

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; бществе; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | |
| | Гидросфера — водная оболочка Земли | 10 | 1 | 1.5 | |
| 1. | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 2. | <i>Входное контрольное тестирование.</i> Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 3. | Мировой океан и его части | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 4. | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 5. | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. <i>Практическая работа № 1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"</i> | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 6. | Озёра. Профессия гидролог. <i>Практическая работа № 2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"</i> | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 7. | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|---|
| 8. | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 9. | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. <i>Практическая работа № 3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</i> | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 10. | <i>Контрольная работа (тестирование) по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| | Атмосфера — воздушная оболочка | 12 | 1 | 1 | |
| 11. | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 12. | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 13. | Годовой ход температуры воздуха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 14. | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 15. | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|------------|---|
| 16. | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 17. | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <i>Практическая работа № 4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"</i> | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 18. | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 19. | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 20. | Профессия метеоролог. <i>Практическая работа № 5. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</i> | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 21. | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 22. | Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. <i>Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"</i> | 1 | 0,5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| | Биосфера — оболочка жизни | 12 | 1 | 0.5 | |
| 23. | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---|
| 24. | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. <i>Практическая работа № 6 "Характеристика растительности участка местности своего края"</i> | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 25. | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 26. | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 27. | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 28. | <i>Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 29. | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 30. | Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа № 7 "Характеристика локального природного комплекса"</i> | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 31. | Круговороты веществ на Земле | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 32. | Почва, её строение и состав. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| 33. | <i>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|-----|---|---|
| 34. | Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3,5 | 4 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата 7 А план | Дата 7 А факт | Дата 7 Б план | Дата 7 Б факт |
|------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| | Раздел 1. Главные закономерности природы Земли | | | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 | 0 | 0.5 | | | | |
| 1.1.1. | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | | | | | | |
| 1.1.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <i>Практическая работа № 1 "Выявление проявления</i> | 1 | | 0.5 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|--|--|--|--|
| | <i>широтной зональности по картам природных зон"</i> | | | | | | | |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 7 | 0 | 1 | | | | |
| 1.2.1 | <i>Входное контрольное тестирование. История Земли как планеты</i> | 1 | | | | | | |
| 1.2.2 | Литосферные плиты и их движение | 1 | | | | | | |
| 1.2.3. | Материки, океаны и части света | 1 | | | | | | |
| 1.2.4 | Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа № 2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |
| 1.2.5 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <i>Практическая работа № 3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с</i> | 1 | | 0.5 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|------------|--|--|--|--|
| | <i>целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"</i> | | | | | | | |
| 1.2.6 | Полезные ископаемые | 1 | | | | | | |
| 1.2.7 | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | | | | | | |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 7 | 2 | 0.5 | | | | |
| 1.3.1 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | | | | | | |
| 1.3.2 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | | | | | | |
| 1.3.3 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 | | | | | | |
| 1.3.4 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|--|--|--|--|
| | климатических поясов Земли | | | | | | | |
| 1.3.5 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | | | | | | |
| 1.3.6 | Карты климатических поясов. Климатограмма. <i>Практическая работа № 4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |
| 1.3.7 | <i>Контрольное тестирование по теме "Атмосфера и Климаты Земли"</i> | 1 | 1 | | | | | |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 1 | 1 | | | | |
| 1.4.1 | Мировой океан и его части | 1 | | | | | | |
| 1.4.2 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-----|--|--|--|--|
| | климат | | | | | | | |
| 1.4.3 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. <i>Практическая работа № 5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |
| 1.4.4 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 | | | | | | |
| 1.4.5 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа № 6 "Сравнение двух</i> | 1 | | 0.5 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|----------|----------|--|--|--|--|--|
