

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНА на заседании МО начальных классов протокол № 1 от «29» августа 2024г. руководитель МО _____ М.Г Шеламова	СОГЛАСОВАНА заместитель директора по УВР _____ С. В.Бавшенкова «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 4 г. Ставрополя _____ М.А. Суркова Приказ № 466 от «31» августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету русский язык

для 3-а класса

на 2024-2025 учебный год

Уровень обучения: начальное общее образование

Нормативный срок освоения программы: 136 часов

Уровень программы: базовый

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы,
2024

Рабочую программу разработала:

Шеламова М.Г.

учитель начальных классов

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ь, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и

числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках

русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из

- составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации**

как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в

словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО:

формирование у обучающегося ценности научного познания, воспитание целеустремленности, настойчивости, самостоятельности и критичности мышления;

воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей через подбор определенных заданий;

знакомство учащихся с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления гуманного отношения к окружающим, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок парных и групповых форм работы, которые помогают воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД: сотрудничество в процессе учебной деятельности, оказание помощи товарищам и умение принимать их помощь, отслеживание хода совместной работы и умение направлять ее в нужное русло;

воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://school-collection.edu.ru/
2	Фонетика и графика	2			http://school-collection.edu.ru/
3	Лексика	5			http://school-collection.edu.ru/
4	Состав слова	9			http://school-collection.edu.ru/
5	Морфология	43			http://school-collection.edu.ru/
6	Синтаксис	13			http://school-collection.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50			http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие речи	30			http://school-collection.edu.ru/
Резервное время		17	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	25	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Творчес кие работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение Словарный диктант	1			06.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/

7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1	12.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
10	Работа над ошибками. Предложение	1			13.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
12	Входная контрольная работа №1	1	1		17.09.202 4 вт		http://school- collection.edu.ru/
13	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1			18.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
14	Главные члены предложения Словарный диктант	1			19.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/
15	Подлежащее	1			20.09.202 4		http://school- collection.edu.ru/

16	Сказуемое.	1			23.09.2024		http://school-collection.edu.ru/
17	Подлежащее и сказуемое	1			24.09.2024		http://school-collection.edu.ru/
18	Второстепенные члены предложения	1			25.09.2024		http://school-collection.edu.ru/
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09.2024		http://school-collection.edu.ru/
20	Однородные члены предложения	1			27.09.2024		http://school-collection.edu.ru/
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			30.09.2024		http://school-collection.edu.ru/
22	Однородные члены предложения без союзов	1			01.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
23	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1	02.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
24	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
25	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая	1			04.10.2024		http://school-collection.edu.ru/

	между частями сложного предложения Словарный диктант						
26	Работаем с толковыми словарями.	1			07.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
27	Прямое и переносное значение слова	1			08.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		1	11.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
31	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1			11.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
32	Составление плана текста. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1	14.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
33	Работа над ошибками. Однокоренные	1			15.10.2024		http://school-collection.edu.ru/

	(родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов						
34	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.202 4		http://school- collection.edu.ru/
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Словарный диктант	1			17.10.202 4		http://school- collection.edu.ru/
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			18.10.202 4		http://school- collection.edu.ru/
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			21.10.202 4		http://school- collection.edu.ru/
38	Контрольная работа по теме «Части речи. Виды предложений»	1	1		22.10.202 4 вт		http://school- collection.edu.ru/
39	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.202 4		http://school- collection.edu.ru/
40	Отработка способов решения орфографической	1			24.10.202 4		http://school- collection.edu.ru/

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями						
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			25.10.2024		http://school-collection.edu.ru/
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
43	Нулевое окончание. Словарный диктант	1			06.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
44	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		1	07.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
45	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2024		http://school-collection.edu.ru/

47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	12.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
48	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1			13.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
49	Раздел состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			14.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			15.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова Словарный диктант	1			18.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
52	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1	19.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
53	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
54	Контрольная работа по теме	1	1		21.11.2024 4 чт		http://school-

	«Отработка правописания слов с безударными гласными».						collection.edu.ru/
55	Работа над ошибками. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			25.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
58	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1	27.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
59	Работа над ошибками. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			29.11.2024		http://school-collection.edu.ru/
61	Объяснительный диктант:	1			02.12.2024		http://school-

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня						collection.edu.ru/
62	Правописание слов с удвоенными согласными Словарный диктант	1			03.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			04.12.2024 4 ср		http://school-collection.edu.ru/
64	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"(РУ)	1	1		05.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
65	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12.2024		http://school-collection.edu.ru/

67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
69	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			12.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
70	Разделительный твёрдый знак	1			13.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
71	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
72	Повторение правил правописания Словарный диктант	1			17.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
74	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	1	1		19.12.2024 чт		http://school-

							collection.edu.ru/
75	Работа над ошибками. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		1	23.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
77	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности(ПУ)	1			24.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
78	Раздел Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Объясняющий диктант(ПУ)	1			25.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
79	Развитие речи: работаем с текстами. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану(ПУ)	1		1	26.12.2024		http://school-collection.edu.ru/
80	Работа над ошибками. Раздел Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности (ПУ)	1			27.12.2024		http://school-collection.edu.ru/

