

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

РАССМОТРЕНА на заседании МО начальных классов протокол № 1 от «29» августа 2024г. руководитель МО _____ М.Г Шеламова	СОГЛАСОВАНА заместитель директора по УВР _____ С. В.Бавшенкова «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя _____ М.А. Суркова Приказ № 466 от «31» августа 2024 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету математика
для 3-а класса
на 2024-2025 учебный год**

Уровень обучения: начальное общее образование
Нормативный срок освоения программы: 136 часов
Уровень программы: базовый
Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы, 2024

Рабочую программу разработала:
Шеламова М.Г.
учитель начальных классов

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление

на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных

учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию

(схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ
ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО:***

- формирование российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

- тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Величины	8			resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Числовые выражения	7			resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			resh.edu.ru https://uchi.ru
3.2	Решение задач	11			resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			resh.edu.ru

					https://uchi.ru
4.2	Геометрические величины	13			resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			resh.edu.ru https://uchi.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			03.09.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса	1			10.09.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru

	нахождения						
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) Математический диктант	1			11.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1			12.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			13.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			17.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
10	Входная контрольная работа №1	1	1		18.09.202 4 ср		resh.edu.ru https://uchi.ru

11	Работа над ошибками. Решение задач с геометрическим содержанием	1			19.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			20.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			24.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
14	Переместительное свойство умножения	1			25.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения Математический диктант	1			26.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
16	Таблица умножения и деления.	1			27.09.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
17	Умножение и деление в	1			01.10.202 4		resh.edu.ru

	пределах 100: приемы устных вычислений						https://uchi.ru
18	Сочетательное свойство умножения	1			02.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
19	Нахождение периметра многоугольника	1			03.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			08.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Математический диктант	1			10.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			11.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			15.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
27	Контрольная работа №2 Задачи на применение смысла арифметических действий	1	1		17.10.2024 чт		resh.edu.ru https://uchi.ru
28	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			18.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица	1			21.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru

	умножения и деления						
30	Умножение и деление с числом 6	1			22.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Математический диктант	1			23.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
32	Задачи на разностное сравнение.	1			24.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
33	Задачи на кратное сравнение	1			25.10.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			05.11.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			06.11.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			07.11.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
37	Сравнение математических объектов (общее,	1			08.11.2024		resh.edu.ru

	различное, уникальное/специфичное)						https://uchi.ru
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			12.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
39	Умножение и деление с числом 7. Математический диктант	1			13.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			14.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			15.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
42	Краткое сравнение чисел	1			19.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			20.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			21.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru

45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			22.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			26.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) Математический диктант	1			27.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			28.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			29.11.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
50	Площадь и приемы её нахождения.	1			03.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru

51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			04.12.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			05.12.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
53	Умножение и деление с числом 8	1			06.12.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Математический диктант	1			10.12.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
55	Умножение и деление с числом 9	1			11.12.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru
56	Контрольная работа №3 Решение задач изученных видов.	1	1		12.12.2024 4 чт		resh.edu.ru https://uchi.ru
57	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			13.12.2024		resh.edu.ru https://uchi.ru

58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			17.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
59	Переход от одних единиц площади к другим.	1			18.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			19.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1			20.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			24.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1			25.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
64	Нахождение площади в заданных единицах Математический диктант	1			26.12.202 4		resh.edu.ru https://uchi.ru
65	Арифметические действия с	1			27.12.202		resh.edu.ru

	числом 1				4		https://uchi.ru
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1			09.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
67	Арифметические действия с числом 0	1			10.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1			14.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1			15.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число Математический диктант	1			16.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
71	Задачи на нахождение доли величины	1			17.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			20.01.2 024		resh.edu.ru https://uchi.ru
73	Доля величины: половина, четверть в практической	1			21.01.202 5		resh.edu.ru

	ситуации, сравнение величин, выраженных долями						https://uchi.ru
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1			22.01.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			23.01.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			24.01.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
77	Расчёт времени. Соотношение «начало,	1			28.01.2025		resh.edu.ru

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации Математический диктант						https://uchi.ru
78	Контрольная работа №4 Арифметические действия с числами	1	1		29.01.202 5 ср		resh.edu.ru https://uchi.ru
79	Работа над ошибками. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			30.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
80	Устное умножение суммы на число.	1			31.01.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			04.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			05.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на	1			06.02.202 5		resh.edu.ru

	однозначное число						https://uchi.ru
84	Выбор верного решения задачи	1			07.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
85	Разные способы решения задачи	1			11.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
86	Деление суммы на число.	1			12.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
87	Разные приемы записи решения задачи Математический диктант	1			13.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			14.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			18.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			19.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru

91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			20.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1			21.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
93	Контрольная работа №5 Приёмы умножения	1	1		25.02.202 5 вт		resh.edu.ru https://uchi.ru
94	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			26.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях Математический диктант	1			27.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			28.02.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			04.03.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru

98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			05.03.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			06.03.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			07.03.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
101	Величины. Повторение	1			10.03.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Математический диктант	1			11.03.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			12.03.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
104	Контрольная работа №6 по		1		13.03.2025		resh.edu.ru

	теме «Решение задач»				5 чт		https://uchi.ru
105	Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			14.03.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			18.03.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			19.03.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			20.03.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
109	Классификация объектов по двум признакам	1			21.03.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
110	Числа в пределах 1000: сравнение.	1			01.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче	1			02.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru

	на/в»						
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Математический диктант	1			03.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			04.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			08.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1			09.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			10.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			11.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
118	Письменное умножение на однозначное число в	1			15.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru

	пределах 100.						
119	Письменное сложение в пределах 1000	1			16.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
120	Письменное вычитание в пределах 1000. Математический диктант	1			17.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
121	Алгоритм деления на однозначное число	1			18.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			22.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число.	1			23.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
124	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		24.04.202 5 чт		resh.edu.ru https://uchi.ru
125	Работа над ошибками. Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			25.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	1			30.04.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru

	(больше или меньше на, в)						
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
128	Задачи на расчет времени, количества. Математический диктант	1			07.05.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
130	Приемы деления на однозначное число	1			14.05.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			15.05.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			16.05.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1			20.05.2025		resh.edu.ru https://uchi.ru
134	Запись решения задачи по	1			21.05.2025		resh.edu.ru

	действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Математический диктант				5		https://uchi.ru
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.05.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			23.05.202 5		resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО МАТЕМАТИКЕ**

№ п/ п	Тема работы	Сроки проведения	День недели
1	Входная контрольная работа №1	17.09	Ср
2	Контрольная работа №2 «Задачи на применение смысла арифметических действий».	17.10	чт
3	Контрольная работа №3 «Решение задач изученных видов».	12.12	Чт
4	Контрольная работа №4 «Арифметические действия с числами»	29.01	Ср
5	Контрольная работа №5 «Приёмы умножения»	25.02	Вт
6	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»	13.03	Чт
7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	24.04	Чт