| | <i>океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</i> | | | | | | | | |
| 1.4.6 | <i>Контрольная работа "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</i> | 1 | 1 | | | | | | |
| Итого по разделу | | 22 | 3 | 3 | | | | | |
| | Раздел 2. Человечество на Земле | | | | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 4 | 0 | 1 | | | | | |
| 2.1.1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 | | | | | | | |
| 2.1.2 | Методы определения численности населения, переписи населения. <i>Практическая работа № 7 "Определение,</i> | 1 | | 0.5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|------------|--|--|--|--|
| | <i>сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</i> | | | | | | | |
| 2.1.3 | Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа № 8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |
| 2.1.4 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | | | | | | |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | 0 | 0.5 | | | | |
| 2.2.1 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | | | | | | |
| 2.2.2 | Мировые и национальные религии. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|----------|------------|--|--|--|--|--|
| | География мировых религий | | | | | | | | |
| 2.2.3 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 | | | | | | | |
| 2.2.4 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. <i>Практическая работа № 9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"</i> | 1 | | 0.5 | | | | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 1,5 | | | | | |
| | Раздел 3. Материки и страны | | | | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 4 | | | | | |
| 3.1.1 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | | | | | |
| 3.1.2 | Африка. Основные черты рельефа, климата и | 1 | | 0.5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | внутренних вод. Природные комплексы. <i>Практическая работа № 10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"</i> | | | | | | | |
| 3.1.3 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | | | |
| 3.1.4 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | | | |
| 3.1.5 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | | | | | | |
| 3.1.6 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|-----|--|--|--|--|
| 3.1.7 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | | | |
| 3.1.8 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | | | |
| 3.1.9 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | | | | | | |
| 3.1.10 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. <i>Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |
| 3.1.11 | Австралия и Океания. Население. Политическая | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | | | | | | | |
| 3.1.12 | <i>Практическая работа № 12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</i> | 1 | | 1 | | | | |
| 3.1.13 | <i>Практическая работа № 13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"</i> | 1 | | 1 | | | | |
| 3.1.14 | <i>Практическая работа № 14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"</i> | 1 | | 1 | | | | |
| 3.1.15 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|----------|--|--|--|--|
| | континента | | | | | | | |
| 3.1.1 6 | <i>Контрольная работа по теме "Южные материка"</i> | 1 | 1 | | | | | |
| 3.2 | Северные материка | 16 | 1 | 3 | | | | |
| 3.2.1 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | | | | | | |
| 3.2.2 | Северная Америка. Географическое положение | 1 | | | | | | |
| 3.2.3 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы | 1 | | | | | | |
| 3.2.4 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | | | |
| 3.2.5 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|-----|--|--|--|--|
| 3.2.6 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | | | | | | |
| 3.2.7 | Евразия. Географическое положение | 1 | | | | | | |
| 3.2.8 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | | | | | | |
| 3.2.9 | Евразия. Основные черты климата. <i>Практическая работа № 15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |
| 3.2.10 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | | | | | | |
| 3.2.11 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа № 16 "Представление в виде таблицы"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | <i>информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"</i> | | | | | | | |
| 3.2.12 | Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | | | | | | |
| 3.2.13 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | | | | | |
| 3.2.14 | <i>Практическая работа № 17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"</i> | 1 | | 1 | | | | |
| 3.2.15 | <i>Практическая работа № 18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью</i> | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|----------|------------|--|--|--|--|
| | <i>привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"</i> | | | | | | | |
| 3.2.16 | <i>Контрольная работа по теме "Северные материка."</i> | 1 | 1 | | | | | |
| Итого по разделу | | 32 | 2 | 7 | | | | |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 6 | 2 | 0.5 | | | | |
| 3.3.1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <i>Практическая работа № 19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"</i> | 1 | | 0.5 | | | | |
| 3.3.2 | <i>Промежуточная</i> | 1 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <i>аттестация. Итоговое контрольное тестирование</i> | | | | | | | |
| 3.3.3 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.) | 1 | | | | | | |
| 3.3.4 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|------------|--|--|--|--|
| 3.3.5 | Программа ООН и цели устойчивого развития. | 1 | | | | | | |
| 3.3.6 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | | | | | | |
| Итого по разделу | | 6 | 1 | 0,5 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 12 | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | 7А Дата план | 7А Дата факт | 7Б Дата факт | 7Б Дата факт |
|--------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Входное контрольное тестирование. | | | | |
| 2. | Контрольное тестирование по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | | | | |
| 3. | Контрольная работа "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | | | | |
| 4. | Контрольная работа по теме "Южные материки" | | | | |
| 5. | Контрольная работа по теме "Северные материки." | | | | |
| 6. | Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование | | | | |