) формируется из административно-управленческих кадров и членов педагогического коллектива, для которых диагностическая деятельность является основной функциональной обязанностью, а также членов педколлектива, имеющих специальную подготовку:

- директор учреждения
- заместители директора по УВР, ВР, НМР, информатизации ОП, АХЧ и безопасности ОП
- методист
- руководители МО
- психолог
- социальный педагог
- медработник

Объектами мониторинга являются:

- качество организации образовательной деятельности:
- - кадровые условия (продуктивность, профессионализм, квалификация педагогических работников, обеспеченность кадрами и т.д.);
- - информационно-методические условия (учебные планы, образовательные программы, информационно - образовательная среда, учебно-методическое обеспечение и т. д.);
- - психолого-педагогические;
- - учебно – материальные условия, ресурсы инфраструктуры;
- - финансовые условия.
- качество обучения (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту и социальным ожиданиям - качество обученности, индивидуальные образовательные достижения обучающихся (учебные и внеучебные), результаты воспитания и развития личности, здоровье, психологическое состояние, мотивация к обучению, удовлетворенность образованием обучающимися и родителями и др.);
- качество процессов и систем (формирования УУД, профессионального становления педагогов, эффективность управления качеством образования, здоровьесбережение, обеспечение безопасности образовательного процесса, рациональное распределение и использование материальных, финансовых, кадровых ресурсов и др.).

Компонентом мониторинга является внутришкольный административный контроль (ВШК).

ВШК осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ.

Директор учреждения по результатам ВШК принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом (педагогическим советом или научно-методическим советом, Советом учреждения) или на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, на родительских собраниях и др.;
- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников.

В учреждении ведется следующая документация по организации ВШК:

- план контроля и руководства учреждением (план ВШК является разделом годового плана работы учреждения);
- книга контроля: прошнурована, скреплена печатью, пронумерованы

страницы

- приказы директора по итогам контроля (в книге приказов)
- папка с материалами контроля за 3 года (5лет-архив).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, критерии качества, методы и инструментарий для измерения результативности и эффективности каждого процесса устанавливаются в целевой Программе мониторинга качества образования. В процедуры оценки качества образования вовлекаются: Совет учреждения, родители (законные представители), органы самоуправления.

Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах, справках, докладах с выводами о степени достижения целей, которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива, других участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, включаются в ежегодный отчет о самообследовании.

Гласность и открытость результатов мониторинга качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы мониторинга качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов самооценки качества образования на официальном сайте школы.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 4 г. СТАВРОПОЛЯ
за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 469 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 212чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 233 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 24 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 166 чел. 34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профильный – 52 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 чел.-15,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 чел. - 37% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|-------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 350 чел.-82% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 чел. 8% |
| 1.19.1 | Регионально гоуровня | 10 чел.2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 13 чел.3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 11 чел. 2,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 39 чел.- 9,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 39 чел.- 9,6 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31 чел. – 91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 чел. – 88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел. – 5,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел. – 5,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 чел. 71% |
| 1.29.1 | Высшая | 7 чел.- 21% |
| 1.29.2 | Первая | 4 чел.- 12 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 чел.- 26 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 чел.- 24/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 чел. - 32/% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 чел.-26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 19 чел. 46% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 17 чел. - 50% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 448чел.- 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Но необходимо обновление технических средств информационно-образовательной среды школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые владеют высоким уровнем педагогического мастерства и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.