

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ

ВВЕДЕНИЕ

Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение. Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

ТЕРРИТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ В ДРЕВНОСТИ

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX вв. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

ЗАСЕЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ В КАМЕННОМ ВЕКЕ

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита.

ДРЕВНЕЙШИЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ

Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

ДРЕВНЕЙШИЕ ОЧАГИ МЕТАЛЛУРГИИ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования майкопцев. Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

КИММЕРИЙЦЫ, СКИФЫ И САРМАТЫ. ГРЕЧЕСКАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополя в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополя. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ

Историческое и культурное наследие Северного Кавказа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Ставропольского края в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего периода

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Введение (2 Ч)				
1.	Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение	1		Моя школа - myschool.edu.ru
2.	Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение	1		Моя школа - myschool.edu.ru
Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности (31 Ч)				
3.	Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1		Моя школа - myschool.edu.ru
4.	Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1		Моя школа - myschool.edu.ru
5.	Природно-климатические условия центрального Предкавказья	1		Моя школа - myschool.edu.ru
6.	Природно-климатические условия центрального Предкавказья	1		Моя школа - myschool.edu.ru
7.	Стартовая контрольная работа	1	1	Моя школа - myschool.edu.ru
8.	Культурно-исторические особенности Предкавказья	1		Моя школа - myschool.edu.ru
9.	Культурно-исторические особенности Предкавказья	1		Моя школа - myschool.edu.ru
10.	История изучения Центрального Предкавказья	1		Моя школа - myschool.edu.ru
11.	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке. Каменный век	1		Моя школа - myschool.edu.ru
12.	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке. Каменный век	1		Моя школа - myschool.edu.ru
13.	Древние охотники и собиратели Предкавказья.	1		Моя школа - myschool.edu.ru
14.	Древние охотники и собиратели Предкавказья.	1		Моя школа - myschool.edu.ru
15.	Земледельцы и скотоводы	1		Моя школа - myschool.edu.ru
16.	Земледельцы и скотоводы	1		Моя школа - myschool.edu.ru

17.	Контрольная работа «Заселение территории Центрального Предкавказья»	1	1	Моя школа - myschool.edu.ru
18.	Начало бронзового века на Северном Кавказе	1		Моя школа - myschool.edu.ru
19.	Начало бронзового века на Северном Кавказе	1		Моя школа - myschool.edu.ru
20.	Майкопская культура. Ямная культура.	1		Моя школа - myschool.edu.ru
21.	Майкопская культура. Ямная культура.	1		Моя школа - myschool.edu.ru
22.	Северокавказская культура	1		Моя школа - myschool.edu.ru
23.	Катакомбная культура. Срубная культура	1		Моя школа - myschool.edu.ru
24.	Контрольная работа «Бронзовый век на Северном Кавказе»	1	1	Моя школа - myschool.edu.ru
25.	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1		Моя школа - myschool.edu.ru
26.	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1		Моя школа - myschool.edu.ru
27.	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1		Моя школа - myschool.edu.ru
28.	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1		Моя школа - myschool.edu.ru
29.	Киммерийцы, скифы и сарматы.	1		Моя школа - myschool.edu.ru
30.	Киммерийцы, скифы и сарматы.	1		Моя школа - myschool.edu.ru
31.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	Моя школа - myschool.edu.ru
32.	Греческая колонизация	1		Моя школа - myschool.edu.ru
33.	Греческая колонизация	1		Моя школа - myschool.edu.ru
Итоговое обобщение (1 Ч)				
34.	Урок систематизации знаний по курсу «История Ставрополья»	1		Моя школа - myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения			
		Всего	Контрольные работы	5А		5Б	
				План	Коррекция	План	Коррекция
1.	Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение	1					
2.	Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение	1					
3.	Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1					
4.	Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1					
5.	Природно-климатические условия центрального Предкавказья	1					
6.	Природно-климатические условия центрального Предкавказья	1					
7.	Стартовая контрольная работа	1	1				
8.	Анализ контрольной работы. Культурно-исторические особенности Предкавказья	1					
9.	Культурно-исторические особенности Предкавказья	1					

10.	История изучения Центрального Предкавказья	1					
11.	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке. Каменный век	1					
12.	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке. Каменный век	1					
13.	Древние охотники и собиратели Предкавказья.	1					
14.	Древние охотники и собиратели Предкавказья.	1					
15.	Земледельцы и скотоводы	1					
16.	Контрольная работа «Заселение территории Центрального Предкавказья»	1	1				
17.	Анализ контрольной работы. Земледельцы и скотоводы	1					
18.	Начало бронзового века на Северном Кавказе	1					
19.	Начало бронзового века на Северном Кавказе	1					
20.	Майкопская культура. Ямная культура.	1					
21.	Майкопская культура. Ямная культура.	1					
22.	Северокавказская культура	1					
23.	Катакомбная культура. Срубная культура	1					

24.	Контрольная работа «Бронзовый век на Северном Кавказе»	1	1				
25.	Анализ контрольной работы. Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1					
26.	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1					
27.	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1					
28.	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1					
29.	Киммерийцы, скифы и сарматы.	1					
30.	Киммерийцы, скифы и сарматы.	1					
31.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1				
32.	Анализ контрольной работы. Греческая колонизация	1					
33.	Греческая колонизация	1	1				
34.	Урок систематизации знаний по курсу «История Ставрополья»	1					

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

5 КЛАСС

№ П/П	Название	Дата проведения			
		5А		5Б	
		План	Коррекция	План	Коррекция
1.	Стартовая контрольная работа				
2.	Контрольная работа «Заселение территории Центрального Предкавказья»				
3.	Контрольная работа «Бронзовый век на Северном Кавказе»				
4.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа				