

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в

словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,

клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

му своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
  - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
    - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
    - устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганиза-**

### **ции как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в

том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО**

1. Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости восприятия языка как средства и условия общения.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов .

3. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уверенности, обученности

4. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, познавательного интереса, активности, целеустремленности, силы воли, наблюдательности, интуиции, способности к самооценке.

5. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность ученическом коллективе: требовательности, критичности, самокритичности, благородства, функционирования принципиальности, великодушия, самообладания, смелости, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия.

6. Воспитание положительных мотивов обучения.

7. Показ важности и практической значимости применения знания по предмету.

8. Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (творческие)	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Лексика	10		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4	Состав слова	14			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5	Морфология	19		3	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6	Синтаксис	8		2	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	7	2	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
8	Развитие речи	30		2	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Резервное время		32	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы (творческие)			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	О происхождении слов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Текст	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Признаки текста:	1					<a href="http://school-">http://school-</a>

	смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли						<a href="http://school-collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> /
6	Тема текста	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
7	Основная мысль	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
8	Заглавие текста	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
9	Подбор заголовков к предложенным текстам Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Входная контрольная работа						
13	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Предложение как единица языка	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Предложение и слово	1					<a href="http://school-">http://school-</a>

							<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
19	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
20	Виды предложений по цели высказывания	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
25	Установление связи слов	1					<a href="http://school-">http://school-</a>

	в предложении ру						<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
26	Предложение: систематизация знаний	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
27	Слово и его значение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
29	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
30	Значение слова в словаре и тексте	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
32	Синонимы	1					<a href="http://school-">http://school-</a>

							<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
33	Синонимы в тексте	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
34	Антонимы	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
35	Наблюдение за использованием антонимов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
36	Работаем с толковым словарем ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
38	Проверочная работа по разделу лексика: (диктант)	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
39	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /

40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова Словарный диктант	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41	Корень как часть слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
42	Корень как общая часть родственных слов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
43	Корень слова: обобщение знаний	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47	Нулевое окончание (наблюдение) ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

							/
48	Суффикс как часть слова. Словарный диктант	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
50	Роль суффиксов и приставок	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
51	Состав слова: систематизация знаний	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
52	Состав слова: обобщение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
53	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
54	Как образуются слова (наблюдение) ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

							/
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
57	Перенос слов по слогам	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
58	Перенос слов по слогам: закрепление Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
61	Различаем звуки и буквы ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
62	Подробное изложение повествовательного	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы						/
63	Работа над ошибками Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
64	Единообразное написание гласных в корне	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Словарный диктант	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
68	Списывание текста.	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

							/
69	Работа над ошибками Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /

	для их обозначения						
74	Знакомство с жанром поздравления	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
75	Функции мягкого знака	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
76	Учимся характеризовать звуки. Словарный диктант	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
77	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)ру	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

81	Повторение алгоритма списывания текста	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
82	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов ru Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
83	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов ru	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
84	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова ru	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /
91	Работа над ошибками Правописание слов с парным по звонкости -	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> /

	глухости согласным в корне слова						
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
93	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
94	Работа над ошибками. Способы проверки согласных в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98	Учимся писать буквы	1					<a href="http://school-">http://school-</a>

	гласных и согласных в корне слова						<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
101	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и ы	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
102	Списывание текста.	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>

							/
103	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /

	ресурсов						
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
108	Имя существительное как часть речи.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
110	Имя существительное: значение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
113	Списывание текста.	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
114	Работа над ошибками.	1					<a href="http://school-">http://school-</a>

	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". Словарный диктант						<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
118	Имя существительное: изменение по числам	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /

119	Число имён существительных	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
120	изменение по числам имен существительных ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
122	Глагол как часть речи	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
125	Единственное и множественное число глаголов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
126	Составление текста на	1		1			<a href="http://school-">http://school-</a>

	тему пословицы ру						<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
127	Работа над ошибками. Текст-повествование.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
128	Особенности текстов-повествований	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" ру	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
130	Работа над ошибками Обобщение знаний о глаголе	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
133	Тренинг. Отработка темы	1					<a href="http://school-">http://school-</a>

	"Глагол" ру Словарный диктант.						<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
134	Имя прилагательное как часть речи	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
135	Имя прилагательное: значение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
137	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
139	Текст-описание.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru</a> /
140	Составление текста	1		1			<a href="http://school-">http://school-</a>

	(рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" ru						<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru</a> /
141	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
142	Работа над ошибками. Особенности текстов-описаний Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
143	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта ru	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
144	Работа над ошибками	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам ru	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /
146	Работа над ошибками Составление текста по рисунку с включением в	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> /

	него диалога. Практикум по овладению диалогической речью ру						
147	Текст-рассуждение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
148	Особенности текстов-рассуждений	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
152	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
153	Раздельное написание предлогов с именами	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	существительными: закрепление						/
154	Части речи: обобщение. Тренинг Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
156	Части речи. Тренинг ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
157	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
158	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /
159	Части речи: систематизация знаний. Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> /

160	Роль имён существительных в тексте ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
161	Проверочная работа по разделу развитие речи (сочинение)	1		1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
162	Работа над ошибками . Роль глаголов в тексте ру	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
165	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	ресурсов ру						
166	Проверочная работа по разделу орфография (диктант) ру	1	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов). Словарный диктант.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	ресурсов)						
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>День недели</b>
1	Входная контрольная работа		
2	Проверочная работа по разделу лексика (диктант)		
3	Списывание текста		
4	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		
5	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		
6	Списывание текста.		
7	Списывание текста.		
8	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		
9	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		
11	Проверочная работа по разделу орфография(диктант)		