81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30.12.202 4		http://school-collection.edu.ru/
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи Словарный диктант	1			09.01.202 5		http://school-collection.edu.ru/
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	10.01.202 5		http://school-collection.edu.ru/
84	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			13.01.202 5		http://school-collection.edu.ru/
85	Число имён существительных	1			14.01.202 5		http://school-collection.edu.ru/
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.202 5		http://school-collection.edu.ru/
87	Контрольная работа по теме «Изменение имён существительных по числам».	1	1		16.01.202 5 чт		http://school-collection.edu.ru/
88	Работа над ошибками. Имена существительные	1			17.01.202 5		http://school-collection.edu.ru/

	мужского, женского и среднего рода						
89	Род имён существительных	1			20.01.2025		http://school-collection.edu.ru/
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	21.01.2025		http://school-collection.edu.ru/
91	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2025		http://school-collection.edu.ru/
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант	1			23.01.2025		http://school-collection.edu.ru/
93	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			24.01.2025		http://school-collection.edu.ru/
94	Падеж имён существительных	1			27.01.2025		http://school-collection.edu.ru/
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина	1		1	28.01.2025		http://school-collection.edu.ru/

	"Иван-царевич и лягушка-квасушка"						
96	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.202 5		http://school- collection.edu.ru/
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.202 5		http://school- collection.edu.ru/
98	Падеж имён существительных: дательный падеж(словарный диктант)	1			31.01.202 5		http://school- collection.edu.ru/
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03.02.202 5		http://school- collection.edu.ru/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			04.02.202 5		http://school- collection.edu.ru/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж Словарный диктант	1			05.02.202 5		http://school- collection.edu.ru/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		1	06.02.202 5		http://school- collection.edu.ru/

103	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			07.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	10.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
105	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			11.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			13.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
108	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1	14.02.2025		http://school-collection.edu.ru/

109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02.2024		http://school-collection.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			17.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	18.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант	1			19.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
113	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			20.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
115	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1			24.02.2025		http://school-collection.edu.ru/

	систематизация знаний						
116	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"(РУ)	1	1		25.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
117	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			26.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
118	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"(РУ)	1	1		27.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			28.02.2025		http://school-collection.edu.ru/
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1			03.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			04.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
122	Изменение имён	1			05.03.2025		http://school-

	прилагательных по числам Словарный диктант						collection.edu.ru/
123	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			06.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			07.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
125	Склонение имён прилагательных	1			10.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
126	Значения имён прилагательных	1			11.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1		1	12.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
128	Работа над ошибками. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1			14.03.2025		http://school-collection.edu.ru/

	единственном числе.						
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	1		17.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
131	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"(РУ)	1			18.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
132	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			19.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных Словарный диктант	1			20.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			21.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
135	Местоимение (общее представление)	1			31.03.2025		http://school-collection.edu.ru/
136	Личные местоимения. Словарный диктант	1			01.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
137	Как изменяются личные	1			02.04.2025		http://school-

	местоимения				5		collection.edu.ru/
138	Урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"(РУ)	1			03.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
139	Употребление личных местоимений в речи	1			04.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
140	Правописание местоимений с предлогами	1			07.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
141	Правописание местоимений	1			08.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
142	Знакомство с жанром письма	1			09.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
143	Учимся писать письма Словарный диктант	1			10.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			11.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
146	Значение и употребление	1		1	15.04.2025		http://school-

	глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам						collection.edu.ru/
147	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
148	Неопределённая форма глагола	1			17.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			18.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
150	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		1	21.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
151	Работа над ошибками Будущее время глаголов.	1			22.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
152	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		23.04.2025 ср		http://school-collection.edu.ru/
153	Работа над ошибками. Урок по разделу морфология: отработка темы (РУ)	1			24.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
154	Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1			25.04.2025		http://school-collection.edu.ru/

155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
156	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1	30.04.2025		http://school-collection.edu.ru/
157	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1			05.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
158	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		1	07.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
160	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1			12.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
161	Урок по разделу морфология: отработка	1			13.05.2025		http://school-

	темы.(РУ)						collection.edu.ru/
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Словарный диктант	1			14.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		1	15.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
164	Работа над ошибками. Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности (РУ)	1			16.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			19.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			20.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			21.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1		1	22.05.2025		http://school-collection.edu.ru/

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.						
169	Повторение по разделу орфография	1			23.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным(РУ)	1			26.05.2025		http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	25			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Тема работы	Сроки проведения	Дни недели
1	Входная контрольная работа	17.09	Вт
2	Контрольная работа по теме «Части речи. Виды предложений»	22.10	Вт
3	Контрольная работа по теме «Отработка правописания слов с безударными гласными»	21.11	Чт
4	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	4.12	Ср
5	Контрольная работа по теме «Правописание приставок»	19.12	Чт
6	Контрольная работа по теме «Изменение имён существительных по числам»	16.01	Чт
7	Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	25.02	Вт
8	Контрольная работа по теме Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	18.03	Вт
9	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	23.04	Ср